



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162055 **Nombre:** Nuevas tecnologías y educación

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

**Módulo:** Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

**Materia:** Nuevas Tecnologías y Educación **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

| Materia                                                         | ECTS | Asignatura                                                          | ECTS | Curso/semestre                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| Nuevas Tecnologías y Educación                                  | 6,00 | Nuevas tecnologías y educación                                      | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| La tecnología digital y su implicación en la educación          | 6,00 | La tecnología digital y su implicación en la educación              | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos         | 6,00 | Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos             | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria         | 6,00 | Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria            | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar | 6,00 | Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |

## Conocimientos recomendados

Ninguno



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno reconoce la evolución histórica de las TIC y sus elementos necesarios.
- R2 El alumno integra las TIC en sus unidades de programación de una manera adecuada y relacionadas con las competencias clave.
- R3 El alumno reconoce los diferentes roles digitales y diferentes modalidades de uso de las TIC en el aula.
- R4 El alumno diferencia las nuevas metodologías y dispositivos emergentes TIC.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación |   |   |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CG1         | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                           |             |   | X |   |
| CG2         | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                                                            |             |   | X |   |
| CG10        | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.                                                                                           |             |   |   | X |
| CG11        | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.                                                           |             |   | X |   |
| CG12        | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |             |   |   | X |
| ESPECÍFICAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación |   |   |   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | 2 | 3 | 4 |
| ETIC1       | Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.                                                                                                                                                                                   |             |   |   | X |
| ETIC2       | Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.                                                                                                                                              |             |   |   | X |



ETIC10Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1, R2, R3, R4                      | 10,00%              | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.                                                                                                                        |
| R1, R2, R3, R4                      | 20,00%              | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)              |
| R1, R2, R3, R4                      | 20,00%              | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.                                                   |
| R1, R2, R3, R4                      | 10,00%              | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4                      | 40,00%              | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño                                                                                                                                                              |

### Observaciones

#### Sistema de evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.

#### Uso de inteligencia artificial

Solo se permite el uso de Inteligencia Artificial en las tareas indicadas para ello.

### Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación                                                          |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| R1, R2, R3, R4                      | 10,00%              | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas. |



|                |        |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1, R2, R3, R4 | 20,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)              |
| R1, R2, R3, R4 | 20,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.                                                   |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4 | 40,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño                                                                                                                                                              |

## Observaciones

### Sistema de evaluación única

Se encabezará este apartado con el siguiente texto:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera: (a concretar en cada asignatura)

### Uso de inteligencia artificial

Solo se permite el uso de Inteligencia Artificial en las tareas indicadas para ello.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa



|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| M3  | Aprendizaje por proyectos        |
| M7  | Trabajo cooperativo/colaborativo |
| M9  | Tutoría grupal                   |
| M10 | Tutoría individual               |
| M11 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA    |
| M15 | APRENDIZAJE POR PROYECTOS        |
| M18 | Trabajo Cooperativo/Colaborativo |
| M19 | TUTORÍA INDIVIDUAL               |
| M20 | TUTORÍA GRUPAL                   |





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|                                          | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo<br>M3, M7 | R1, R2, R3, R4            | 6,00         | 0,24        |
| Clase teórica<br>M1                      | R1, R2, R3, R4            | 22,00        | 0,88        |
| Clase práctica<br>M3, M7, M9             | R1, R2, R3, R4            | 25,00        | 1,00        |
| Tutoría<br>M9, M10                       | R1, R2, R3, R4            | 4,00         | 0,16        |
| Evaluación<br>M10                        | R1, R2, R3, R4            | 3,00         | 0,12        |
| <b>TOTAL</b>                             |                           | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                                 | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo<br>M7, M9, M10 | R1, R2, R3, R4            | 30,00        | 1,20        |
| Trabajo Autónomo<br>M9, M10     | R1, R2, R3, R4            | 60,00        | 2,40        |
| <b>TOTAL</b>                    |                           | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

|                                                      | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia.<br>M11         | R1, R2, R3, R4            | 22,00        | 0,88        |
| Clase práctica. Modalidad a distancia.<br>M15, M18   | R1, R2, R3, R4            | 31,00        | 1,24        |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia.<br>M19 | R1, R2, R3, R4            | 4,00         | 0,16        |
| Evaluación. Modalidad a distancia.<br>M19, M20       | R1, R2, R3, R4            | 3,00         | 0,12        |
| <b>TOTAL</b>                                         |                           | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

|                                                                       | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia.<br>M15, M18 | R1, R2, R3, R4            | 60,00        | 2,40        |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia.<br>M15, M18                  | R1, R2, R3, R4            | 12,00        | 0,48        |
| Foros de discusión. Modalidad a distancia.<br>M20                     | R1, R2, R3, R4            | 3,00         | 0,12        |
| Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia.<br>M19                      | R1, R2, R3, R4            | 15,00        | 0,60        |
| <b>TOTAL</b>                                                          |                           | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 1            | Evolución histórica de las TIC en la sociedad. De las Nuevas Tecnologías a las TIC en el Aula                    |
| Bloque 2            | Las TIC y su integración en el currículum de Educación Primaria: competencias clave, legislación educativa y TIC |
| Bloque 3            | Tecnologías y Metodologías Emergentes. Tendencias Futuras                                                        |

### Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| Bloque 1            | 8,00        | 16,00 |
| Bloque 2            | 13,00       | 26,00 |
| Bloque 3            | 9,00        | 18,00 |



## Referencias

- Aguirre, L. (2018). TIC en la Educación. Madrid. S.A. Marcombo.
- Ahumada, M. E. (2013) Las TIC en la formación basada en competencias. En Revista Universidad de La Salle. Ediciones Unisalle Bogotá, 60, 41-57.
- Asenjo, E. (2005). Uso pedagógico de recursos y tecnologías. Tercer Congreso Educared. Madrid. Fundación Telefónica.
- Caballero, M.A. y Díaz, Ma del R. (2003). El desarrollo de las competencias comunicativas y de alfabetización inicial. Docencia e Investigación, II Época, 13, 37-63.
- Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (Coords.). (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección Metas Educativas 2021. Madrid: Ediciones OEI y Fundación Santillana.
- Collis, B, Pawlowski, J. M. & Adelsberger, H.H. (2002). Handbook on Information Technologies for Education and Training. Berlin: Springer.
- Del Águila Ríos, Y., Capelo, M. R. T. F., Varela, J. M. C., Antequera, J. G., & Barroso, J. A. A. (2019). Creatividad y tecnologías emergentes en educación. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 3(1), 527-534.
- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
- Moreira, M. A., Rivero, V. M. H., & Alonso, J. J. S. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (47), 79-87.
- INTEF (s.f). Marco de la competencia digital docente. Obtenido de Ministerio de Educación. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- MEC. (s.f.). [educacionyfp.gob.es](http://www.educacionyfp.gob.es). Obtenido de Ministerio de Educación. Educación superior en España: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo-servicios/gestion-titulos/informacion-comun/naric/cuadro-meces.pdf>
- Trigueros Cano, F. J., Sánchez Ibáñez, R., & Vera-Muñoz, M. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente     |            | Adaptación                        |                            |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☒ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente     |            | Adaptación                        |                            |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: