



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1161204 **Nombre:** Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** Educación **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1162A	<u>Lluís Marco Estelles</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	luismar@ucv.es
1162B	<u>Juan Antonio Giménez Beut</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jantonio.gimenez@ucv.es
1162G	<u>María Del Mar Paulo Noguera</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mar.paulo@ucv.es
1162Z	<u>Noelia Martínez Hervás</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	noelia.martinez@ucv.es
116OL2	<u>Carlos Martínez Herrero</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	carlos.martinez@ucv.es
PR1AFD	<u>María Del Mar Paulo Noguera</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mar.paulo@ucv.es



## Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica diferentes modelos educativos y sus repercusiones en el Proyecto Educativo de centro y la organización del mismo.
- R2 Reconoce diferentes modelos de gestionar las aulas y su relación con la motivación del alumnado.
- R3 Diseña acciones educativas que faciliten un buen clima de aula y la resolución pacífica de los conflictos.
- R4 Identifica diferentes estilos y estrategias de aprendizaje
- R5 Reconoce diferentes estilos docentes y su relación con los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- R6 Planifica intervenciones educativas innovadoras teniendo en cuenta la diversidad de estilos de enseñanza-aprendizaje



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias			X	
CE5	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje				X



CE7	Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	X	
CE10	Abordar y resolver problemas de disciplina		X
CE11	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	X	
CE14	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	X	
CE15	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	X	
CE69	Identificar problemas de conducta en los escolares	X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R6	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Solución de casos prácticos:

-Puesta en práctica de la situación de aprendizaje diseñada

#### Exposición oral de trabajos grupales e individuales:

-Presentación de la situación de aprendizaje diseñada

#### Pruebas escritas:

-Pruebas objetivas de respuesta corta

-Prueba de reflexión final

-Trabajo de lectura

#### Proyecto de la asignatura

**NOTA:** Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados del sistema de evaluación.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R5	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.



R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R4, R5	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

### Solución de casos prácticos:

-Tareas sobre resolución de conflictos

### Exposición oral de trabajos grupales e individuales:

-Presentación de la situación de aprendizaje diseñada

### Pruebas escritas:

-Pruebas objetivas de respuesta corta

-Prueba de reflexión final

### Seguimiento del trabajo del estudiante

-Trabajo de lectura

### Proyecto de la asignatura

**NOTA:** Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados del sistema de evaluación.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa

M2 Estudio de casos



M3	Aprendizaje por proyectos
M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3	R6	4,00	0,16
Clase teórica M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Clase práctica M3	R6	35,00	1,40
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6	11,00	0,44
Evaluación M3, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3	R2, R4, R6	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15	R6	35,00	1,40
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M13, M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
MODELOS DE GESTIÓN DE CENTRO Y DE AULA	Modelos de gestión de centro y de aula. Modelos educativos y proyecto educativo. La gestión del aula. La motivación.
CLIMA DE AULA	El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje. Resolución de conflictos. Diseño y evaluación de competencias. Análisis de metodologías. Estrategias de aprendizaje.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Los estilos de aprendizaje. Tipología de estilos de aprendizaje y su incidencia en el proceso de E-A. Estrategias de aprendizaje.
ESTILOS DOCENTES	Los estilos docentes. La gestión del aula. Estilos de enseñanza. Vinculación de estilos de aprendizaje y enseñanza.
LA INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	La innovación en los procesos de E-A. Diseño de intervenciones educativas y estilos de E-A. Estrategias innovadoras de enfoque competencial.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
MODELOS DE GESTIÓN DE CENTRO Y DE AULA	2,00	4,00
CLIMA DE AULA	3,00	6,00
ESTILOS DE APRENDIZAJE	4,00	8,00
ESTILOS DOCENTES	4,00	8,00
LA INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	17,00	34,00



