Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161203 **Nombre:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1162A	Elena López Luján **(Profesor responsable)**	elena.lopez@ucv.es
1162B	Raquel Ibañez Martinez **(Profesor responsable)**	raquel.ibanez@ucv.es
1162G	Carmen Maria Solis Marti **(Profesor responsable)**	carsomar@ucv.es
1162Z	Maria Paz Calatayud Arenes **(Profesor responsable)**	paz.calatayud@ucv.es
116OL2	Diego Navarro Mateu **(Profesor responsable)**	diego.navarro@ucv.es

Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Psicología	24,00	Atención al Alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo	6,00	2/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/1
		Psicología de la Educación	6,00	1/2
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No requiere ningún requisito previo

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R2 El estudiante sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos y sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención, atendiendo a la singularidad de cada alumno.

R3 El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R4 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R5 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.

R6 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	x			
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		x		
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				x
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			x	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		x		
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar			x	
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales			x	
CE5	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje				x
CE8	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	x			
CE10	Abordar y resolver problemas de disciplina		x		
CE68	Trabajar de forma colaborativa con la familia		x		
CE69	Identificar problemas de conducta en los escolares		x		
CE70	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones				x
CE71	Detectar dificultades de aprendizaje, informar y colaborar en su tratamiento educativo				x
CE72	Adquirir y aplicar recursos psicológicos y educativos para favorecer la integración del estudiante con dificultades				x
CE73	Conocer los factores psicológicos que promueven la interacción y la cooperación entre iguales en el ámbito educativo		x		
CE74	Conocer las repercusiones que en la edad escolar pueden tener las dificultades cognitivas, físicas y sensoriales				x
CE75	Conocer las repercusiones que tiene la excepcionalidad cognitiva en el desarrollo para saber diseñar una respuesta educativa eficaz				x
CE76	Conocer recursos y estrategias para informar, asesorar y colaborar con las familias en la atención a las necesidades educativas específicas que puedan presentar los alumnos.				x
CE81	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	0,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Nota 1. La prueba escrita final (40%) se realizará de la siguiente manera:
·Preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de tres mal resta una bien (15%).
·Preguntas cortas (25%).
Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
Nota 3. Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar todas las partes.
Nota 4: Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1.El examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo y tipo test sobre el contenido del temario (70%), y una segunda parte con un caso práctico (10%). Tendrá un valor del 80% de la nota.

Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R4, R5 y R6

1.Las Actividades/trabajos valdrán el 20%

Resultados de aprendizaje evaluados: R2 y R3

NOTA 5: <u>Uso de Inteligencia Artificial:</u>

Se permite el uso de la IA para:

·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4, R5, R6	60,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R4, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R2, R3	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Nota 1. La prueba escrita final (60%) se realizará de la siguiente manera:

·Preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de tres mal resta una bien (15%).

·Preguntas cortas (45%).

Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

Nota 3. Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar todas las partes.

Nota 4: Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:
1.El examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo y tipo test sobre el contenido del temario (70%), y una segunda parte con un caso práctico (10%). Tendrá un valor del 80% de la nota.
Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R4, R5 y R6
1.Las Actividades/trabajos valdrán el 20%
Resultados de aprendizaje evaluados: R2 y R3
NOTA 5: <u>Uso de Inteligencia Artificial:</u>
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa

M2 Estudio de casos

M4 Contratos de aprendizaje

M5	Trabajo en seminarios
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M4, M5	R1, R2, R5, R6	3,75	0,15
Clase teórica M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	31,25	1,25
Clase práctica M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	12,50	0,50
Seminario M1, M2, M4, M5	R1, R2, R4, R5, R6	6,25	0,25
Tutoria M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,75	0,15
Evaluación M1, M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00	1,20
Trabajo Autónomo M2, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12, M16, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6	31,25	1,25
Clase práctica. Modalidad a distancia. M11, M12, M16	R1, R2, R3, R4, R5	3,75	0,15
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M16, M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,25	0,25
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	16,25	0,65
Evaluación. Modalidad a distancia. M11, M12, M13, M16, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M16, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M16, M18, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,75	0,15
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M11, M12, M13, M16, M18	R5	3,75	0,15
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6	22,50	0,90
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Necesidades específicas de apoyo educativo	Bases psicológicas y respuesta educativa específica a las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo. 1.Discapacidad intelectual. 2.Sensorial 3.Física/motora 4.Dificultades del desarrollo del lenguaje. 5.Dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y resolución de probleas. 6.Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. 7.Altas capacidades. 8.Deprivación sociocultural. 9.Problemas de conducta y necesidades de compensación educativa.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Necesidades específicas de apoyo educativo	30,00	60,00

Referencias

Aguirre, P., Álvarez,R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Aguirre, P., Gil,J.M., González, J.L., Osuna,V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera .
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Aguirre,.P., Angulo, M.C., Guerrero,E., Motero, I., y Prieto,I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Amaro, A. (Coord). (2015). *Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos*. Editorial técnica AVICAM.

