



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171202 **Nombre:** Psicolingüística

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**) anamaria.pellicer@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Se recomienda actualizar los conocimientos de la asignatura *Lingüística aplicada a la logopedia*.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Manejar los conceptos teóricos básicos para iniciarse en el estudio psicolingüístico y su metodología
- R2 Explicar, de acuerdo con los datos experimentales y los diferentes modelos teóricos más relevantes, los procesos psicolingüísticos de percepción, comprensión y producción del lenguaje: percepción de los sonidos del habla y las grafías, acceso léxico-semántico, representación sintáctica, acceso proposicional, producción del lenguaje oral y escrito, etc.
- R3 Analizar los datos obtenidos en la reproducción de experimentos de percepción, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas	X		

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística			X
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador		X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación		X	

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X	



CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	15,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	5,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas (individualmente o en pequeño grupo) y las exposiciones sobre aspectos relacionados con los distintos contenidos de la asignatura.

Evaluación ordinaria:

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

· **Prueba escrita (70 %)**: el examen constará de una parte tipo test y otra de preguntas cortas de desarrollo. **Resolución de prácticas (20 %)**: es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

· **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %)**: se requiere al menos un 40 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

Evaluación alternativa:

En los casos debidamente justificados en los que el/la estudiante no pueda cumplir con el requisito mínimo de asistencia presencial, establecido en un 40% para esta asignatura, y por ello no pueda ser evaluado/a mediante el sistema ordinario de evaluación continua, deberá consultar la normativa vigente y solicitar al profesorado la modalidad de evaluación única o alternativa. Esta solicitud permitirá adaptar tanto las actividades formativas como los sistemas de evaluación a su situación.

En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

· **Prueba teórica (80 %)**: examen con preguntas tipo test y preguntas cortas de desarrollo.

· **Resolución de prácticas (20 %)**

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.



Matrículas de Honor:

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:

- Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.
- Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento



- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3	35,00	1,40
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R2, R3	16,00	0,64
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R3	1,00	0,04
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R2, R3	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R2, R3	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	Introducción al estudio psicolingüístico
Bloque 2	Percepción de las unidades subléxicas del lenguaje oral y escrito
Bloque 3	Acceso léxico-semántico: reconocimiento de la palabra y procesamiento semántico
Bloque 4	Representación sintáctica y proposicional
Bloque 5	Comprensión del texto y del discurso
Bloque 6	Producción del lenguaje



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	4,00	8,00
Bloque 2	6,00	12,00
Bloque 3	6,00	12,00
Bloque 4	6,00	12,00
Bloque 5	4,00	8,00
Bloque 6	4,00	8,00

Referencias

Carroll, D.W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Paraninfo.

Cuetos, F. (2012): *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Médica Panamericana.

Cuetos, F., González, J. & de Vega, M. (2015): *Psicología del lenguaje*. Médica Panamericana.

Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012): *Cerebro y Lenguaje. Sintomatología Neurolingüística*. Médica Panamericana.

Domínguez, A.; León, J. A. & Alonso, M. Á. (2022): *Neurocognición del Lenguaje. Más allá de las palabras*. Médica Panamericana.

Gavilán, J. (2010): *El origen del lenguaje en el proceso de formación de la mente*. Biblioteca Nueva

Harley, Trevor A. (2013): *Psicología del lenguaje*. McGraw-Hill

Horno, M. (2024): *Un cerebro lleno de palabras*. Plataforma Actual.

López-Higues Sánchez, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Pirámide.

Pinker, S. (2012): *El instinto del lenguaje*. Alianza

Pueste, A. (2006): *Los orígenes del lenguaje*. Alianza

Serra, M. (2013): *Comunicación y lenguaje: la nueva neuropsicología cognitiva*. UB.