



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 470206 **Nombre:** Patología Podológica

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: PATOLOGÍA PODOLÓGICA, TRATAMIENTOS ORTOPODOLÓGICOS, FÍSICOS Y FARMACOLÓGICOS

Materia: Patología **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Patología

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

472A Benjamin Cuenca Valero (**Profesor responsable**)

benjamin.cuenca@ucv.es



Organización del módulo

PATOLOGÍA PODOLÓGICA, TRATAMIENTOS ORTOPODOLÓGICOS, FÍSICOS Y FARMACOLÓGICOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ortopodología	12,00	Ortopodología I	6,00	2/1
		Ortopodología II	6,00	2/2
Patología	18,00	Dermatología	6,00	2/2
		Patología General	6,00	2/1
		Patología Podológica	6,00	2/1
Terapéutica	12,00	Podología Física	6,00	3/1
		Terapéutica Farmacológica	6,00	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno aporta planteamientos y protocolos para formular el diagnóstico adecuado de las distintas patologías estructurales del pie y del miembro inferior.
- R2 Justifica la elección del tratamiento más idóneo en las patologías estructurales del pie y del miembro inferior.
- R3 El alumno aplica de forma correcta los protocolos específicos de exploración en patología podológica y emite un diagnóstico, pronóstico y tratamiento que será justificado en la memoria de prácticas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB2				X
CB4		X		

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE27		X		



CE28	Conocer la anatomía patológica. Patología celular. Reparación tisular. Alteraciones del crecimiento celular. Nomenclatura y clasificación de las neoplasias		X		
CE32	Adquirir el concepto de salud y enfermedad. Conocer los determinantes de la salud en la población. Desarrollar los factores que influyen en el fenómeno salud-enfermedad. Diseño de protocolos de prevención y su aplicación práctica. Salud pública. Concepto, método y uso de la epidemiología			X	
CE45	Conocer e identificar los procesos patológicos del pie y sistémicos con repercusión podológica, pie de riesgo y los parámetros clínicos patológicos de las afecciones estructurales y funcionales del aparato locomotor en decúbito, bipedestación estática y dinámica. Identificar las lesiones dermatológicas y su tratamiento. Conocer y aplicar la Farmacología específica de uso podológico				X
CE46	Conocer y desarrollar las técnicas de exploración, para emitir un diagnóstico y pronóstico, y diseñar el plan de tratamiento ortopedológico de la patología de la extremidad inferior. Traumatismos óseos y músculo ligamentosos. Patología del antepié y del retropié. Deformidades congénitas. Lesiones neurológicas. Amputaciones. Asimetrías				X

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis				X
CT2	Capacidad de organización y planificación			X	
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		X		
CT6	Capacidad de gestión de la información		X		
CT7	Resolución de problemas				X
CT8	Toma de decisiones				X
CT9	Trabajo en equipo			X	
CT10	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar			X	



CT14	Razonamiento crítico				X
CT15	Compromiso ético				X
CT16	Aprendizaje autónomo				X
CT17	Adaptación a nuevas situaciones			X	
CT18	Creatividad	X			
CT22	Motivación por la calidad	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	75,00%	Pruebas tipo test
R1, R2	10,00%	Exposición
R1, R2	10,00%	Prácticas (ejercicios, casos o problemas)
	5,00%	Participación en clase

Observaciones

NOTAS:

Para aprobar se debe aprobar el contenido teórico, trabajo en grupo y el práctico independientemente con nota superior a 5 en cada parte.

La prueba escrita consistirá en: 50 preguntas tipo test con 4 alternativas de respuesta y una única opción válida.

Tres preguntas mal contestadas descontarán una correcta.

La prueba práctica consistirá en: Resolución de 5 casos clínicos de forma escrita con contestación corta.

En el trabajo grupal contará únicamente la exposición individual (con nota individual, no grupal).

Tiempo de exposición grupal: no inferior a 30 minutos (10 minutos aproximadamente por persona).

Los trabajos presentados en segunda convocatoria, solamente podrán optar a una calificación máxima de 5.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases teóricas (CT). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.).
- M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.
- M3 Práctica de Problemas (CPP). Actividad formativa orientada al trabajo en grupo para la resolución de problemas bajo la supervisión de un profesor. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos, para evitar que se confunda con una clase magistral.
- M4 Práctica en Aula (CPA). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.
- M6 Practica de Laboratorio (CPL). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el Laboratorio. Incluye las sesiones donde los estudiantes desarrollan activamente y de forma autónoma, supervisados por el profesor, experimentos de laboratorio. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.
- M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.



- M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.
- M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3	48,00	1,92
CLASE PRÁCTICA M4	R1, R2, R3	6,00	0,24
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3	6,00	0,24
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M10	R1, R2	49,00	1,96
TRABAJO EN GRUPO M10	R1, R2	41,00	1,64
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

1. TIPOS DE PIE

- PIE PLANO.
- PIE CAVO.
- PIE ZAMBO.
- PIE METATARSO ADUCTO.
- PIE TALO CONGÉNITO.
- PIE EQUINO.

