Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171201 **Nombre:** Metodología de la Investigación

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A	Carlos Mañez Carvajal **(Profesor responsable)**	carlos.manez@ucv.es

Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Aplicar los diferentes elementos y herramientas existentes en cada fase del proceso de investigación
R2	Identificar y caracterizar las fuentes de información científica y técnica
R3	Diseñar e implementar estrategias de recuperación de información pertinentes en fuentes de información científica y técnica
R4	Elaborar referencias bibliográficas en estilo APA y Vancouver
R5	Identificar, diseñar y comunicar los diferentes diseños de investigación del paradigma cuantitativo y cualitativo

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		x		
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		x		
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				x
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			x	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia				x
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación				x
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			x	
CE46	Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas		x		
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica				x
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados		x		
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo		x		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional		x		
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		x		
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	75,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

Porcentaje mínimo de asistencia
Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.
Evaluación
Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria y la evaluación única (alternativa).
a) Evaluación ordinaria
Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.
Elementos para la evaluación:
·Examen (75%): Prueba final escrita de alternativas para la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura
·Trabajo continuado (10%) :Prácticas sobre búsqueda de información en bases de datos
·Actividades teórico prácticas individuales (10%): actividades teorico practicas sobre normativa APA y estadística
·Trabajo grupal (5%): Póster científico
Para aprobar la asignatura el alumnado debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación
b) Evaluación única
La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo.
Elementos para la evaluación:

·Examen teórico (75 %)
·Trabajo práctico individual (25 %)
Ambos elementos se deberán aprobar por separado. El trabajo práctico tendrá que cubrir la búsqueda de información, el uso de normas de citación, estadística y el diseño de un esquema de investigación o proyecto aplicado, de modo que sustituya razonablemente la formación práctica presencial y permita evidenciar todos los resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.
CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN:
·Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo)
·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado
·El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica
CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR
La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos alumnos que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes.
De acuerdo con la normativa general, solo se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, excepto en el caso de grupos de menos de 20 alumnos, donde se puede conceder una única matrícula.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico

M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento

M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución

M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda

M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso

M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R2, R3, R4, R5	22,00	0,88
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1	R4	2,00	0,08
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R5	36,00	1,44
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Introducción a la investigación científica	Fundamentos de la investigación Proceso de investigación
Comunicación científica y recuperación de información	Fuentes documentales Metodología de estrategia de búsqueda
Informe de investigación	Citación estilo APA y VANCOUVER
Metodologías cualitativas y cuantitativas	Diseños de investigación Análisis de datos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Introducción a la investigación científica	6,00	12,00
Comunicación científica y recuperación de información	8,00	16,00
Informe de investigación	6,00	12,00
Metodologías cualitativas y cuantitativas	10,00	20,00

Referencias

Abadal Falgueras, E., & Codina Bonilla, Ll. (2005). *Bases de datos documentales: características, funciones y método*. Madrid: Síntesis.
Abella Espar, M. T. (2001). *Técnicas documentales aplicadas a la investigación*. Barcelona: UOC.
Alvarez Cáceres, R. (1996). *Método científico en las ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos.
American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, D.F.: El Manual Moderno.
Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). México: Pearson Educación.
Carrizo Sainero, G. (2000). *Manual de fuentes de información* (2ª ed.). Zaragoza: Cegal.
Castellanos López, M. A., Pérez Moreno, E., & Simón López, T. (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. Madrid: Síntesis.
Cordón García, J. A., López Lucas, J., & Vaquero Pulido, J. R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental: Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
Cueva Martín, A. de la, Aleixandre Benavent, R., & Rodríguez i Gairín, J. M. (2001). *Fonts d'informació en ciències de la salut*. València: Universitat de València.
Ferragud, C., & Vidal Infer, A. (Coords.). (2017). *Documentación y metodología en Ciencias de la Salud*. Valencia: Nau Llibres.
García Jiménez, M. V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica. Ciencias Humanas: Sociales y de la Salud*. Barcelona: EUB.
García Pérez, J. F. (2006). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento*. Valencia: Palmero Ediciones.
Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
Lum, C. (2002). *Scientific thinking in speech and language therapy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Macía, M. A., Moreno, E., Reales, J. M., Rodríguez-Miñón, P., & Villarino, A. (2014). *Diseños de investigación y análisis de datos*. Madrid: Sanz y Torres.
Máñez Carvajal, C. (2020). Evaluación de accesibilidad web de las universidades chilenas. *Formación Universitaria, 13*(5), 85–94. https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500069
Máñez-Carvajal, C., Fernández-Piqueras, R., & Cervera-Mérida, J. F. (2018). Evaluation of web accessibility of higher education institutions in Chile. *International Education Studies, 11*(12), 140–148.
Pardo, A., Ruiz, M. A., & San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (Vol. I). Madrid: Síntesis.
Pardo, A., Ruiz, M. A., & San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (Vol. II). Madrid: Síntesis.
Villarino, A., Rodríguez-Miñón, P., Reales, J. M., & Macía, M. A. (2015). *Diseños de investigación*

y análisis de datos. Ejercicios y problemas. Madrid: Sanz y Torres.