



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170202 **Nombre:** Dificultades del aprendizaje

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**) anamaria.pellicer@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla	6,00	3/1
		Intervención logopédica en trastornos de la deglución y alteraciones orofaciales	6,00	3/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

-

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar los signos y síntomas propios de las patologías en informes o descripciones profesionales y en muestras de lenguaje o habla
- R2 Describir las características, medidas o herramientas básicas que permiten establecer criterios básicos de diagnóstico diferencial de las patologías tratadas.
- R3 Describir la sintomatología que afecta a las dificultades de aprendizaje.
- R4 Aplicar instrumentos de evaluación adecuados a las dificultades de aprendizaje.
- R5 Diseñar planes de intervención adecuados a personas con dificultades de aprendizaje.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje			X	
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia		X		
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X



CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas	X
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica	X
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	X
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial	X
CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas	X



CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos				X
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica				X
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda				X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X		
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		X		
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	15,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	5,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas (individualmente o en pequeño grupo) y las exposiciones sobre aspectos relacionados con los distintos contenidos de la asignatura.

Evaluación ordinaria:

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

· **Prueba escrita (70 %)**: el examen constará de una parte tipo test y otra de preguntas cortas de desarrollo.. **Resolución de prácticas (20 %)**: es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

· **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %)**: se requiere al menos un 40 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

Evaluación alternativa:

En los casos debidamente justificados en los que el/la estudiante no pueda cumplir con el requisito mínimo de asistencia presencial, establecido en un 40% para esta asignatura, y por ello no pueda ser evaluado/a mediante el sistema ordinario de evaluación continua, deberá consultar la normativa vigente y solicitar al profesorado la modalidad de evaluación única o alternativa. Esta solicitud permitirá adaptar tanto las actividades formativas como los sistemas de evaluación a su situación.

En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

· **Prueba teórica (80 %)**: examen con preguntas tipo test y preguntas cortas de desarrollo.

· **Resolución de prácticas (20 %)**

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.



Matrículas de Honor:

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:

- Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.
- Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento



- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R3, R4, R5	35,00	1,40
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R3, R4, R5	17,00	0,68
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R3, R4, R5	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN	Tema 1: Dificultades específicas de aprendizaje Tema 2: Modelo de lectura y enseñanza inicial de la lectura y escritura
BLOQUE 2: DIFICULTADES EN LA LECTURA	Tema 3: Evaluación de la dislexia Tema 4: Intervención en dislexia
BLOQUE 3: DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	Tema 5: Evaluación de la disgrafía Tema 6: Intervención en disgrafía
BLOQUE 4: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Tema 7: Evaluación de la discalculia Tema 8: Intervención en discalculia
BLOQUE 5: ASPECTOS AFECTIVOS Y MOTIVACIONALES	Tema 9: Motivación y autoestima en niños con dificultades de aprendizaje



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN	3,00	6,00
BLOQUE 2: DIFICULTADES EN LA LECTURA	12,00	24,00
BLOQUE 3: DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	10,00	20,00
BLOQUE 4: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	4,00	8,00
BLOQUE 5: ASPECTOS AFECTIVOS Y MOTIVACIONALES	1,00	2,00



Referencias

- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). *Dyscalculia: Clinical manifestations, assessment, and diagnosis. Current perspectives on educational intervention. RELIEVE—Electronic Journal of Educational Research and Evaluation, 25*(1).
- Cervera, J. F., & Ygual, A. (2006). *Una propuesta de intervención en los trastornos disortográficos basada en la semiología del error. Revista de Neurología, 42*(2), 117–126.
- Chinn, S. (2018). *Maths learning: Difficulties, dyslexia and dyscalculia* (2nd ed.). Smebooks.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F., Soriano, M., & Rello, L. (2019). *La dislexia, ni despiste ni pereza*. La Esfera de los Libros.
- Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Ediciones Síntesis.
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo Veintiuno Editores.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Nuevas aportaciones de la neurociencia sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo Veintiuno Editores.
- Díez, A., & Gutiérrez, R. (2020). *La lectura y sus dificultades en el siglo XXI*. Octaedro.
- Elliott, J. G., & Grigorenko, E. L. (2024). *The dyslexia debate revisited*. Cambridge University Press.
- Fletcher, J. M., Reid, G., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). *Learning disabilities: From identification to intervention* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Geary, D. C., Hoard, M. K., Nugent, L., & Bailey, D. H. (2012). Mathematical cognition deficits in children with learning disabilities and persistent low achievement: A five-year prospective study. *Journal of Educational Psychology, 104*(1), 206–223.
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P., & Flojo, J. (2009). Mathematics instruction for students with learning disabilities: A meta-analysis of instructional components. *Review of Educational Research, 79*(3), 1202–1242.
- Holmes, W., & Dowker, A. (2013). Catch Up Numeracy: A targeted intervention for children who are low-attaining in mathematics. *Research in Mathematics Education, 15*(3), 249–265.
- Kadosh, R. C., Dowker, A., Heine, A., Kaufmann, L., & Kucian, K. (2013). Interventions for improving numerical abilities: Present and future. *Trends in Neuroscience and Education, 2*(2), 85–93.
- King, S., Wang, L., Datchuk, S. M., & Rodgers, D. B. (2023). Meta-analyses of reading intervention studies including students with learning disabilities: A methodological review. *Journal of Learning Disabilities, 56*(3), 210–224.
- Marcelino, L., de Sousa, Ó., & Lopes, A. (2017). Predictive relation between early numerical competencies and mathematics achievement in first grade Portuguese children. *Frontiers in Psychology, 8*, 1103.



- Palazón López, J. (2025). *Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, escritura, lenguaje y habla: De la evidencia científica a la práctica profesional*. Ediciones Pirámide.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia: Una experiencia personal a través de la investigación*. Paidós.
- Ripoll, J. C. (2019). *Profe, eso no lo pone: Enseñar la comprensión inferencial*. Eunsa.
- Ripoll, J. C., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer: Cómo formar lectores competentes*. EOS.
- Ripoll, J. C., Gómez, N., & Ávila, V. (2024). *Aprender a enseñar a leer y escribir: Cómo aplicar la evidencia científica sobre el aprendizaje de la alfabetización*. Ediciones SM.
- Reid, G. (2016). *Dyslexia: A practitioner's handbook* (5th ed.). Wiley Blackwell.
- Suárez Coalla, P., & Martínez García, C. (2025). *Dislexia evolutiva*. Ediciones Síntesis.
- Tan, A. (2020). *Effective intervention for atypical dyslexics: How to teach nonresponders when phonics and whole word intervention just don't cut it*. Independently published.
- Younger, R., & Meisinger, E. B. (2022). Group stability and reading profiles of students with dyslexia: A double-deficit perspective. *Learning Disability Quarterly*, 45(4), 239–251.