Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160102 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1/2

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia: Idioma Moderno **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

116A	Raquel Blave Gomez **(Profesor responsable)**	raquel.blave@ucv.es
	Lisa Ursula Werner	lu.werner@ucv.es
	Marta Giménez Ortí	marta.gimenez@ucv.es
116AA	Chiara De Luca **(Profesor responsable)**	chiara.deluca@ucv.es
	Lisa Ursula Werner	lu.werner@ucv.es
	Marta Giménez Ortí	marta.gimenez@ucv.es
116B	Gracia Prats Arolas **(Profesor responsable)**	gracia.prats@ucv.es

116B	Clara Gieure Sastre	clara.gieure@ucv.es
116G	Raquel Blave Gomez **(Profesor responsable)**	raquel.blave@ucv.es
116OL1	Daniel Moises Ambrona Carrasco **(Profesor responsable)**	dm.ambrona@ucv.es
PR1AFD	Raquel Blave Gomez **(Profesor responsable)**	raquel.blave@ucv.es

Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Lingüística	4,00	Lingüística Aplicada	4,00	4/1
Idioma Moderno	12,00	Inglés	6,00	1/2
		Inglés II	6,00	2/1
Llengua i literatura i la seua didàctica	13,50	Didáctica de la Llengua i Literatura	4,50	4/1
		Formació Literària per a Mestres	4,50	3/1
		Llengua Oral i Escrita	4,50	1/1
Lengua y literatura y su didáctica	13,50	Didáctica de la Lengua y la Literatura	4,50	3/1
		Formación Literaria para Maestros	4,50	3/1
		Lengua Oral y Escrita	4,50	1/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés A2.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.

R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.

R3 In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.

R4 In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	x			
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	x			
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	x			
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	x			
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	x			
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			x	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE42	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	x			
CE46	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	x			
CE47	Fomentar la lectura y animar a escribir			x	
CE50	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER)		x		
CE51	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R4	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

Observaciones

EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN SUMATIVA: 40% de la nota global.
El examen final constará de dos partes: un examen escrito y un examen oral. El examen oral corresponderá al 10% de la nota global y consistirá en una presentación oral mediante la cual los alumnos cumplirán los requisitos R1, R2, R3. La prueba escrita corresponderá al 30% de la nota global y consistirá en ejercicios de Listening, Reading y Writing, mediante los cuales los alumnos cumplirán los requisitos R2, R3, R4. Tanto los ejercicios de Listening como los de Reading incluirán varias preguntas de tipo true/false y/o multiple choice.

EVALUACIÓN FORMATIVA: 60% de la nota global.

La evaluación formativa consistirá en diversas tareas que los alumnos completarán durante el curso y mediante las cuales cumplirán los requisitos de R1, R2, R3 y R4.

Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (un mínimo de 5 sobre 10) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.

Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.

La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita, se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.
Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.
No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.
Los alumnos podrán repetir una tarea suspendida de la parte formativa, en caso de suspender. En este caso, la nota máxima alcanzable será un aprobado.

EVALUACIÓN ÚNICA:

Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una única evaluación sumativa que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: comprensión auditiva (10 %); comprensión escrita (10v%); expresión escrita (10 %); expresión oral (10 %); tareas escritas correspondientes a los temas más destacados tratados a lo largo del curso (60 %). A través de esta evaluación única, un/a alumno/a cumplirá los requisitos de R1, R2, R3 y R4.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución:

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

<u>EVALUACIÓN</u>:

EVALUACIÓN SUMATIVA: 40% de la nota global.
El examen final constará de dos partes: un examen escrito y un examen oral. El examen oral corresponderá al 10% de la nota global y consistirá en una presentación oral mediante la cual los alumnos cumplirán los requisitos R1, R2, R3. La prueba escrita corresponderá al 30% de la nota global y consistirá en ejercicios de Listening, Reading y Writing, mediante los cuales los alumnos cumplirán los requisitos R2, R3, R4. Tanto los ejercicios de Listening como los de Reading incluirán varias preguntas de tipo true/false y/o multiple choice.

EVALUACIÓN FORMATIVA: 60% de la nota global.

La evaluación formativa consistirá en diversas tareas que los alumnos completarán durante el curso y mediante las cuales cumplirán los requisitos de R1, R2, R3 y R4.

Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (un mínimo de 5 sobre 10) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.

Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.

La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita, se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.
Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.
No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.
Los alumnos podrán repetir una tarea suspendida de la parte formativa, en caso de suspender. En este caso, la nota máxima alcanzable será un aprobado.

EVALUACIÓN ÚNICA:

Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una única evaluación sumativa que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: comprensión auditiva (10 %);

comprensión escrita (10v%); expresión escrita (10 %); expresión oral (10 %); tareas escritas correspondientes a los temas más destacados tratados a lo largo del curso (60 %). A través de esta evaluación única, un/a alumno/a cumplirá los requisitos de R1, R2, R3 y R4.

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución:

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M3	Aprendizaje por proyectos
M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M3, M4, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
Clase teórica M1	R2	9,00	0,36
Clase práctica M1, M3, M4, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Seminario M5	R3	8,00	0,32
Tutoria M1, M3, M4, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
Evaluación M3, M5, M7	R1, R2, R3, R4	7,00	0,28
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M4, M7	R1, R2, R3, R4	47,00	1,88
Trabajo Autónomo M1, M10	R1, R2, R3, R4	43,00	1,72
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M18	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	64,00	2,56
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1	20,00	0,80
Evaluación. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	14,00	0,56
TOTAL		**118,00**	**4,72**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M16	R3, R4	2,00	0,08
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	8,00	0,32
TOTAL		**32,00**	**1,28**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Contenidos temáticos	·El concepto de educación ·Competencias básicas y objetivos ·La escuela: instalaciones, cursos, cambios recentes ·Enseñanza y aprendizaje: ambiente, lengua, métodos
Contenidos gramaticales	·Presente simple y continuo ·Formas del futuro ·Presente perfecto simple y continuo ·Verbos modales ·Comparativos y superlativos ·Formas verbales del pasado: simple, continuo e perfecto. ·Condicionales de tipo 1 y 2.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos temáticos	22,00	44,00
Contenidos gramaticales	8,00	16,00

Referencias

Bibliografía básica

Garrote et. Al. (2018). University English Course for Pre-service Primary Teachers. UAM Ediciones. ISBN: 978-84-8344-601-0

Fundamentals of English Grammar (International) SB with Answer key. Longman. ISBN: 9780132315135

Bibliografía complementaria

Adelson-Goldstein, Jayme and Shapiro, Norma. (2016). *Oxford Picture Dictionary. English/Spanish Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*, Cambridge: Cambridge University Press.

Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Downing, Angela and Philip Locke. (2003). *A University Course in English Grammar*, 3rd ed., London and New York: Routledge.

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

---. (2006). *Oxford Practice Grammar (Intermediate)*. CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*, Cambridge, Cambridge University Press.

Lobeck, Anne. (2000). *Discovering Grammar*, Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). English grammar in use. UK: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2008). *Essential Grammar in Use*. *Edición en español con respuestas + CDROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, Stuart. (2017). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Wells, J. C. (2000). *Longman Pronunciation Dictionary*, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en
Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com
Different kind of exercises: www.agendaweb.org
English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/
6 minute English: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english
TED talks:
https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=education&language=en