



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160201 **Nombre:** Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

**Materia:** Educación Física y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1162A	<u>Carlos Perez Campos</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	carlos.perez@ucv.es
1162B	<u>Jose Manuel Boquera Navarrete</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jose.boquera@ucv.es
1162Z	<u>Josep Esteve Furio Vaya</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	josepesteve.furio@ucv.es
116DPM5	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ignacio.ballester@ucv.es
116DPZ5	<u>Mauro Alberola Albors</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mauro.alberola@ucv.es
116OL2	<u>Joaquin Garcia Sanchez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	joaquin.garcia@ucv.es
1223D	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ignacio.ballester@ucv.es



144DPA	<u>Jose Manuel Boquera Navarrete</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jose.boquera@ucv.es
144DPB	<u>Fernando García Pascual</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	fernando.gpascual@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación Física y su didáctica	6,00	Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	6,00	2/1

## Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.
- R2 El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R3 El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1		X		
CG2		X		
CG4				X
CG10				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE51				X
CE56				X
CE57				X
CE58				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
-------------------------------------	---------------------	---------------------------



R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

## Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

La evaluación de la asistencia solo se tiene en cuenta en los seminarios de la asignatura, donde se ponen en práctica los contenidos impartidos en la teoría y donde el alumno debe exponer diferentes supuestos prácticos. Los contenidos se van evaluando mediante tareas realizadas en cada clase y pequeñas exposiciones o grabaciones realizadas de manera individual o pequeño grupo. A su vez deben presentar una secuencia didáctica de tres sesiones de un contenido relacionado con la EF y, por último, se realizará un examen tipo test de todo lo visto en clase de unas 25 preguntas.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo



M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M5, M7, M9	R1, R2	20,00	0,80
Clase práctica M5, M7, M9	R1, R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M5, M9, M10	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación M9, M10	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M7, M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M18, M19, M20	R1, R2	16,00	0,64
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	35,00	1,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Evolución histórica de la Educación Física. Corrientes actuales en Educación Física.
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	- Conceptos, principios y factores del desarrollo motor.- Modelos explicativos del desarrollo motor.- Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor.- Desarrollo motor en la infancia y en la adolescencia.- Desarrollo motor en la adultez, madurez y senectud.
3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	- Conceptos y características del aprendizaje motor.- Modelos teóricos del aprendizaje motor.- Factores que influyen en el aprendizaje motor.
4. CURRÍCULO: Educación Física Primaria.	- Evolución de la asignatura de la Educación Física en el Sistema Educativo Español.- Elementos del currículo en Educación Física: objetivos, saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación.- Aportaciones del currículo de educación física a las competencias clave.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3,00	6,00
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	13,00	26,00
3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	7,00	14,00
4. CURRÍCULO: Educación Física Primaria.	7,00	14,00

## Referencias

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde. Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte*. Miñón, Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós. Contreras Jordán, R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Inde. Da Fonseca, V. (1998). *Ontogénesis de la motricidad*. Núñez. Díaz Lucea, J. (2007). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Famose, J. P. (1990). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Famose, J. (1998). *Cognición y rendimiento motor*. INDE. Gessel, A. (1981). *El niño de 1 a 4 años*. Paidós. Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Paidós.
- Kahle, W. (1999). *Atlas de anatomía. Sistema nervioso y órganos de los sentidos*. Barcelona. Jiménez Ortega, J.; González Torres, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*. Visor.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Paidós. López Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte*. INDE.
- Oña, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Universidad de Granada.
- Rigal R. (1987). *Motricidad Humana*. Pila Teleña. Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Gymnos. Ruiz Pérez, L.M. (1997). *Deporte y Aprendizaje*. Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Gymnos. Ruiz Pérez, L.M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Síntesis.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: