



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1172014 **Nombre:** Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Lingüística clínica **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Artes y Humanidades

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

117OP01 Miriam Zarzo Benlloch (**Profesor responsable**)

miriam.zarzo@ucv.es

Alejandra Ester Jiménez García

ae.jimenez@ucv.es



## Organización del módulo

### Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Neuropsicología	18,00	Intervención logopédica en trastornos cognitivos y neurodegenerativos del lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	0, 2/2
Intensificación instrumental	24,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	3, 4/2
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	3, 4/2
Adaptación pedagógica	24,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Lengua de Signos Española	24,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Psicología	18,00	Psicología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Psicopatología en adultos	6,00	3/1



Psicología		Psicopatología infantojuvenil	6,00	2, 3/1
Intensificación en práctica clínica	18,00	Prácticas en entornos clínicos 1	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prácticas en entornos clínicos 2	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Prácticas en entornos clínicos 3	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Conocimientos recomendados

Conocimientos de anatomía y fisiología de la musculatura implicada en el sistema estomatognático.  
Conocimientos sobre el desarrollo fonético-fonológico.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar muestras de lenguaje desde diferentes dimensiones y metodologías (análisis acústico, análisis descriptivo, etc.), gestionar los datos obtenidos y saber interpretarlos
- R2 Aplicar procedimientos de obtención de muestras de lenguaje y llevar a cabo su transcripción
- R3 Elegir la tecnología adecuada para el análisis del lenguaje y el habla
- R4 Manejar eficientemente los conceptos fundamentales de la acústica enfocada al análisis de los sonidos del habla y la voz



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística		X		
CE4 Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje	X			
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		
CE23 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	X			
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica				X
CE33 Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias				X
CE36 Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información				X
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales		X		
CE42 Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda		X		
CE45 Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X			
CE47 Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X



CE53 Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz

x

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

x

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

x

CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión

x

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

x

CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión

x



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	90,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.

### Observaciones

#### Evaluación ordinaria:

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

· **Prueba escrita (30 %)**: examen con preguntas de verdadero/falso. **Resolución de prácticas (30 %)**: es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

· **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %)**: se requiere al menos un 80 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

#### Evaluación alternativa:

De manera excepcional, el alumnado que no pueda asistir regularmente por causas justificadas deberá comunicarlo por escrito al profesorado, adjuntando la documentación correspondiente. En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

· **Prueba escrita (80 %)**: examen teórico-prácticos.

· **Resolución de prácticas (20 %)**: es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.

#### Matrículas de Honor:

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

#### Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:

· Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.

· Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

· El uso responsable de la IA formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la



originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso



- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M3	R3, R4	10,00	0,40
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3	R1, R2, R3, R4	11,00	0,44
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R1, R2, R3	35,00	1,40
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R3, R4	2,00	0,08
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2, M3	R1, R2, R3	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M2, M3	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Análisis de muestras de habla enfocada a los trastornos fonológicos	Procedimiento de obtención de muestras de habla, registro, transcripción y análisis. Obtención de parámetros. Integración de las medidas clínicas complementarias en la toma de decisiones para la intervención logopédica en niños con trastornos fonológicos
Aplicaciones tecnológicas en logopedia	Utilización y manejo de tecnologías avanzadas para la evaluación de los trastornos del habla, voz y motricidad orofacial Interpretación de resultados Elaboración de informes clínicos

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Análisis de muestras de habla enfocada a los trastornos fonológicos	15,00	30,00
Aplicaciones tecnológicas en logopedia	15,00	30,00



## Referencias

- Besomi, M., Hodges, P. W., Clancy, E. A., Van Dieën, J., Hug, F., Lowery, M., Merletti, R., Søgaard, K., Wrigley, T., Besier, T., Carson, R. G., Disselhorst-Klug, C., Enoka, R. M., Falla, D., Farina, D., Gandevia, S., Holobar, A., Kiernan, M. C., McGill, K., ... Tucker, K. (2020). Consensus for experimental design in electromyography (CEDE) project: Amplitude normalization matrix. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 53, 102438. <https://doi.org/10.1016/j.jelekin.2020.102438>
- Besomi, M., Hodges, P. W., Van Dieën, J., Carson, R. G., Clancy, E. A., Disselhorst-Klug, C., Holobar, A., Hug, F., Kiernan, M. C., Lowery, M., McGill, K., Merletti, R., Perreault, E., Søgaard, K., Tucker, K., Besier, T., Enoka, R., Falla, D., Farina, D., ... Wrigley, T. (2019). Consensus for experimental design in electromyography (CEDE) project: Electrode selection matrix. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 48, 128-144. <https://doi.org/10.1016/j.jelekin.2019.07.008>
- Bosch-Galcerán, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Masson.
- Calvache, C.A. (2015). Objetividad de la electroglotografía. Aplicaciones clínicas e investigativas en la voz. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 35(3), 134-142.
- Child Speech Disorder Research Network. (2017). Good practice guidelines for the transcription of children's speech in clinical practice and research.
- Hermens, H. J., Freriks, B., Disselhorst-Klug, C., & Rau, G. (2000). Development of recommendations for SEMG sensors and sensor placement procedures. *Journal of Electromyography and Kinesiology: Official Journal of the International Society of Electrophysiological Kinesiology*, 10(5), 361-374.
- Hodges, P. W. (2020). Editorial: Consensus for Experimental Design in Electromyography (CEDE) Project. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 50, 102343. <https://doi.org/10.1016/j.jelekin.2019.07.013>
- Ingram, D., & Ingram, K. D. (2001). A whole-word approach to phonological analysis and intervention. *Language, speech, and hearing services in schools*, 32(4), 271-283.
- Macrae, T., Tyler, A. A., & Lewis, K. E. (2014). Lexical and phonological variability in preschool children with speech sound disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23, 25-35.
- Mediavilla, E. & Raventós, M. (2003). A-RE-HA Análisis del retraso del habla: protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil. Edicions Universitat de Barcelona.
- Merletti, R., & Muceli, S. (2019). Tutorial. Surface EMG detection in space and time: Best practices. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 49, 102363. <https://doi.org/10.1016/j.jelekin.2019.102363>
- Pascual-Soriano, A., Cervera-Mérida, J. F. (2022). Tratamiento de la nasalidad transpalatal en un caso complejo con trastorno fonológico. *Revista de Investigación en Logopedia* 12(1), e72880. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.72880>
- Shriberg, L. D., Austin, D., Lewis, B. A., McSweeney, J. L., & Wilson, D. L. (1997). The percentage of consonants correct (PCC) metric: Extensions and reliability data. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40(4), 708-722.



Sicard, E., Menin-Sicard, A. (2015). Vocalab 4 Manual de utilización. [www.vocalab.org](http://www.vocalab.org).  
Stepp, C. E. (2012). Surface Electromyography for Speech and Swallowing Systems: Measurement, Analysis, and Interpretation. *Journal of Speech, Language and Hearing Research (Online)* 55(4), 1232-1246A