



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162018 **Nombre:** Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

**Materia:** Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

CAOGD	<u>Raquel Ibañez Martínez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	raquel.ibanez@ucv.es
OPT5A16	<u>Lucia Alonso Larza</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	lucia.alonso@ucv.es
OPT5O16	<u>Susana Tébar Yébana</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	susana.tebar@ucv.es
OPT5Z16	<u>Carolina Raheb Vidal</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	carolina.raheb@ucv.es
OPTEXTAL	<u>Carolina Raheb Vidal</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	carolina.raheb@ucv.es
OPTEXTG	<u>Lucia Alonso Larza</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	lucia.alonso@ucv.es



OPTEXTOI Susana Tébar Yébana (Profesor responsable)

susana.tebar@ucv.es





## Organización del módulo

### Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 3, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce e identifica los principales trastornos del desarrollo del lenguaje, así como características diferenciales.
- R2 El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la prevención e intervención de los trastornos del habla y del lenguaje.
- R3 El alumno diseña y pone en práctica programas de intervención para niños con trastornos del habla y del lenguaje dentro del marco escolar.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		X	

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		X	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



EPT1	Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.).				X
EPT4	Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.				X
EPT6	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.				X
EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.				X
EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.				X
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.				X
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.				X
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.				X
EPT20	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT21	Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
	0,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Observaciones

**Nota 1.** La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:

- 40 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
- Un caso práctico.

**Nota 2.** La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

**Nota 3.** Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.

**Nota 4:** Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases.



En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1. Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas tipo test o de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.

2. Actividades establecidas por el profesor.

El examen valdrá: 75% de la nota. Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R2, R3

Las Actividades/trabajos valdrán el 25%. Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R2, R3

### NOTA 5: Uso de Inteligencia Artificial:

#### Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

#### No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño



## Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. Al finalizar la asignatura, el alumno realizará un examen que se compone de una prueba objetiva, formada por una serie de preguntas teórico-prácticas de tres alternativas donde solo una es correcta.

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de evaluación, siempre que se haya superado el examen con un 5 como nota mínima.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: prueba escrita, entrega de actividades y exposición oral. El decanato de la Facultad decidirá sobre la admisión de la petición de evaluación única del alumno.

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación de más de 9 en los criterios anteriores descritos y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia, sea considerado por el profesor/a como meritorio de tal distinción.

### **NOTA : Uso de Inteligencia Artificial:**

#### **Se permite el uso de la IA para:**

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

#### **No se permite el uso de la IA para:**

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M2, M7	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3	27,00	1,08
Clase práctica M2, M7	R2, R3	11,00	0,44
Seminario M5	R1, R2	6,50	0,26
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	8,00	0,32
Evaluación M2, M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7, M9	R2, R3	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M2, M10	R1, R3	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R2, R3	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M18	R1, R2, R3	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M18, M20	R1, R2, R3	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M18	R3	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	22,50	0,90
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción a las patologías del Lenguaje. Conceptos básicos: Lenguaje, Habla, Comunicación y Voz.	1.1. Modelos de clasificación. - Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. - Clasificación de los trastornos del desarrollo del lenguaje en el DSM-5 1.2. Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje.
2. La intervención en tres niveles: modelo para la intervención en los trastornos que afectan a la adquisición del lenguaje.	2.1 Estimulación reforzada del lenguaje 2.2 Re-estructuración del lenguaje 2.3 Sustitución del lenguaje oral. Comunicación aumentativa.
3. Trastornos fonológicos	3.1 Descripción y características 3.2 Criterios de evaluación e intervención.
4. Trastorno del Lenguaje.	4.1 Descripción y características 4.2 Criterios de evaluación e intervención
5. Trastornos de la fluidez del habla y trastornos de la voz.	5.1 Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia. Tartamudeo. Descripción y características. Criterios de evaluación e intervención. 5.2 Disfonías infantiles. Descripción y características. Prevención de disfonías infantiles en el aula.
6. Trastornos del lenguaje asociados a déficits neurológicos o malformaciones orgánicas.	6.1. La disglosia. Descripción y características. Criterios de evaluación e intervención. 6.2. La disartria. Descripción y características. Criterios de evaluación e intervención.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción a las patologías del Lenguaje. Conceptos básicos: Lenguaje, Habla, Comunicación y Voz.	3,00	6,00
2. La intervención en tres niveles: modelo para la intervención en los trastornos que afectan a la adquisición del lenguaje.	4,00	8,00
3. Trastornos fonológicos	4,00	8,00
4. Trastorno del Lenguaje.	5,00	10,00
5. Trastornos de la fluidez del habla y trastornos de la voz.	7,00	14,00
6. Trastornos del lenguaje asociados a déficits neurológicos o malformaciones orgánicas.	7,00	14,00



## Referencias

- Alegre, J.R & Pérez; M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje. Descripción e intervención. Lebón.
- Barrachina, L.L., Aguado, G., Cardona, M<sup>a</sup> C. & Sanz-Torrent, M. (2014). El trastorno específico del lenguaje: diagnóstico e intervención. UOC.
- Carrero Barril, F. J. (2025). Trastorno del espectro autista de grado 1: evaluación e intervención logopédica. Universidad de Málaga.
- De las Heras, G. & Rodríguez, L. (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Síntesis.
- Fernández, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis
- Fernández, A. (2008) Tratamiento de la tartamudez: Programa de intervención para profesionales y padres. Elsevier
- Gallego López, C., & Lázaro López-Villaseñor, M. (Coords.). (2025). Trastornos del desarrollo del lenguaje: especificidad y diversidad. Síntesis.
- Gracia, M. & Sánchez-Cano, M. (2022). Competencia Comunicativa Oral. Giunti Eos
- Juárez, A. & Monfort, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Entha.
- Mariscal, S. & Gallo, P. (2014). Adquisición del lenguaje. Síntesis
- Martín-Aragoneses, M. & López-Higes, R. (Coord.), (2016). Claves de la Logopedia en el siglo XXI. Uned.
- Melle, N. (2008): Guía de intervención logopédica en la disartria. Síntesis
- Mendoza, E. (2017). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Pirámide.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2013). El niño que habla. CEPE.
- Palazón López, J. (2025). Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla: De la evidencia científica a la práctica profesional. Pirámide.
- Paniagua, J. Susanibar, F., Murciego, P., Giménez, P. & García, R. (2019) Disfagia. De la Evidencia a la Práctica Clínica. EOS
- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Masson.
- Pérez Sánchez, M. Á., & García Sevilla, J. (2024?). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Espacio Logopédico.
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. & Wiig, E. (2005). Evaluación del Lenguaje. Masson
- Salgado Mingo, C. (2022). Evaluación e intervención en lenguaje escrito. Centro de Estudios Financieros.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS.
- Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D. & Dioses, A. (2014). Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines. Eos
- Vila, J.M. (2009): Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Síntesis.