



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1161106 **Nombre:** Sociedad y Educación Intercultural

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Sociedad, familia y escuela

**Materia:** Sociología **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

116A	<u>Luis Díe Olmos</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	luis.die@ucv.es
116AA	<u>Alexis Cloquell Lozano</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	alex.cloquell@ucv.es
116B	<u>Luis Díe Olmos</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	luis.die@ucv.es
116G	<u>Cristina Martínez Ortega</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	cristina.martinez@ucv.es
116OL1	<u>Emilia Oliver Del Olmo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	emilia.oliver@ucv.es



## Organización del módulo

### Sociedad, familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociología	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	1/1

## Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad.
- R2 El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.
- R3 El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG4				X
CG5			X	
CG7				X
CG8			X	
CG11				X
CG12	X			
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE18	X			



CE19	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	X		
CE20	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	X		
CE21	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			X
CE22	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño
R1, R2, R3	30,00%	Informes/Memorias de prácticas.

### Observaciones

**Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.**

La exposición oral de trabajos grupales e individuales consistirá en la preparación y participación de un debate en el aula (10%).

La prueba escrita se basará en la realización de un examen tipo test (30%) y una pregunta de desarrollo (10%) en la que se solicitará a los alumnos que relacionen algunos de los contenidos impartidos en la asignatura. En este sentido, será necesario aprobar la prueba escrita para aplicar en el cómputo final de la nota de la asignatura el resto de las calificaciones obtenidas en las actividades establecidas.

Para la superación del 20% correspondiente al apartado de proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño, se pedirá al alumno el diseño y elaboración de una propuesta socio-educativa en educación intercultural a lo largo del curso, y su exposición que se llevará a cabo en el aula.

El 30% relativo a Informes/memorias de prácticas, se distribuirá del siguiente modo: un 10% consistirá en la realización de un trabajo grupal basado en selección de noticias en los medios de comunicación con las temáticas planteadas en la asignatura y su posterior análisis, otro 10% se podrá alcanzar tras la visualización de recursos digitales, una película o vídeo, y la realización de una tarea posterior relacionada con dicho visionado, el 10% restante se obtendrá a través de la participación activa en las sesiones, según criterio del profesor en cuanto a la calidad de las



aportaciones del alumno (hoja de seguimiento por sesión).

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

**Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.**

La prueba escrita (70%) se basará en la realización de un examen tipo test (30%) y una pregunta de desarrollo (10%) en la que se solicitará a los alumnos que relacionen algunos de los contenidos impartidos en la asignatura. En este sentido, será necesario aprobar la prueba escrita para aplicar en el cómputo final de la nota de la asignatura el resto de las calificaciones obtenidas en las actividades establecidas. El 40% restante se dividirá en un (10%) que consistirá en la realización de un trabajo grupal basado en la selección de noticias en los medios de comunicación con las temáticas planteadas en la asignatura y su posterior análisis, otro 10% se podrá alcanzar tras la visualización de recursos digitales, una película o vídeo, y la realización de una tarea posterior relacionada con dicho visionado, el 10% restante se obtendrá a través de la participación activa en las sesiones, según criterio del profesor en cuanto a la calidad de las aportaciones del alumno (hoja de seguimiento por sesión).

La exposición oral de trabajos grupales e individuales consistirá en la preparación y participación de un debate en el aula (10%).

Para la superación del 20% correspondiente al apartado de proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño, se pedirá al alumno el diseño y elaboración de una propuesta socio-educativa en educación intercultural a lo largo del curso, y su exposición que se llevará a cabo en el aula.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- |     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| M1  | Clase magistral participativa    |
| M2  | Estudio de casos                 |
| M7  | Trabajo cooperativo/colaborativo |
| M9  | Tutoría grupal                   |
| M10 | Tutoría individual               |
| M11 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA    |
| M12 | ESTUDIO DE CASOS                 |
| M18 | Trabajo Cooperativo/Colaborativo |
| M19 | TUTORÍA INDIVIDUAL               |
| M20 | TUTORÍA GRUPAL                   |



