



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1164401 **Nombre:** Trabajo Fin de Grado

**Créditos:** 12,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Practicum y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Trabajo fin de Grado **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1164A	<u>Laura Padilla Bautista</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.padilla@ucv.es">laura.padilla@ucv.es</a>
	<u>Amparo Salcedo Mateu</u>	<a href="mailto:amparo.salcedo@ucv.es">amparo.salcedo@ucv.es</a>
	<u>Jose Roberto Sanz Ponce</u>	<a href="mailto:roberto.sanz@ucv.es">roberto.sanz@ucv.es</a>
	<u>Margarita Gutierrez Moret</u>	<a href="mailto:margarita.gutierrez@ucv.es">margarita.gutierrez@ucv.es</a>
	<u>Pau García Grau</u>	<a href="mailto:pau.garcia@ucv.es">pau.garcia@ucv.es</a>
	<u>Pedro Senabre Perales</u>	<a href="mailto:pedro.senabre@ucv.es">pedro.senabre@ucv.es</a>
	<u>Vicente Gomar Escriva</u>	<a href="mailto:vicente.gomar@ucv.es">vicente.gomar@ucv.es</a>



1164B	<u>Laura Padilla Bautista</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.padilla@ucv.es">laura.padilla@ucv.es</a>
	<u>Enrique Jose Saiz Vicente</u>	<a href="mailto:enrique.saiz@ucv.es">enrique.saiz@ucv.es</a>
	<u>Maria Consuelo Cerda Marin</u>	<a href="mailto:consuelo.cerda@ucv.es">consuelo.cerda@ucv.es</a>
1164DCT	<u>Laura Padilla Bautista</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.padilla@ucv.es">laura.padilla@ucv.es</a>
	<u>Ignacio Ballester Esteve</u>	<a href="mailto:ignacio.ballester@ucv.es">ignacio.ballester@ucv.es</a>
	<u>Javier Ros Codoñer</u>	<a href="mailto:javier.ros@ucv.es">javier.ros@ucv.es</a>
	<u>Jose Martinez Fernandez</u>	<a href="mailto:jose.martinez@ucv.es">jose.martinez@ucv.es</a>
	<u>Jose Roberto Sanz Ponce</u>	<a href="mailto:roberto.sanz@ucv.es">roberto.sanz@ucv.es</a>
	<u>María Consolación Isart Hernández</u>	<a href="mailto:consolacion.isart@ucv.es">consolacion.isart@ucv.es</a>
	<u>Maria Inmaculada Hernando Mora</u>	<a href="mailto:mi.hernando@ucv.es">mi.hernando@ucv.es</a>
	<u>Sonia Martin Carbonell</u>	<a href="mailto:sonia.martin@ucv.es">sonia.martin@ucv.es</a>
1164ZA	<u>Laura Padilla Bautista</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.padilla@ucv.es">laura.padilla@ucv.es</a>
	<u>Aida Garcia Sanz</u>	<a href="mailto:aida.garcia@ucv.es">aida.garcia@ucv.es</a>
	<u>Josep Esteve Furio Vaya</u>	<a href="mailto:josepesteve.furio@ucv.es">josepesteve.furio@ucv.es</a>
	<u>Maria Carmen Garcia Utrillas</u>	<a href="mailto:mcarmen.garcia@ucv.es">mcarmen.garcia@ucv.es</a>
	<u>Maria Inmaculada Hernando Mora</u>	<a href="mailto:mi.hernando@ucv.es">mi.hernando@ucv.es</a>
	<u>Vicente Jose Wieden Paya</u>	<a href="mailto:vicentejose.wieden@ucv.es">vicentejose.wieden@ucv.es</a>
116D122	<u>Laura Padilla Bautista</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.padilla@ucv.es">laura.padilla@ucv.es</a>
	<u>Alejandro Marcelo Viera Abelleira</u>	<a href="mailto:am.viera@ucv.es">am.viera@ucv.es</a>
	<u>Cristina Martínez Ortega</u>	<a href="mailto:cristina.martinez@ucv.es">cristina.martinez@ucv.es</a>
	<u>Javier Ros Codoñer</u>	<a href="mailto:javier.ros@ucv.es">javier.ros@ucv.es</a>



116D122	<u>Lluis Marco Estelles</u>	luismar@ucv.es
116DPM5	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Alejandro Marcelo Viera Abelleira</u>	am.viera@ucv.es
	<u>Claudia Tatiana Escorcía Mora</u>	claudia.escorcía@ucv.es
	<u>Maria Amparo Fernandez Vidal</u>	mariaamparo.fernandez@ucv.e
	<u>Vicente Alejandro March Lujan</u>	alejandro.march@ucv.es
116DPZ5	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Eva Muñoz Guinea</u>	eva.munoz@ucv.es
	<u>Isabel Fuster Palacios</u>	isabel.fuster@ucv.es
	<u>Maria Jose Llopis Bueno</u>	mariajose.llopis@ucv.es
	<u>Santiago Vivo Gonzalez</u>	santiago.vivo@ucv.es
116OL4	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Ana Risco Lazaro</u>	ana.risco@ucv.es
	<u>Diego Navarro Mateu</u>	diego.navarro@ucv.es
	<u>Elena López Luján</u>	elena.lopez@ucv.es
	<u>Joaquin Garcia Sanchez</u>	joaquin.garcia@ucv.es
144DPA	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Chiara De Luca</u>	chiara.deluca@ucv.es
	<u>Maria Neus Álvarez Rubio</u>	mn.alvarez@ucv.es
	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u>	mt.gomez@ucv.es
	<u>Pedro Senabre Perales</u>	pedro.senabre@ucv.es



144DPA	<u>Santiago Tena Medialdea</u>	santiago.tena@ucv.es
144DPB	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Carlos Máñez Carvajal</u>	carlos.manez@ucv.es
	<u>Maria De La Paz Marin Garcia</u>	maripaz.marin@ucv.es
PR2AFD	<u>Laura Padilla Bautista (Profesor responsable)</u>	laura.padilla@ucv.es
	<u>Rafael Vicente Ortiz Angulo</u>	rafa.ortiz@ucv.es



## Organización del módulo

### Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	38,00	Practicum I	4,50	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,50	4/1
Trabajo fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno desarrolla y analiza una temática educativa con profundidad utilizando diversas fuentes de información.
- R2 El alumno integra en un trabajo escrito las competencias del currículum adquiridas durante su estudio de grado.
- R3 El alumno elabora un trabajo escrito con una estructura adecuada, una correcta redacción y respetando las normas de citación y bibliografía establecidas.
- R4 El alumno vincula la teoría con la práctica a través de una propuesta educativa.
- R5 El alumno expone y defiende su trabajo con la claridad, coherencia y precisión exigible en un alumno de grado.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				X



CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro								X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.								X
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.								X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.								X
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.								X

ESPECÍFICAS		Ponderación							
		1	2	3	4				
CE77	Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro								X
CE78	Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.								X
CE80	Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado								X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Corrección del Trabajo Fin de Grado
	30,00%	Exposición y defensa oral del Trabajo fin de Grado
	10,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

Para poder superar el TFG es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en el trabajo escrito por parte del Tribunal evaluador. En caso contrario, el trabajo será evaluado como NO APTO y no se hará media entre los diferentes instrumentos de evaluación.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	10,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
	60,00%	Corrección del Trabajo Fin de Grado
	30,00%	Exposición y defensa oral del Trabajo fin de Grado

### Observaciones

Para poder superar el TFG es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en el trabajo escrito por parte del Tribunal evaluador. En caso contrario, el trabajo será evaluado como NO APTO y no se hará media entre los diferentes instrumentos de evaluación.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M5 Trabajo en seminarios
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M5	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Tutoría M5, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5	15,00	0,60
Evaluación M10	R5	1,00	0,04
<b>TOTAL</b>		<b>41,00</b>	<b>1,64</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo M9, M10	R1, R2, R3, R4	259,00	10,36
<b>TOTAL</b>		<b>259,00</b>	<b>10,36</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M19, M20	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M11, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M19	R5	1,00	0,04
<b>TOTAL</b>		<b>41,00</b>	<b>1,64</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo M19, M20	R1, R2, R3, R4	259,00	10,36
<b>TOTAL</b>		<b>259,00</b>	<b>10,36</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Iniciando el TFG	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Funciones director y estudiante</li><li>3. Trabajo académico</li><li>4. Punto de partida. Propósito del TFG</li><li>5. Conexión con las prácticas externas</li><li>6. Elección del tema</li><li>7. Buscar y recopilar material documental</li><li>8. Consejos para la organización del material</li></ol>
Bloque 2. Estructura del TFG	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primeros pasos para elaborar el TFG</li><li>2. Estructura del TFG: resumen y palabras clave, justificación / introducción, marco teórico, objetivos, metodología, desarrollo: la propuesta, conclusiones, referencias, anexos</li><li>3. Orden y planificación</li><li>4. Ejemplos</li></ol>
Bloque 3. Documentación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Continuamos con el TFG</li><li>2. Fuentes de información</li><li>3. Plagios o copias</li><li>4. Normas APA: Citación de las fuentes .Citación de tablas y figuras</li><li>5. Lista de referencias bibliográficas</li><li>6. Gestor de referencias automático: Mendeley</li><li>7. Anexo I: Resumen Normas APA</li></ol>
Bloque 4: Escritura y formato	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formato del trabajo escrito</li><li>2. Empezando con word para trabajos académicos</li><li>3. Añadir portada y portadilla</li><li>4. Saltos de página o sección</li><li>5. Estilos de títulos</li><li>6. Imágenes y tablas</li><li>7. Gestor de referencias Mendeley y Word</li></ol>



## Bloque 5: Defensa

1. Fase previa a la defensa del TFG
2. La presentación del TFG
3. Diseño de la presentación
4. La presentación oral
5. El protocolo de la defensa

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: Iniciando el TFG	2,00	4,00
Bloque 2. Estructura del TFG	2,50	5,00
Bloque 3. Documentación	3,00	6,00
Bloque 4: Escritura y formato	3,00	6,00
Bloque 5: Defensa	2,00	4,00



## Referencias

American Psychological Association (2019). Publication Manual of the American Psychological Association. (7ª ed.). American Psychological Association.

Carr, W. y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona.

Martínez-Roca. Clemente Linuesa, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en Educación Social. Teoría de la educación, revista interuniversitaria, 19, 25-46.

Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

Fernández Gutierrez, A.M. (2003). La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación. Valencia.

Nau Llibres. Ferrer, V., Carmona, M. Y Soria, V. (Eds.) (2012). El Trabajo Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid. Mc Graw Hill.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Como planificar la investigación-acción. Barcelona. Laertes.

Mateo, J. (coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de fin de grado en el ámbito de las ciencias sociales y jurídicas. Barcelona. AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Normativa TFG UCV

<https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/normativa/202122/docencia/Normativa%20sobre%20TFG.pdf?ver=HUnNHS6VWmRG6YvqEdmw6A%3d%3d>

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-15781-consolidado.pdf>

NOTA: Para realizar el TFG es necesario que el alumno utilice otra bibliografía propia de la materia de su trabajo. Para ello puede consultar las referencias bibliográficas que han ido recogiendo a lo largo del Grado en las distintas materias.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: