



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161202 **Nombre:** Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Educación **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1162A	<u>Aurelio Jose Gonzalez Bertolin</u> (Profesor responsable)	aurelio.gonzalez@ucv.es
1162B	<u>Aurelio Jose Gonzalez Bertolin</u> (Profesor responsable)	aurelio.gonzalez@ucv.es
1162G	<u>Maria Jose Llopis Bueno</u> (Profesor responsable)	marijose.llopis@ucv.es
1162Z	<u>Maria Carmen Garcia Utrillas</u> (Profesor responsable)	mcarmen.garcia@ucv.es
116OL2	<u>Eva Maria Romero Ubeda</u> (Profesor responsable)	eva.romero@ucv.es



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno interpreta los documentos que permiten el funcionamiento de un centro educativo
- R2 El alumno establece una relación entre el contexto y los objetivos educativos del centro.
- R3 El alumno contrasta las propuestas legales sobre los componentes del proyecto educativo con los elementos que contienen diferentes propuestas existentes en los centros educativos.
- R4 El alumno profundiza en los planes propuestos en el proyecto educativo, analizando y evaluando proyectos de centros escolares reales.
- R5 Reconoce diferentes modelos de gestionar las aulas y su relación con la motivación del alumnado.
- R6 Diseña acciones educativas que faciliten un buen clima de aula y la resolución pacífica de los conflictos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.			X	
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias			X	
CE5 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		X		
CE7 Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan			X	
CE10 Abordar y resolver problemas de disciplina		X		
CE11 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales		X		
CE12 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática		X		
CE14 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula			X	
CE16 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad				X
CE69 Identificar problemas de conducta en los escolares			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R6	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

La prueba escrita consistirá en un ejercicio de desarrollo de entre 4 y 5 preguntas de desarrollo teórico/prácticas.

EVALUACIÓN ÚNICA:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho supuesto se evaluará de la siguiente manera:

Ejercicio escrito: con el mismo formato descrito arriba, que supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Elaboración y presentación oral y por escrito de un trabajo propuesto por el profesor/a de la asignatura (25%).

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber



entregado el 50% de las tareas evaluables.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	20,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: A través de una prueba escrita de carácter presencial teórico-práctica.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL



Curso 2025/2026

1161202 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

M20

TUTORÍA GRUPAL





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R4, R6	2,00	0,08
Clase teórica M1, M3, M4, M6	R1, R2, R3, R4, R5	17,00	0,68
Clase práctica M2, M4, M6, M7, M9, M10	R2, R3	32,00	1,28
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6	7,00	0,28
Evaluación M6	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M3, M5, M6	R3, R4, R6	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M6	R1, R2, R5	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M18	R4, R5, R6	30,00	1,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M16	R4, R6	6,00	0,24
Evaluación. Modalidad a distancia. M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M16, M19	R5, R6	52,50	2,10
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M13, M18, M20	R2, R3, R4, R6	37,50	1,50
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
TEMA 1 EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	En este primer tema se analiza en profundidad este documento como elemento clave de la autonomía pedagógica de los centros docentes.
TEMA 2 EL PLAN DE ACCION TUTORIAL	En este segundo tema hace referencia a la transmisión de valores prosociales y de actitudes pacíficas y cooperativas para generar y promover todas las actividades del centro en un clima de respeto y tolerancia.
TEMA 3 EL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	Este tercer tema estudia el marco legal vigente y su influencia en la programación de actividades y la resolución de los problemas de convivencia que surjan en el centro.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
TEMA 1 EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	10,00	20,00
TEMA 2 EL PLAN DE ACCION TUTORIAL	10,00	20,00
TEMA 3 EL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	10,00	20,00



Referencias

- AGELET, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Ed. Graó. Barcelona.
- ALBERT GÓMEZ, Mª.J. (2006) *La investigación Educativa*. Claves Teóricas. Editorial McGraw-Hill. Madrid
- ANTÚNEZ, S. ET ALT. (2000) *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Graó. Barcelona.
- CAMPS. A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Ed. Graó. Barcelona.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata. Madrid.
- GALLEGO, S. y RIART, J. (2006) *La orientación y la tutoría en el siglo XXI*. Octaedro, Madrid.
- GARCÍA MARTÍNEZ, J y Otros (2015). *Proyectos de Centro y Estrategias tutoriales de aula*. Valencia, Boreal,
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Ed. Graó. Barcelona.
- GIJÓN PUERTA, J. (2010) *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Editorial fundación ECOEM. Sevilla.
- TORREGO, J.C .& MARTÍNEZ, C. (2014) *Claves para el desarrollo del Plan de convivencia en los centros educativos desde una perspectiva integra*. ISSN-e 2014, Vol. 3, nº 1. pp 83-113
- TORREGO, J.C (2012). La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Ed. Narcea Madrid. ISBN 978-84-277-1827-2