## Referencias

- Aguado, M<sup>a</sup> T. (Coord.) (2010) Diversidad cultural y logros de los estudiantes en la educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Informe de investigación. Madrid: Ministerio de Educación
- Alonso, C. (1992). Estilos de aprendizaje: análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios. Madrid: Editorial Universidad Complutense.
- Alonso, C. M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C.; Gallego, D.J. y Honey, P. (2005). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero. 6<sup>a</sup> Edición.
- Alonso, C.M.; Gallego, D.J. y Honey, P. (2012). Estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero. 8<sup>a</sup> edic.
- Gallego, D. y Ongallo, C. (2004). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- Gallego, D. (2013). "Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis Alumnos y ahora ¿qué hago?". Revista Estilos de Aprendizaje, n<sup>o</sup>12, Vol 11, octubre de 2013. En [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/articulo\\_1.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_1.pdf) Consultado el 30 de Marzo de 2014.
- García Cué, J.L. (2006). Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gargallo, B (2012). Aprendizaje. Tres constructos relevantes. Estilos, enfoques y estrategias. Documento no publicado.
- Gil, P., Contreras, O., Pastor, J.C., Gómez, I., González, S., García, L.M., De Moya, M.V. y López A. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: especial consideración de los alumnos de educación física. Revista de currículum y formación del profesorado, 11, 2-19
- Hernández y Hernández, F. y Sancho Gil, J. M<sup>a</sup> (coord). (2016). La perspectiva DIY en la universidad: ¡házlo tú mismo y en colaboración! Barcelona: Ed. Octaedro
- Jarauta, B. e Imbernón, F. (Coord.) (2012). "Pensando en el futuro de la educación" Barcelona: Ed. Graó.
- Kolb, D.A (1989). Psicología de las organizaciones. Problemas contemporáneos. Méjico: Prentice-Hall.
- López Mojarro, M. (2002), A la Calidad por la evaluación. Barcelona: Praxis
- Lozano, A. (2005) Estilos de aprendizaje y enseñanza. Sevilla: MAD Marcelo C. y Vaillant, D.
- (2010) Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea Martínez, G. P. (2007) "Estilos de aprendizaje". En Aprender y enseñar: Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula, 21- 54. Bilbao: Mensajero.
- Mula, J.M. y Sanz, R. (2011). "Tareas. Una forma distinta de aprender y de enseñar." Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" enseñar." En Educa Nova. Colección de artículos técnicos de educación. N<sup>o</sup> 3 (69-87)
- Mula, J.M. y Ballester, L. (2013). "Estilística en la Educación". En Argente, A. y otros, "Docencia y práctica educativa. La estilística en la educación". (pp. 52 – 77) Valencia: Boreal Libros S.L.
- Mula, J.M. y Marco. L. (2015). Estilística en la educación. Diagnóstico, sugerencias y aplicaciones. En García, J. y otros "Proyectos de centro y estrategias tutoriales en el aula". Valencia: Boreal.
- Nieto, J.M. (2004). Estrategias para mejorar la práctica docente. Madrid: Ed. CCS
- Pennac, D. (2007). Mal de Escuela. Madrid: Ed. Mondadori.
- Perrenoud, Ph. (2012). "Cuando la escuela pretende preparar para la vida." Barcelona: Ed. Graó.
- Prot, B. (2004). Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender. Ed. Narcea
- Renés, P. y Martínez Geijo, P. (2015) Estilos de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones,



investigaciones y orientaciones para la práctica educativa. Bilbao: Ed. Mensajero Santos Guerra, M.A. (2016). "La evaluación como aprendizaje". Madrid: Narcea. Sanz, R.; Mula, J. y González, A. (2011) "El diseño de Centros Educativos: conocimiento o competencia". CINAIC: I Conferencia Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. Comunicación 18. Libro de Actas CINAIC 2011. Sanz, R. y Mula, J. (2016) "Necesidad de un cambio educativo. Una educación con todos y para todos." En Harvard Deusto. Learning & Pedagogics. Nº 6 (36-45) Barcelona: Ed. Planeta Thorne, Kaye (2010) Motivación y creatividad en clase. Barcelona: Ed. Graó



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: