



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162011 **Nombre:** Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

**Materia:** Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OPT3A16 Elena López Luján (**Profesor responsable**)

[elena.lopez@ucv.es](mailto:elena.lopez@ucv.es)

OPT3Z16 Monica Montaña Merchan (**Profesor responsable**)

[monica.montano@ucv.es](mailto:monica.montano@ucv.es)

OPTEXTAL Monica Montaña Merchan (**Profesor responsable**)

[monica.montano@ucv.es](mailto:monica.montano@ucv.es)

OPTEXTG Elena López Luján (**Profesor responsable**)

[elena.lopez@ucv.es](mailto:elena.lopez@ucv.es)



## Organización del módulo

### Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25

## Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante conoce los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del alumnado con deficiencias auditivas
- R2 El estudiante desarrollará la capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum las deficiencias auditivas.
- R3 El estudiante conoce y sabe utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación del alumnado con deficiencias auditivas.
- R4 El estudiante diseña planes de actuación adecuados a las necesidades educativas de los alumnos con necesidades derivadas de deficiencia auditiva para el buen funcionamiento de la función tutorial, la orientación a las familias y otros agentes externos.
- R5 El estudiante participa en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con deficiencias auditivas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
- R6 El estudiante conoce estrategias para asesorar al profesorado que promuevan la relación entre iguales, especialmente en alumnos con deficiencias auditivas.
- R7 El estudiante desarrolla habilidades que promueven la colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración socioeducativa de los alumnos con deficiencias auditivas.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				X
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EPT1 Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.).				X
EPT2 Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT3 Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				X
EPT4 Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.			X	
EPT5 Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.				X
EPT6 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.			X	
EPT7 Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.			X	
EPT8 Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.				X
EPT9 Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.				X
EPT10 Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.				X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R6, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R6	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R4, R7	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

**Nota 1.** La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:

- 40 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
- Un caso práctico.

**Nota 2.** La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

**Nota 3.** Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.

**Nota 4:** Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- 1.Actividades establecidas por el profesor.



2.Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R6	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R6, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R2, R3, R4, R6, R7	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R4, R7	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

**Nota 1.** La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:

- 40 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
- Un caso práctico.

**Nota 2.** La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

**Nota 3.** Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.

**Nota 4:** Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- 1.Actividades establecidas por el profesor.
- 2.Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el



contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual



- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M2, M4, M7	R3, R5, R7	5,00	0,20
Clase teórica M1, M2	R1, R3, R6, R7	27,00	1,08
Clase práctica M2, M3	R2, R4	11,00	0,44
Seminario M5, M6, M7	R5, R7	6,50	0,26
Tutoría M10	R1	8,00	0,32
Evaluación M2, M6, M10	R1, R4	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7, M9	R1, R5, R7	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M2, M4, M5, M6, M10	R1, R2, R5	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12	R1, R3, R6, R7	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13	R2, R4	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M15, M16, M17	R5, R7	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R5	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M16, M17	R1, R4	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M13, M15, M18	R5, R7	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M17, M18	R5, R7	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19	R1, R2	22,50	0,90
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Concepto de deficiencia auditiva	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición</li><li>2. Variables de la deficiencia auditiva</li><li>3. Modelos de atención</li><li>4. Evolución histórica y principios de intervención.</li></ol>
2. Aspectos físicos y biológicos de la deficiencia auditiva.	<p>Fisiología de la audición y del sistema fonatorio. Etiología de la deficiencia auditiva.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El sonido: Formas de percepción.</li><li>2. Capacidad auditiva del hombre. Medición de la audición.</li><li>3. Audición y habla.</li></ol>
3. Desarrollo evolutivo del alumnado con deficiencia auditiva.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Desarrollo sensorial</li><li>2. Desarrollos cognitivo</li><li>3. Desarrollo lingüístico</li><li>4. Desarrollo social</li></ol>
4. Enfoques Metodológicos:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Métodos orales. Estimulación auditiva. Palabra Complementada. Método Verbotonal. Bimodal</li><li>2. Métodos gestuales: Lengua de Signos</li><li>3. Métodos mixtos: Bilingüismo.</li></ol>
5. Ayudas Técnicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implante coclear</li><li>2. Audífonos y apps</li><li>3. Inteligencia artificial y otras ayudas técnicas</li></ol>
6. Atención a las necesidades de la deficiencia auditiva	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Detección de barreras y necesidades.</li><li>2. Diseño de medidas y niveles de respuesta educativa.</li><li>3. Recursos de personales especializados.</li></ol>



## 7. Aspectos familiares y sociales

1. Impacto familiar y social y líneas generales de la intervención con la familia.
2. Relaciones psicosociales en el aula
3. Prevención de la exclusión del niño hipoacúsico o sordo
4. Asociaciones

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Concepto de deficiencia auditiva	2,00	4,00
2. Aspectos físicos y biológicos de la deficiencia auditiva.	3,00	6,00
3. Desarrollo evolutivo del alumnado con deficiencia auditiva.	8,00	16,00
4. Enfoques Metodológicos:	5,00	10,00
5. Ayudas Técnicas	2,00	4,00
6. Atención a las necesidades de la deficiencia auditiva	8,00	16,00
7. Aspectos familiares y sociales	2,00	4,00



## Referencias

### Libros y artículos científicos

- Anguita, M. D. P. (2018). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(3).
- Claustre, M., Cardona, C., Palmes, C. y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Graó.
- Cuello Fernández (2018). Discapacidad auditiva: intervención práctica en el aula de Educación Primaria: Manual práctico de ayuda para maestros en Audición y Lenguaje, y, Pedagogía Terapéutica. Editorial independiente.
- Del Carmen Guzmán, C. M. (2018). Guía didáctica estratégica dirigida al docente que labora en la educación infantil con niños de cinco años que presentan deficiencia auditiva. *Revista Conrado*, 14(62), 67-73.
- De Souza, S. B., Araujo, B. M., de Oliveira Rodrigues, A. L., Sardinha, V. C. P., de Almeida, W. G., Rosa, R. G. M., ... & Costa, N. M. (2021). Aspectos etiológicos da deficiência auditiva: uma revisão integrativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 13(8), e8319-e8319.
- Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Editorial UNED
- Fernández Román, I., López Huguet, L., & Guillamón Gimeno, M. (2019). Estrategias de comunicación en la interacción terapéutica en usuarios de edad avanzada en circunstancias de sordera.
- FIAPAS (Dir. Carmen Jáudenes) (2017): *Estudios sobre la situación del alumnado con sordera en España*. FIAPAS
- FIAPAS, (Jáudenes, C. et ál.). (2020). Guía práctica para el apoyo de alumnado con discapacidad auditiva en tiempos de COVID19 (1ª ed.). FIAPAS.
- FIAPAS, (Jáudenes, C. et ál.). (2010): Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva (4ª ed.). FIAPAS.
- Fuentes, A. R., & GUZMÁN, A. G. (2008). *Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa*. Editorial EOS.
- Macías, L. O. G., & Vargas, R. J. T. (2017). Metodología para la atención educativa de escolares con deficiencias auditivas en contexto inclusivo: una proyección desde la estimulación del lenguaje. *LUZ*, 16(1), 42-51.
- Martínez, S. E., Tutuy, A. J. E., Barrios, C. E., Dho, M. S., Romero, M. A., López, M. J., & Acosta, M. A. (2019). Estrategias de prevención en el paciente con deficiencia auditiva. *Revista de la Facultad de Odontología*, 12(1), 47-53.
- Rodríguez, D. C. (2021). Competencias docentes en desarrollo del lenguaje de niños con Implante Coclear usando dispositivos y aplicaciones digitales. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-155.

### Normativa:

- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de



equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Recuperado de [https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018\\_7822.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf)

·Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. Recuperado de [https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019\\_4442.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf)