Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170102 **Nombre:** Patología del lenguaje I

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A	José Francisco Cervera Mérida **(Profesor responsable)**	josefran.cervera@ucv.es

Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2

Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

Ninguno.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Describir la conducta comunicativa de personas con trastornos del lenguaje utilizando modelos adecuados y terminología propia de la logopedia

R2 Identificar los signos y síntomas de los trastornos del lenguaje, el habla y la voz, así como de las funciones orales no verbales que tratan los logopedas.

R3 Clasificar los trastornos de la comunicación humana.

R4 Describir las patologías de inicio en la infancia

R5 Identificar los signos y síntomas propios de las patologías en informes o descripciones profesionales y en muestras de lenguaje o habla

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			x	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				x
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				x
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				x
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje	x			
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia	x			
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				x

CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				x
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica	x			
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	x			
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	x			
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial	x			

CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas	x		
CE18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	x		
CE19	Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa	x		
CE20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación	x		
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			x
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica	x		
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	x		
CE24	Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional			x
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	x		
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica	x		
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	x		

CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			x	
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda			x	
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	x			
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	x			
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				x
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica			x	
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información		x		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	x			
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	x			
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional			x	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	x			
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			x	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				x
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	80,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

METODOLOGÍA DOCENTE La asignatura *Patología del Lenguaje I* tiene un enfoque teórico, con una metodología mixta que incluye:

·Clases expositivas del profesor.
·Clases prácticas con análisis de casos clínicos en vídeo.
·Trabajo individual sobre análisis de vídeos.
·Trabajo individual con resolución de cuestionarios.

EVALUACIÓN CONTINUADA

·Análisis individual de casos en vídeo: hasta 1 punto.
·Cuestionarios individuales: hasta 1 punto.
·Examen final: hasta 8 puntos.
  ·Parte A: Cuestionario de 75 preguntas con tres opciones.
  ·Parte B: Análisis y comentario de dos vídeos.

Para promediar la nota final, se requiere una calificación mínima de 5 en cada apartado, incluidas ambas partes del examen.

EVALUACIÓN ÚNICA Quienes no puedan cumplir con el 40 % mínimo de asistencia por causa justificada, deberán consultar la normativa y solicitar al profesorado la evaluación única, que adaptará las actividades y criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN

·Toda herramienta de IA utilizada debe declararse explícitamente (nota al pie o anexo).
·Indicar nombre, propósito (ej. corrección gramatical, organización de ideas) y parte del trabajo donde se ha aplicado.
·El uso responsable de IA contará en los criterios de originalidad y honestidad académica.

MATRÍCULA DE HONOR Se concederá al alumnado que demuestre excelencia en todas las

competencias y resultados, conforme a la normativa de la UCV.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico

M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento

M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución

M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	16,00	0,64
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M1, M3	R1, R2, R3, R4	80,00	3,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos

BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Modelos de clasificación de las patologías del lenguaje. Modelo médico, modelos conductuales: modelo lingüístico y modelo psicolingüístico. Modelo basado en la teoría de la comunicación. Modelo neuropsicológico.

Tema 2: Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos orgánicos frente a trastornos funcionales. Trastornos de producción frente a trastornos de recepción. Trastornos de habla frente a trastornos del lenguaje y de la voz. Desviación del lenguaje frente a retraso del lenguaje. Trastornos periféricos frente a trastornos centrales. Factor evolutivo: trastornos de la adquisición del lenguaje frente a trastornos posterior a la adquisición del lenguaje. Ámbito del trastorno: reducido/amplio; compromiso comunicativo/formal; forma, contenido y uso.

Tema 3: Semiología de los trastornos del lenguaje. Concepto de semiología en trastornos del lenguaje. Déficit para la comunicación: déficit primario y secundario. Semiología en los trastornos del lenguaje: déficit gnósico; dificultades de comprensión lingüística (comprensión literal frente a comprensión pragmática del hablante); agramatismo; anomia y disnomia. Trastornos de la prosodia. Semiología de los trastornos del habla. Déficit práxico. Déficit fonológico. Trastornos de la fluidez.

Tema 4: Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Clasificación basada en el modelo de procesamiento de la información.Clasificación basada en el modelo neuro-psico-lingüístico.Clasificaciones en los principales sistemas sanitarios (DSM; CIE)Ámbito competencial de la logopedia.

BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL	**Tema 5: Trastornos fonológicos y articulatorios**Trastornos del desarrollo del nivel fonológico de la lengua. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. **Tema 6: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje** Concepto. Descripción y características. Etiología. Evolución histórica del concepto. El problema de la “hipótesis de discontinuidad”: retraso del lenguaje frente a disfasia. Clasificación y subtipos. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial.
BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje	**Tema 7: Hipoacusias.**Hipoacusia y Sordera: tipos y grados. Hipoacusias congénitas y adquiridas Etiología. Diagnóstico médico de la sordera. Adquisición del lenguaje en los niños sordos. El desarrollo cognitivo de los niños sordos. Dificultades en el aprendizaje escolar. Presbiacusia.
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.	**Tema 8: Retraso del lenguaje discapacidad cognitiva**Adquisición del lenguaje de las personas con discapacidad cognitiva. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje. **Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral.**Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje. **TEMA 10: Alteraciones de la comunicación Asociadas a los Trastornos Espectro Autista.** Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel. **TEMA 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención.** Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	10,00	20,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL	7,00	14,00
BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje	3,00	6,00
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.	10,00	20,00

Referencias

1.Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019a). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol II): Síndromes genéticos y del espectro autista. Editorial UOC.
2.Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019b). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas. Editorial UOC.
3.Crystal, D., & Varley, R. (2013). Introduction to language pathology. John Wiley & Sons.
4.Cummings, L. (2018). Speech and language therapy: A primer. Cambridge University Press.
5.Damico, J. S., & Ball, M. J. (2019). The SAGE Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders. SAGE Publications.
6.Kent, R. D. (Ed.). (2004). The MIT encyclopedia of communication disorders. MIT Press.
7.Paul, R., & Simmons, E. S. (2021). Introduction to clinical methods in communication disorders.
8.Puyuelo, M., & Rondal, J.-A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson.
9.Alcantud, F. (coord.). (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e ntervención temprana. Madrid: Pirámide.
10.Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid: Cepe.
11.Miller, J.F., Leavitt, L.A. & Leddy, M. (2000). Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona: Masson.
12.Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Madrid: Síntesis.
13.Garayzábal, E., Lázaro, M., & Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down. Madrid: Síntesis.
14.Estébanez, A. (2018). Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral. Madrid: Editorial Síntesis.