Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162079 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3, 4 **Semestre:** 1

Módulo: Mención en Audición y Lenguaje

Materia: Evaluación y diagnóstico **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CAOOL	Raquel Ibañez Martinez **(Profesor responsable)**	raquel.ibanez@ucv.es
OAL1O16	Claudia Tatiana Escorcia Mora **(Profesor responsable)**	claudia.escorcia@ucv.es
OALEXT	Claudia Tatiana Escorcia Mora **(Profesor responsable)**	claudia.escorcia@ucv.es

Organización del módulo

Mención en Audición y Lenguaje

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico	6,00	Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	6,00	3, 4/1
Trastornos del desarrollo del lenguaje	12,00	Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	3, 4/2
		Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
Intervención educativa en los trastornos de desarrollo	12,00	Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
		Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Elegir el método de evaluación adecuado para adaptarse a los fines de diagnóstico, planificación o seguimiento, de la intervención educativa a partir de las características de alumnos con necesidades de apoyo educativo en el área del lenguaje, el habla y funciones asociadas.

R2 Interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, o de otras estrategias de evaluación, para seleccionar objetivos de apoyo educativo.

R3 Redactar informes acerca de los resultados de evaluación, útiles para ser integrados en los equipos de apoyo educativo de los centros escolares.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				x
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			x	
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				x
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		x		
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				x
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				x

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EAL1	Ser capaz de seleccionar los instrumentos adecuados para evaluar el desarrollo del lenguaje y el habla de niños con necesidades de apoyo educativo.				x
EAL2	Ser capaz de analizar las áreas susceptibles de apoyo educativo, evaluarlas con criterios objetivos y redactar informes profesionales para aportar la visión del especialista al marco educativo en el que se desarrolla la acción colaborativa con el resto de educadores.				x
EAL6	Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Observaciones

Nota 1. La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:
·40 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
·Un caso práctico.
Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
Nota 3. Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.
Nota 4: Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:
1.Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas tipo test o de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.
2.Actividades establecidas por el profesor.
El examen valdrá: 75% de la nota. Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R2, R3
Las Actividades/trabajos valdrán el 25%. Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R2, R3
NOTA 5: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas , se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.
Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado la prueba escrita con un 5 como nota mínima. Esta prueba escrita consta de un apartado con 30-40 preguntas de selección múltiple y el desarrollo de un caso.
El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.
Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: prueba escrita , entrega de actividades y exposición oral. El decanato de la Facultad decidirá sobre la admisión de la petición de evaluación única del alumno
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
NOTA: **Uso de Inteligencia Artificial:**
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas , se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.
.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M2	Estudio de casos
M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M16	Contratos de aprendizaje
M17	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R1, R2, R3	6,00	0,24
Clase teórica M1	R1, R2, R3	18,00	0,72
Clase práctica M2, M5, M7	R1, R2, R3	18,00	0,72
Seminario M5	R1, R2, R3	6,00	0,24
Tutoria M9, M10	R1, R2, R3	9,00	0,36
Evaluación M2, M5, M7	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7	R1, R2, R3	39,00	1,56
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3	51,00	2,04
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	18,00	0,72
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	18,00	0,72
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	6,00	0,24
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	6,00	0,24
TOTAL		**63,00**	**2,52**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	54,00	2,16
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	6,00	0,24
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M17	R1, R2, R3	7,50	0,30
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	19,50	0,78
TOTAL		**87,00**	**3,48**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	1. Concepto y generalidades1.1 Concepto de comunicación, lenguaje, habla y voz y funciones asociadas.1.2 Trastornos específicos y no específicos del lenguaje.1.3 Principios de la evaluación1.4 Objetivos de la evaluación1.5 Contenidos de la evaluación
Tema 2	Tipos de evaluación 2.1 Estructura del proceso de evaluación2.2 La entrevista2.3 La historia clínica
Tema 3.	3. Instrumentos de evaluación3.1 Procedimientos de evaluación no estandarizados3.1.1 Muestras de habla3.1.2 Registros generales de observación3.2 Métodos de evaluación basados en medidas estandarizadas3.2.1 Evaluación cuantitativa3.2.2 Test estandarizados3.2.3 Escalas de desarrollo
Tema 4	Evaluación específica del lenguaje y el habla4.1 Evaluación de las funciones motoras4.2 Evaluación de la fonética y la fonología4.3 Evaluación de la morfosintaxis4.4 Evaluación de la semántica4.5 Evaluación de la pragmática
Tema 5	Proceso diagnóstico5.1 Diagnóstico diferencial5.2 Diagnóstico funcional- perfil lingüístico y comunicativo.5.3 Elaboración de informes

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	5,00	10,00
Tema 2	5,00	10,00
Tema 3.	6,00	12,00
Tema 4	8,00	16,00
Tema 5	6,00	12,00

Referencias