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M2, M7, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clase práctica M2, M7, M9	R1, R2, R3	22,00	0,88
Tutoría M2, M7, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
Evaluación M1, M2, M7, M9	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7, M9	R1, R2, R3	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M2, M7, M9	R1, R2, R3	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12, M18, M19	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M18, M19	R1, R2, R3	23,00	0,92
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M12, M18, M19	R1, R2, R3	7,00	0,28
Evaluación. Modalidad a distancia. M11, M12, M18, M19	R1, R2, R3	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	50,00	2,00
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M18	R1, R2, R3	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>· Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.</li><li>· De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia.</li><li>· Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.</li></ul>
BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	<ul style="list-style-type: none"><li>· Los procesos de socialización y personalización.</li><li>· La construcción de las identidades personales y sociales.</li></ul>
BLOQUE-3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"><li>? Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.</li><li>? Educación Intercultural: de la teoría a la práctica</li></ul>

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	10,00	20,00
BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	10,00	20,00
BLOQUE-3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10,00	20,00



## Referencias

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabedo, V., De Bartolomé, J. C., Ramón, F. y Cloquell, A. (2011). *Los menores extranjeros no acompañados En la norma y en la realidad*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cabedo, V. y Cloquell, A. (2012). *Los menores extranjeros no acompañados en los sistemas de protección a la infancia de las Comunidades Autónomas*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Cloquell, A. (2010). *La situación de los MINA en la Comunitat Valenciana: un estudio empírico en* Cabedo, V. (Coord). *La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Die, L. (2012). *Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural*. Valencia: Bancaixa.
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (2014). *Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural*, *Revista Teoría de la Educación*, 26 (1), 213-226.
- Grant, C. y Portera, A. (2010). *Intercultural and Multicultural Education Enhancing Global Interconnectedness*. Routledge Taylor & Francis group.
- Lorenzo Moledo, M. y Santos Rego M, A. (2012). *Estudio de pedagogía intercultural*. Barcelona: Octaedro.
- Palaiologou, N. y Gunther D. (2012). *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen*. Reino Unido: Cambridge Scholar Publishing.
- Shuali, T. (2012). *La pedagogía Intercultural desde la fundamentación teórica a la práctica educativa*, en Die, L. (Ed.), *Aprendiendo ser Iguales: manual de educación intercultural*. Valencia: Bancaixa.
- Shuali, T., et al. (2020). *Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume 1. Teachers' Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Taylor, C. (2002). *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*. Paris: UNESCO (edición plurilingüe).
- Taylor, C. (2006). *Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO.
- Bibliografía complementaria:**
- Ballesteros Velázquez, B. Aguado, T. y Malik, B. (2014). *Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria*, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107.
- Cloquell, A. (2013). *Migración y Desarrollo: el vínculo del codesarrollo*. Valencia: Tirant Lo Blanc.
- Cloquell, A. y Lacomba, J. (2016). *El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones*. *Revista Española de Sociología (RES)*, 25 (2), 227 -240.
- Council of Europe (2003). *Education of Roma / Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma*.
- De la Mata, M. y Santamaría, A. (2010). *La construcción del yo en escenarios educativos*. Un



análisis desde la psicología cultural, Revista de Educación, 363, 157-186. Mardones, J. M. (1999). Desafíos para recrear la escuela. Madrid: PPC.

Shuali, T. (2010). Educación, Diversidad Cultural y Participación: Una aproximación desde la filosofía de John Dewey, Edetania Estudio y propuestas educativas, 37. Shuali, T., Jover, G., & Bekerman, Z. (Eds.). (2020). Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. Introduction. Revista de Educación, 387, 11-14

Direcciones de internet/webgrafía.... Aulaintercultural.org



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se realizarán las sesiones prácticas previstas en la asignatura, desarrolladas a través de metodología grupal cooperativa, utilizando las opciones que Microsoft Teams tiene desarrolladas a tal efecto.



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: