



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1171204 **Nombre:** Psicología del aprendizaje y la memoria

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Formación básica

**Materia:** Psicología **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1172A [Alma Maria Bueno Cayo](#) (**Profesor responsable**)

[alma.bueno@ucv.es](mailto:alma.bueno@ucv.es)



## Organización del módulo

### Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la memoria, así como los modelos teóricos subyacentes
- R2 Describir la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la memoria
- R3 Conocer y explicar los procesos psicológicos del aprendizaje, así como los modelos teóricos subyacentes
- R4 Comprender y explicar la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la psicología del aprendizaje



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular		X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística			X
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico		X	
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador		X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación		X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias		X	



CE38 Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

X

CE48 Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

X

CE49 Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica

X

CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

#### Prueba final

Consistirá en una prueba de carácter escrito en la que el alumnado pueda manifestar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la asignatura. Esta prueba podrá incluir tantas preguntas objetivas, cuestiones de desarrollo breve y láminas neuroanatómicas.

#### Prácticas formativas y evaluación práctica

Los estudiantes deberán realizar una serie de prácticas formativas de carácter obligatorio, desarrolladas tanto en el aula como de forma autónoma fuera del horario lectivo. La **entrega de todas las prácticas** en los plazos establecidos será **requisito indispensable** para la evaluación de la parte práctica de la asignatura, y su calificación formará parte de la nota final.

#### Asistencia

En casos justificados en los que el/la estudiante no pueda cumplir con el **40 % mínimo de asistencia**, deberá consultar la normativa vigente y solicitar al profesor la evaluación única, para adaptar actividades y criterios de evaluación.

**Importante:** Para aprobar la asignatura el alumnado debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia, prácticas formativas y examen)

#### EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Aquellos estudiantes que, por causas justificadas, **no puedan asistir regularmente a las sesiones presenciales**, deberán comunicarlo a la docente al inicio del curso académico y se les ofrecerá una **modalidad de evaluación alternativa**, que garantizará la adquisición de las



competencias prácticas previstas. Esta evaluación alternativa consistirá en actividades sustitutivas de igual carga de trabajo y exigencia, diseñadas para ser desarrolladas de forma no presencial

## **MATRÍCULAS DE HONOR**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## **CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN**

- Toda utilización de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	28,00	1,12
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R2, R4	16,00	0,64
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1	R1, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN	UD 1. Introducción a la Psicología del aprendizaje y la memoria
BLOQUE 2. PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	UD 2. Estructuras y procesos de memoria UD 3. Memoria de corta duración UD 4. Memoria episódica y memoria semántica UD 5. Memoria no implícita UD 6. Olvido UD 7. Amnesias
BLOQUE 3. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	UD 8. Introducción a la Psicología del aprendizaje UD 9. Conductas innatas UD 10. Condicionamiento clásico UD 11. Condicionamiento operante UD 12. Aprendizaje por observación



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN	4,00	8,00
BLOQUE 2. PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA	13,00	26,00
BLOQUE 3. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	13,00	26,00

## Referencias

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2018). Memoria (2ªed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Ballesteros, S. (2001). Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas.
- Ballesteros, S. (2012). Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas. UNED.
- Corral Varela, M. (2018). Evaluación neuropsicológica de la memoria. Madrid: Síntesis.
- Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano (4ª edición). Madrid: Pearson.
- Fernández, J.L. (2005). Procesos psicológicos básicos: Psicología general (6ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento. México: McGraw-Hill.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2015). Neuropsicología humana (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Mestre, J.M. y Palmero, F. (2011). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.
- Muñoz Marrón, E., & Periañez, J. A. (2012). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. Barcelona: Editorial UOC.
- Portellano, J.A. y García-Alba, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid: Síntesis.
- Tirapu, J. Ríos, M. y Maestu, F. (2011). Manual de neuropsicología humana (2ª ed.). Madrid: Viguera.