



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170201 **Nombre:** Antropología

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Ética, doctrina social de la Iglesia, deontología y antropología

Materia: Antropología **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Miguel Pedro Leon Padilla (**Profesor responsable**)

miguel.leon@ucv.es



Organización del módulo

Ética, doctrina social de la Iglesia, deontología y antropología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/2

Requisitos previos

Formación Básica

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir la dimensión antropológica del ser humano
- R2 Razonar y reflexionar acerca de la estructura de la subjetividad: cuerpo y alma, tendencias, afectividad y conocimiento del desarrollo humano
- R3 Analizar y describir los factores personales y sociales que constituyen la identidad del hombre
- R4 Describir los procesos psicológicos y culturales
- R5 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje				X
CE24	Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional			X	
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales			X	
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador				X
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica		X		
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones			X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación				X



CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X		
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X		
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda		X	
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X	
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado	X		
CE46	Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas		X	
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		X	
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica	X		
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación	X		
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	50,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
R3, R4	30,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
R1, R2	20,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.

Observaciones

1.- EVALUACIÓN:

El/la alumno/a podrá optar a dos modalidades de evaluación de la asignatura: continua y única.

1. Evaluación continua:

Se requiere para optar a ella un 70% de asistencia mínima a las clases presenciales.

La prueba final podrá consistir en cualquiera de estas tres opciones:

- Un ejercicio tipo test.
- Preguntas de desarrollo de un tema y/o cuestiones de respuesta breve
- o Examen oral.

2. Evaluación única:

Está destinada a estudiantes que, por causas justificadas y documentadas, no puedan cumplir con el mínimo de asistencia establecido. La solicitud deberá hacerse por escrito al profesorado responsable de la asignatura, quien responderá por el mismo medio.

La evaluación única no consiste en una única prueba, sino en el conjunto de pruebas y/o actividades necesarias para evidenciar y medir todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.

La estructura de la evaluación única en esta asignatura será la siguiente:

El examen consistirá en la realización de estos tres ejercicios:

- El examen teórico consistirá en el **desarrollo escrito de un tema**, extraído al azar, y cinco preguntas de respuesta breve (**60%** de la calificación).
- Examen práctico y trabajos adicionales (**30%** de la calificación): Un test (30 preguntas, de tres alternativas de respuesta, restando aciertos los errores).
- Un comentario analítico-crítico de un texto antropológico (**10%** de la calificación).

En ambas modalidades, los estudiantes tendrán que aprobar todas las partes para superar la asignatura.

2.- Criterios de cita y atribución:



- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito del uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA.
- Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades.
- Presentar como propio el trabajo generado por IA.
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.

En ningún supuesto se admite la entrega de tareas fuera del plazo o del crono establecido en la plataforma. No serán evaluables aquellas que se envíen por email, tutoría virtual o mensaje en plataforma.

Las calificaciones obtenidas tendrán validez sólo un curso académico, por tanto en el supuesto de suspender la materia, no se guardará la nota de ninguno de los instrumentos de evaluación en segunda matrícula o en siguientes convocatorias.

3.- Concesión de ,atrícula de honor:

La mención de “Matrícula de Honor” sólo podrá ser otorgada a los alumnos que **hayan evidenciado niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje**, siempre que hayan acreditado un manifiesto interés por la materia, participado activamente en las sesiones docentes, acudiendo a tutorías personales y realizado tareas complementarias de ampliación o profundización en los temas (lecturas, realización de disertaciones, ensayos, etc.). Y hayan obtenido al menos una calificación igual o superior a 10.

El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

4.- Asistencia: Las faltas justificadas computan la mitad que la asistencia.

MUY IMPORTANTE: Procedimiento de justificación de las faltas de asistencia

Habrà de realizarse siempre **PRESENCALMENTE**, del modo siguiente:

- 1º.- Sólo si se ha faltado a más del 30% de las sesiones docentes.
- 2º.- Sólo cuando se dé el supuesto anterior, se realizará la justificación el primer día en que el alumno se incorpora a clase tras haberse producido la falta. Superado este límite temporal se desestima cualquier tipo de justificación.
- 3º.- Se acreditará documentalmente la incidencia que imposibilitó acudir a la sesión docente.



Desestimándose incidencias no contrastables.

