



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162082 **Nombre:** La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Enseñanza de la religión

Materia: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

06PR3A	<u>Carlos Miguel Vidal Garcia</u> (Profesor responsable)	carlos.vidal@ucv.es
06PR3AZ	<u>Maria Isabel Esplugues Ferrero</u> (Profesor responsable)	isabel.esplugues@ucv.es
06PR3G	<u>Rafael Vicente Ortiz Angulo</u> (Profesor responsable)	rafa.ortiz@ucv.es
06PR3ON	<u>Vicente Jose Wieden Paya</u> (Profesor responsable)	vicentejose.wieden@ucv.es



Organización del módulo

Enseñanza de la religión

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
El Mensaje Cristiano	6,00	El Mensaje Cristiano	6,00	0, 2/2
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	3/1
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios.
- R2 El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo.
- R3 El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario.
- R4 El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			X	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ER2	Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.				X



ER4	Comprender el significado profundo de los signos sacramentales.				X
ER5	Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social.				X
ER6	Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad.				X
ER7	Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano.				X
ER8	Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad.			X	
ER9	Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura. Conocer el currículo escolar de religión católica.			X	
ER10	Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3, R4	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

- Solución de casos prácticos: tareas reales.
- Exposición oral de los trabajo de grupo.
- Prueba escrita: prueba objetiva con preguntas de desarrollo.
- Trabajo de desarrollo: es el trabajo escrito del trabajo grupal.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R3, R4	15,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	15,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)



R1, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R2, R4	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

La Prueba escrita consta de pruebas objetivas de respuesta corta (20%), de tipo test (20%) y desarrollo (60%)

La solución de casos prácticos son tareas reales en sesiones síncronas y asíncronas

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal



M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M6, M7, M9	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
Clase teórica M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	37,50	1,50
Clase práctica M6	R3, R4	2,50	0,10
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4	11,50	0,46
Evaluación M6	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M7, M9	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Trabajo Autónomo M1, M5, M6, M10	R1, R2, R3, R4	65,00	2,60
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M13, M20	R1, R2, R3, R4	18,30	0,73
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M18, M20	R1, R2, R3, R4	16,70	0,67
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M20	R3	6,80	0,27
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4	3,20	0,13
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13, M18	R1, R2, R3, R4	61,70	2,47
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M13	R1, R4	3,30	0,13
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M13	R2, R4	2,50	0,10
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. La Iglesia nuevo Pueblo de Dios	-Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia. La Iglesia apostólica. -La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza. -Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios. -Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano. - La constitución jerárquica de la Iglesia. -La misión de la Iglesia.
Tema 2. María, Madre de Dios y Madre Nuestra	-La madre de Jesucristo: Maternidad divina. María y el Espíritu Santo. -Signo de la misericordia de Dios Trinidad. La intercesión. -Madre de la Iglesia. Maestra y modelo del discipulado cristiano.
Tema 3. Los sacramentos y el culto de la Iglesia	-Los sacramentos y el culto: expresión de fe, signos y cauces de salvación. Signos litúrgicos. -Sacramentos y sacramentales. -Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas. -Los Sacramentos de la iniciación cristiana: El Bautismo. La Confirmación. La Eucaristía. -Los Sacramentos de curación: El sacramento de Penitencia y de la Reconciliación. La Unción de los enfermos. -Los Sacramentos al servicio de la comunidad: El Ministerio apostólico. El Matrimonio.



Tema 4. La Moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano

- Fundamentación bíblica de la ética cristiana. La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.
- El acto moral y la formación de la conciencia. El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.
- La educación moral como clave de la formación de la personalidad. La dimensión moral de la existencia humana.
- Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales: Respeto a la vida humana.
- Los derechos humanos de todos.
- La paz. Ecología y ética. Salud y calidad de vida. Justicia social. Ciudadanía. Respeto, tolerancia y cooperación.

Tema 5. La misión de la Iglesia

- La comunidad de los creyentes: sentido eclesial.
- El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la palabra.
- El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela.
- Nuestra propuesta: una nueva forma de vida y de relaciones humanas

Tema 6. El profesor de Religión Católica

- El sentido evangelizador del profesor.
- Talante y carisma.
- Referencias y modelos.
- Formación.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. La Iglesia nuevo Pueblo de Dios	7,00	14,00
Tema 2. María, Madre de Dios y Madre Nuestra	2,00	4,00
Tema 3. Los sacramentos y el culto de la Iglesia	7,00	14,00
Tema 4. La Moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano	6,00	12,00
Tema 5. La misión de la Iglesia	4,50	9,00
Tema 6. El profesor de Religión Católica	3,50	7,00



Referencias

BÁSICA:DOCUMENTOS DE LA IGLESIA:

- Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones, Legislación posconciliar, BAC, Madrid, 1970.
- Deus Caritas est, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Madrid, San Pablo, 2006.
- Spe salvi, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Madrid, San Pablo, 2007.
- Caritas in veritate, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Valencia, Edicep, 2009
- Juan Pablo II, Encíclica "Fides et Ratio".
- Evangelii Gaudium. Exhortación Apostólica de S. S. Francisco. Madrid. San Pablo 2013.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo / C.I.C, Eunsu. Nueva Biblia de Jerusalén, Desclée De Brouwer.
- Comisión episcopal de Enseñanza y Catequesis. El profesor de Religión Católica. Identidad y misión. Madrid 1998

COMPLEMENTARIA:

- Ll. Duch. Religión y mundo moderno. Introducción al estudio de los fenómenos religiosos. Madrid 1995
- J.C. García Domene. Enseñanza religiosa escolar. Fundamentos y Didáctica. Murcia 2006.
- M^a E. Gómez Sierra. Didáctica de la Religión. Tesoro escondido en la escuela. Madrid 2011.
- A. Grün. La fe de los cristianos. San Pablo. Madrid 2007.
- B. Forte. Introducción a los sacramentos. Paulinas. Madrid 2007.
- J. Lacuey. Recursos para la clase de Religión. Madrid 2009.
- A. Ruiz de Elvira. Mitología clásica. Madrid 1984.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
No change		No change	Microsoft Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No change



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
No change		No change	Microsoft Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No change