



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162084 **Nombre:** Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Enseñanza de la religión

Materia: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Enseñanza de la religión

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
El Mensaje Cristiano	6,00	El Mensaje Cristiano	6,00	0, 2/2
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	3/1
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret.
- R2 El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios.
- R3 El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra, Hechos y Vida en Jesús de Nazaret.
- R4 El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo.
- R5 El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario.
- R6 El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación.
- R7 El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		X		
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			X	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ER1	Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.			X	
ER2	Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R5, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R5, R6	25,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R2, R3, R4	25,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Solución de casos prácticos: consta de tareas reales realizadas en el aula sobre la didáctica específica de la Religión

Exposición oral del trabajo grupal e individual: (20% de este ítem autoevaluación individual y grupal y 80% presentación del tema)

Prueba escrita: prueba objetiva de respuestas de desarrollo.

Proyectos: Memoria de prácticas o, en su ausencia, trabajo de desarrollo de una programación (Secuencia didáctica) del currículo de Religión de Educación Primaria.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R3, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R3, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)



R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Prueba escrita: Prueba objetiva de respuesta corta y de tipo Test

Solución de casos prácticos: consta de tareas reales realizadas en el aula sobre la didáctica específica de la Religión

Exposición oral del trabajo grupal e individual: (20% de este ítem autoevaluación individual y grupal y 80% presentación del tema)

Participación activa en las sesiones teórico-prácticas y seminarios a través de rúbrica adjunta.

Proyectos: Memoria de prácticas o, en su ausencia, trabajo de desarrollo de una programación (Secuencia didáctica) del currículo de Religión de Educación Primaria.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M3	Aprendizaje por proyectos
M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios



- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M5, M7, M9	R2, R3, R4, R6, R7	6,00	0,24
Clase teórica M1, M5, M7	R2, R4, R6, R7	37,50	1,50
Clase práctica M1, M7, M9	R1, R3, R5, R7	2,50	0,10
Tutoría M9, M10	R2, R5	11,50	0,46
Evaluación M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
Trabajo en grupo M5, M7	R2, R4, R6	25,00	1,00
TOTAL		85,00	3,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo M5, M7	R2, R4, R6, R7	65,00	2,60
TOTAL		65,00	2,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M13, M18	R2, R3, R4, R5, R7	18,30	0,73
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M17, M18, M20	R3, R4, R5, R6	16,70	0,67
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M20	R1, R3, R5	6,80	0,27
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M17, M19	R4, R5	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,20	0,13
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13, M17, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	61,70	2,47
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18	R3	3,30	0,13
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M17	R6	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R2, R3, R4, R5, R6, R7	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Psicopedagogía religiosa	<ul style="list-style-type: none">-La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años.-La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.
Tema 2. Aprender a enseñar en el área de Religión	<ul style="list-style-type: none">-Originalidad de la pedagogía religiosa.-Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.-Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.-Las competencias clave.-Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.-La selección de los contenidos de Religión (saberes básicos): el currículo de Religión católica en Educación Infantil y Primaria.-Criterios para la secuenciación de los saberes básicos del área de Religión.-Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.-La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.-Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión
Tema 3. La práctica docente en la enseñanza religiosa	<ul style="list-style-type: none">-Presupuesto básico: la contextualización docente.-Pieza básica docente: la situación de aprendizaje.-Metodología para la elaboración de situaciones de aprendizaje en el área de Religión.



Tema 4. La Didáctica de la ERE.

- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo:
Fuentes del currículo.Referencia epistemológica.Referencia psicológica.Referencia sociológica.Referencia pedagógica.
- Correlación de los contenidos con los objetivos.
- Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos.
- Procedimientos para el aprendizaje: Procedimientos básicos.
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE: Núcleos temáticos seleccionados.
- Contribución al desarrollo de las competencias clave.
- Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.

Tema 5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia

- Finalidades.
- Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

Tema 6. Aplicación a la enseñanza de los sacramentos.

- Finalidades.
- Referentes de los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

Tema 7. Aplicación a la enseñanza de la Moral

- Finalidades.
- Referentes sobre la Moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

Tema 8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.

- .Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.

Tema 9. La investigación en Didáctica de la Religión.

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro:
Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.
Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.
Sobre la metodología didáctica.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Psicopedagogía religiosa	6,00	12,00
Tema 2. Aprender a enseñar en el área de Religión	5,00	10,00
Tema 3. La práctica docente en la enseñanza religiosa	5,00	10,00
Tema 4. La Didáctica de la ERE.	5,00	10,00
Tema 5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia	5,00	10,00
Tema 6. Aplicación a la enseñanza de los sacramentos.	5,00	10,00
Tema 7. Aplicación a la enseñanza de la Moral	4,00	8,00
Tema 8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.	3,50	7,00
Tema 9. La investigación en Didáctica de la Religión.	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Todos los documentos y materiales de programación de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis: <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-episcopal/ensenanza-catequesis.html> CEEC. (1999). Orientaciones pastorales para la ERE. Madrid: Edice.CEEC. (1998). El profesor de religión Católica. Identidad y misión. Madrid: Edice.CEEC. (2003). Sociedad, cultura y religión. Currículo de la opción confesional católica y materiales de desarrollo. Madrid: SMCEE. (2002). Raíces cristianas de la Cultura. Madrid: EdiceCONCILIO VATICANO II Declaración sobre la Educación Cristiana "Gravissimum Educationis" 3-5FRANCISCO, papa (2013), Exhortación apostólica Evangelii GaudiumARTACHO LÓPEZ, R. (1989). La enseñanza escolar de la Religión. Madrid: PPC.BRIAN GRENIER (1996) Jesús Maestro. Madrid: San Pablo.CABRERO UGARTE, A. (2011). Aprender a enseñar religión, Madrid: Palabra.I CONGRESO NACIONAL DE PROFESORES DE RELIGIÓN. (1999). La enseñanza de la Religión, una propuesta de vida. Madrid: PPC. ESTEBAN GARCÉS, C. (1998). Didáctica del área de Religión, Madrid: SPXESTEBAN GARCÉS, C. (2007) El área de religión en el sistema educativo LOE, Madrid: Ediciones SM/Editorial PPC.GARCÍA REGIDOR, T. (1994). La educación religiosa en la escuela. Madrid: SPX.GÓMEZ SIERRA, M.E. (2011). Didáctica de la religión. Tesoro escondido en la escuela. Madrid: PCCJIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. Á. (2011). Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Guía práctica. Madrid: PCCOTERO, H. (1993). Propuestas creativas para la clase de Religión. Experiencias, actividades y técnicas. Madrid: CCS.RODRÍGUEZ CARRASCO, B. (2000). Pedagogía y didáctica de la ERE. Granada: Adara.RIU I ROVIRA DE VILLAR, F. (2001). Questió de drets. Barcelona: Secretariat de l'Escola cristiana de Catalunya.MELENDO, T. (1999) Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.RIU, F. (2012). Nueva evangelización en la escuela católica, Barcelona, EdebéSALAS XIMENIS, A., GEVAERT, J. y GIANNATELLI, R. (1993). Didáctica de la Enseñanza de la Religión. Madrid: CCS.TÉLLEZ SÁNCHEZ, A. (2011) Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela. UNIR



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

All the activities planned to be carried out in a classroom in this section of the teaching guide, as well as the personalized and group tutorials, will be carried out through the telematic tools provided by the university (videoconference). In the specific case of this subject, through: Microsoft Teams



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No change



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
No change		No change	Microsoft Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No change