*En ningún caso se ha de avisar antes, NO SE ADMITEN justificaciones por email, mensaje en plataforma o en tutoría virtual. **El incumplimiento de esta norma, será penalizado.** Y en cualquier caso, este tipo de comunicaciones no serán tenidas en cuenta.*

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda



- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M2, M3	R1, R2, R3	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1	R2, R3	6,00	0,24
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M3, M6	R1, R3	9,00	0,36
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M2, M3	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2	R2	36,00	1,44
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3	R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
TEMA 1. El problema antropológico	Introducción La persona, dignidad y derechos humanos
TEMA 2. La intersubjetividad	Las formas fundamentales de la intersubjetividad La igualdad fundamental de todas las personas Ser con los demás y para los demás La Iglesia, comunidad de salvación
TEMA 3. La corporeidad	La insuficiencia del dualismo antropológico. El significado del cuerpo humano. La igualdad fundamental varón-mujer Sexo, género e identidad personal Matrimonio y familia
TEMA 4.- El mundo como dimensión fundamental del ser humano	La insuficiencia del materialismo antropológico El espíritu como sujeto personal. Principios de la antropología cristiana: Unidad substancial de cuerpo y alma La conciencia La libertad y la gracia Cristo y la perfección humana
TEMA 5. El misterio del conocimiento y de la verdad	La palabra y el concepto La inteligencia y la razón Las formas fundamentales de la verdad El historicismo relativista El conocimiento por la fe



TEMA

6. Acción humana, valores y libertad

La libertad y la realización personal

El determinismo o la absolutización de la libertad Libertad, valores y bien: el relativismo ético.

La moral teísta.

La ley natural y la revelación

La ley nueva del amor frente a la ley de los preceptos

Conciencia y sentido del pecado.

TEMA

7. Historicidad de la existencia y sentido de la historia

La dimensión histórica de la vida humana y el sentido de la historia.

El trabajo y la cultura. La trascendencia.

El sentido cristiano de la historia: Creación, Redención y Consumación final

TEMA

8. El fracaso y el mal como problemas básicos del hombre

La vulnerabilidad al sufrimiento y al dolor.

La búsqueda de un sentido al sufrimiento.

Las situaciones límite.

El sentido cristiano del sufrimiento.

TEMA

9. La muerte problema fundamental de la existencia humana

La inexorabilidad de la muerte

La perspectiva de la esperanza

TEMA 10 -Signos de Dios en la humanidad

Signos de Dios en la humanidad



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
TEMA 1. El problema antropológico	2,00	4,00
TEMA 2. La intersubjetividad	4,00	8,00
TEMA 3. La corporeidad	2,00	4,00
TEMA 4.- El mundo como dimensión fundamental del ser humano	4,00	8,00
TEMA 5. El misterio del conocimiento y de la verdad	4,00	8,00
TEMA 6. Acción humana, valores y libertad	4,00	8,00
TEMA 7. Historicidad de la existencia y sentido de la historia	2,00	4,00
TEMA 8. El fracaso y el mal como problemas básicos del hombre	2,00	4,00
TEMA 9. La muerte problema fundamental de la existencia humana	4,00	8,00
TEMA 10 -Signos de Dios en la humanidad	2,00	4,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apuntes de Antropología. Aproximación filosófico-teológica (2025)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **AYLLON, J.R.** (2013) Antropología paso a paso. Madrid: Palabra.
- **BEORLEGUI RODRÍGUEZ, C.** (2017) Antropología filosófica. Dimensiones de la realidad humana. Comillas/Deusto.
- **BURGOS, J. M.** (2013). Antropología: una guía para la existencia. Palabra.
- **DÍAZ, CARLOS Y GRANDE SÁNCHEZ, P. J.** (2024) Antropología filosófica. El personalismo comunitario. Bookman.
- **FALLOS FEBRER, R.** (2018). La tarea de ser hombre. Notas de antropología filosófica. CEU Ediciones.
- **FIDALGO ALAIZ, J. M.** (2021.) Antropología. Para entender al ser humano. EUNSA.
- **FIDALGO ALAIZ, J. M.** / Selles Dauder, Juan Fernando. (2020) Antropología filosófica persona humana. EUNSA.
- **GARCÍA CUADRADO, J. A.** (2019). Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre. EUNSA.
- **GIMÉNEZ AMAYA, J. M.** / **Lombo, J. A.** (2013). La unidad de la persona. Aproximación interdisciplinar desde la filosofía y la neurociencia. EUNSA.
- **LLUCH-BAIXAULI, M.** (2015). Visión cristiana del mundo. Escritos sobre cristianismo y cultura contemporánea. EUNSA.
- **LOMBO DE LEÓN, J. A.** (2023) Antropología de la acción. La vida humana como unidad dinámica. EUNSA.
- **MARTÍ GARCÍA, M. A.** (2020) La Intimidación. Rialp.
- **MOREY FARRÉ, M.** (2019). El hombre como Argumento (Filosofía y pensamiento). EUG.
- **RICOEUR, P.** (2020) Antropología filosófica. Herder.
- **SÁNCHEZ DE ALBA, E.** (2025). La esencia, trascendencia y procedencia del hombre: Lecciones de antropología filosófica (con anotaciones teológicas). EUNSA.
- **SANTAMARIA GARAI, M. G.** (2011). Ser persona. Un bicho que busca a Dios. Sekotia.