



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170206 **Nombre:** Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

**Materia:** Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1172A Miriam Zarzo Benlloch (**Profesor responsable**)

miriam.zarzo@ucv.es



## Organización del módulo

### Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

## Conocimientos recomendados

Conocimientos sobre desarrollo del lenguaje y lingüística aplicada a la logopedia.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Analizar los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinares



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Analizar y sintetizar		X		
CG2 Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			X	
CG3 Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información	X			
CG4 Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X	
CG5 Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X		

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención	X			
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		



CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas			X
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica			X
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	X		
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención		X	
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial		X	



CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana			X	
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos	X			
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica			X	
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje				X
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	X			
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica				X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X	
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar	X			



CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información	X		
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales		X	
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano			X
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes	X		
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico	X		
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X		
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda	X		
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X	
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado			X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X		
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica		X	
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno	X		
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación	X		
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz	X		



CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	x			
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	x			
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional	x			
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	x			
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	x			
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			x	
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión	x			



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	90,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

**Evaluación ordinaria:** Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

· **Prueba escrita (60 %):** examen con preguntas de verdadero/falso. **Resolución de prácticas (30 %):** es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

· **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %):** se requiere al menos un 40 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

**Evaluación alternativa:** De manera excepcional, el alumnado que no pueda asistir regularmente por causas justificadas deberá comunicarlo por escrito al profesorado, adjuntando la documentación correspondiente. En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

· **Prueba escrita (80 %):** examen con preguntas de verdadero/falso y resolución de ejercicios prácticos.

· **Resolución de prácticas (20 %):** es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.

**Matrículas de Honor:** La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

**Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:**

· Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.



·Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda



- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R3, R4	16,00	0,64
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R3, R4	8,00	0,32
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1	R4	1,00	0,04
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R3, R4	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Consideraciones metodológicas previas a la intervención logopédica en trastornos de lenguaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pasos en el proceso de intervención logopédica</li><li>2. Procedimientos educativos y sistemas de ayuda en la intervención logopédica</li><li>3. Metodologías de intervención en las alteraciones del lenguaje</li></ol>
2. Intervención con familias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Criterios de identificación del inicio tardío</li><li>2. Modelos de práctica logopédica según el trabajo con las familias</li><li>3. La intervención a través de los padres. Fundamentación</li></ol>
3. Intervención en morfosintaxis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dificultades morfosintácticas en niños con TEL/TDL</li><li>2. Planificación de la intervención: objetivos, actividades, sistemas de ayuda</li><li>3. Aproximaciones a la intervención: implícitas y explícitas</li><li>4. Intervención según las etapas de adquisición y uso de la morfosintaxis</li></ol>
4. Intervención en el nivel léxico-semántico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprendizaje incidental vs aprendizaje explícito</li><li>2. Adquisición del vocabulario en el desarrollo típico vs en niños con TDL/TEL</li><li>3. La evaluación de las dificultades léxico-semánticas: de la valoración al establecimiento de objetivos de intervención</li><li>4. Principios de la intervención</li><li>5. Procedimientos y contextos de intervención:<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Ejercicios formales/ funcionales para aprender palabras y razonar sobre las palabras</li><li>5.2 Aprendizaje de vocabulario en el contexto de la lectura dialógica</li></ol></li></ol>



5. Intervención en el nivel pragmático y discursivo

1. Dificultades pragmáticas y discursivas de los niños con TDL/TEL
2. Enfoque metodológico para la intervención en dificultades pragmáticas
3. Intervención en las dificultades pragmáticas y discursivas

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Consideraciones metodológicas previas a la intervención logopédica en trastornos de lenguaje	6,00	12,00
2. Intervención con familias	6,00	12,00
3. Intervención en morfosintaxis	6,00	12,00
4. Intervención en el nivel léxico-semántico	6,00	12,00
5. Intervención en el nivel pragmático y discursivo	6,00	12,00



## Referencias

- Acosta, V., & Moreno, Ana M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson.
- Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32, 67-74.
- Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, A. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 2, 201-2013.
- Acosta, V., Del Valle, N., & Ramírez, G. (2018). La intervención en habilidades narrativas en alumnado con dificultades del lenguaje. Una oportunidad para el trabajo colaborativo entre logopedas, profesorado y familias. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38, 41-44.
- Bardige, B.S. (2016). *Talk to Me, Baby! How You Can Support Young Children's Language Development*. Brookes Publishing.
- Cervera-Mérida, J., & Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) *Lingüística clínica y logopedia*. A. Machado Libros.
- Gallego López, C., & Lázaro López-Villaseñor, M. (Coords.). (2025). *Trastornos del desarrollo del lenguaje: especificidad y diversidad (1ª ed.)*. Editorial Síntesis.
- Galván-Bovaira, M.J. & Del Río, M.J. (2010). Intervención naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30, 165-166.
- Gerenser, J., & Koenig, M. (2019). *ABA for SLPs: Interprofessional collaboration for Autism Support Teams*. Brookes Publishing.
- Gràcia, M. (2019). Intervención logopédica desde enfoques naturalistas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 151-154.
- Gràcia, M. (2002). *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Barcelona: Milenio.
- Hoodin, R.B. (2011). *Intervention in child language disorders: a comprehensive handbook*. Jones & Bartlett Learning.
- Juárez, A., & Monfort, M. (2016). *Estimulación del lenguaje oral. Quince años después*. Entha.
- Kamhi, A. (2007). *Clinical decision making in developmental language disorders*. Brookes Publishing.
- McCauley, R. J., Fey, M. E., & Gillam, R. (2017). *Treatment of language disorders in children (2ª ed.)*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje. Pirámide*.
- Monfort, I. (2019). Intervención en pragmática: avances y retos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 101-104.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1987). *El niño que habla*. Cepe.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1997). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Cepe.
- Monfort, M., Juárez, A., & Monfort, I. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. Descripción e intervención*. Entha Ediciones.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. *Revista de Neurología*, 58(Supl 1), 111-115.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 56(Supl.1), 141-146.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2010). La comprensión de preguntas: una dificultad específica en niños con trastornos pragmáticos de la comunicación y el lenguaje. *Revista de Neurología*, 50(Supl 3), 107-111.
- Monfort, M. (2005). Intervención logopédica en los trastornos de comprensión. *Revista de Neurología*, 40(Supl 1), 127-130.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Entha Ediciones.
- Monfort, M., Juárez, A. & Monfort, I. (2006). *La práctica de la comunicación bimodal*. Entha Ediciones.
- Owens, R. (2010). *Language disorders. A functional approach to assessment and intervention*. Pearson, Allyn & Bacon.
- Palazón López, J. (2025). *Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la*



*escritura, el lenguaje y el habla*. Editorial Pirámide.

Paul, R. (2017). *Language disorders from infancy through adolescence: listening, speaking, reading, writing and communicating*. Elsevier.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2004). *Hablando...nos entendemos los dos*. The Hanen Centre.

Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (coord.) (2022). *El trastorno del desarrollo del lenguaje. Una mirada desde la investigación hacia práctica*. Pirámide.

Wallach, G. (2008). *Language intervention for school-age students: setting goals for academic success*. Mosby.