American Psychiatric Association. (2014, 5ª Ed). DSM-5. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Medica Panamericana.

Angulo,C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto,I. y Rueda,S. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Angulo, M.C., Gonzalo,J., Luque,J.L., Rodriguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales.

Angulo, M.C., Gijón,A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Antequera, M.,Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna. M., Montero,F. Orellana, F. y Ortega, R. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela- de familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Barrera,A., Durán,R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). Manual de Atención al Alumnado con

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares. Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf

Bravo, S. S., Pastén, N., y Araya, Á. (2021). Creciendo con trastornos de déficit atencional con hiperactividad/impulsividad. Editorial Universidad de La Serena. https://books.google.es/books

Cañizares, G (2015). *Alumnos con déficit auditivo. Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje.* Narcea.

Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Tirant Humanidades.

Cerdá Marín, M.C. y García-Alandete, J. (2023). *Las Dificultades específicas de Aprendizaje. Desde la ley General de Educación hasta la actualidad*. Tirant Humanidades.

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento, 8*(3), 2849-2860.

De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., y Syrovid, B.S. (2020). Educación Musical y con necesidades específicas de apoyo educativo: revisión sistemática. Eufonía: *Didáctica de la música, (85)*, 53-62. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

Díaz, M. (2013). Proyecto H@a TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down. Madrid: Down de España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. (2011). Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes.https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/recursos_neae/publicaciones_especificas/publicacion_00564/

Escorcia, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Editorial UNED.

Escuelas católicas (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Edelvives.

García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura*. Pirámide.

Gómez, Mª T., y Mir, V. (2011). *Alumnos con Altas capacidades en niños y niñas. Detección identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea.

Gómez-Puerta, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Chiner, E. (2023). Guía de recomendaciones para la atención del alumnado universitario con altas capacidades intelectuales. Universidad de Alicante. http://hdl.handle.net/10045/135040

Higueras, A.,M.; Sánchez, J.F. & Botías, F. (2022).Necesidades específicas de apoyo educativo. Una intervención educativa para el siglo XXI. Planteamientos prácticos. *Cuadernos de Pedagogía.* https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx? params=H4sIAAAAAAAEAMtMSb H1czUwMDAytLA0tDBTK0stKs7Mz7M1MjAyMrA0NFPLy09JDXFxti3NS0INy8xLTQEpyUyrdMIPDqksSLVNS8wpTI VLTcrPz0YxKR5mAgDI4eWYYwAAAA==WKE

Hudson, D (2020). *Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes.* Narcea.

Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. CCS.

Jaudenes, C. (dir.) (2013). *Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva. Información básica. FIAPAS.*

Laz, L. M. L., y Blanco, D. M. L. (2023). Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. *Domino de las Ciencias, 9*(3), 1303-1332. https://doi.org/10.23857/dc.v9i1

Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Atención a la Diversidad en los Centros Educativos. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf

Márquez, E. P., Olivencia, J. J. L., & Mena, M. S. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 179-197. https://doi.org/10.6018/reifop.553511

Mateu, A. S. (2020). Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 131-136. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835

Miranda, A. et al. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Síntesis.

Martínez Vega, S. M. (2020). El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años. http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5118

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf

Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen. Malta: OMS-Banco Mundial. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Organización Mundial de la Salud (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. Malta: OMS-Unicef.

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1
Pellejero, L. (2010). *Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajar la inclusión, la equidad y la participación*. CCS.
Porras, A. J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo.* Visión Libros.
Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. Brief.
Rangel-Baca, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 6*(11), 6-24.
Renzulli, J. S., Reis, S. M. y Tourón, J. (2021). *El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento*. UNIR.
Retama-Guzmán, C. (2023). Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria, 3*, 10(19), 27-32. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive
Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales
Taylor, P (2015). *Trastornos del Espectro Autista. Guía básica para educadores y padres*. Narcea.
Vergara, N. M. R. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 62-82.