2. PATOLOGÍA DEL ANTEPIÉ

1° RADIO

- HALLUX VALGUS.
- HALLUX RIGIDUS.
- HALLUX VARUS.
- HALLUX EXTENSUS.
- HALLUX FLEXUS.
- SESAMOIDEOS.

DEDOS MENORES (2° – 3° – 4°)

- DEDOS EN GARRA.
- CLINODACTILIAS.
- SINDACTILIAS.
- POLIDACTILAS.
- SUPRADUCTUS E INFRADUCTUS.
- SÍNDROME PREDISLOCACIÓN METATARSO FALÁNGICO.

METATARSIANOS (2° – 3° – 4°)

- METATARSALGIAS.

5° RADIO

- JUANETE DE SASTRE.
- FRACTURAS DEL 5° METATARSIANO.



- | | |
|---|--|
| 3. PATOLOGÍA DEL MEDIOPIÉ | - LESIONES DE LA ARTICULACIÓN DE LISFRANC.
- ENFERMEDAD DE KÖHLER I. |
| 4. PATOLOGÍA DEL RETROPIÉ | CALCÁNEO <ul style="list-style-type: none">- FASCIOPATÍA PLANTAR.- ESPOLÓN CALCÁNEO.- EXÓSTOSIS DE HANGLUD.- ENFERMEDAD DE SEVER.- FRACTURA DE ESTRÉS DEL CALCÁNEO.- NEUROPATÍA DEL NERVIOS DE BAXTER. |
| | SÍNDROME DEL TÚNEL TARSIANO |
| | SÍNDROME DEL SENO DEL TARSO |
| 5. PATOLOGÍA DEL TOBILLO | - DISFUNCIÓN DEL TIBIAL POSTERIOR.
- TENDINOPATÍA DEL TENDÓN DE AQUILES.
- LUXACIÓN RECIDIVANTE DE LOS TENDONES PERONEOS.
- TOBILLO INESTABLE Y ESGUINCE. |
| 6. ROTACIONES Y TORSIONES FEMORO – TIBIALES | - TORSIÓN Y ROTACIÓN TIBIAL.
- TIBIA VARA. |
| 7. ALTERACIONES DE LA RODILLA | - GENU VARO
- GENU VALGO
- GENU RECURVATUM
- GENU FLEXUS. |
| 8. ALTERACIONES CADERA Y COLUMNA | - COXA VARA – COXA VALGA.
- ANTEVERSIÓN – RETROVERSIÓN – ROTACIÓN FEMORAL.
- LUXACIÓN CONGÉNITA DE CADERA.
- DISMETRÍA.
- RAQUIS. |
| 9. PIE DIABÉTICO, PERIOSTITIS TIBIAL Y CASOS CLÍNICOS | - PIE DIABÉTICO, PERIOSTITIS TIBIAL Y RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS. |
| 10. EXPOSICIÓN TRABAJO GRUPAL | - TRABAJO GRUPAL. |
| 11. EVALUACIÓN FINAL | - EXAMEN |



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. TIPOS DE PIE	5,00	10,00
2. PATOLOGÍA DEL ANTEPIÉ	5,25	10,50
3. PATOLOGÍA DEL MEDIOPIÉ	1,00	2,00
4. PATOLOGÍA DEL RETROPIÉ	2,00	4,00
5. PATOLOGÍA DEL TOBILLO	2,00	4,00
6. ROTACIONES Y TORSIONES FEMORO – TIBIALES	1,00	2,00
7. ALTERACIONES DE LA RODILLA	1,00	2,00
8. ALTERACIONES CADERA Y COLUMNA	4,00	8,00
9. PIE DIABÉTICO, PERIOSTITIS TIBIAL Y CASOS CLÍNICOS	2,75	5,50
10. EXPOSICIÓN TRABAJO GRUPAL	3,00	6,00
11. EVALUACIÓN FINAL	3,00	6,00



Referencias

- 1.Ortopedia/ Orthopedic. Ed. Médica Panamericana; 2004. 1206 p.
- 2.Rueda EP, Quevedo FJL. El pediatra eficiente. Ed. Médica Panamericana; 2002. 666 p.
- 3.Metatarso aducto: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. [citado 11 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001601.htm>
- 4.Fuente JLM de la. Podología general y biomecánica + CD, 2a ed. Elsevier España; 2009. 448 p.
- 5.Pericé AV. Quince lecciones sobre patología del pie. Springer Science & Business Media; 2000. 292 p.
- 6.Chevrot A. Chevrot, A., Diagnóstico por imagen de las afecciones del pie ©2000. Elsevier España; 2000. 360 p.
- 7.López RM. El pie en la evolución del ser humano: Desarrollo, trastornos y prevención. Vision Libros; 2007. 106 p.
- 8.Sociedad Española de Medicina y Cirugía del Pie y Tobillo - Hallux valgus [Internet]. [citado 31 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.semcpt.es/consultorio/general/hallux-valgus>
- 9.Fitzgerald RH, Kaufer H, Malkani AL. Ortopedia/ Orthopedic. Ed. Médica Panamericana; 2004. 1206 p.
- 10.Hallux Valgus and Forefoot Surgery. Hetherington VJ
- 11.Foot Orthoses and other forms of conservative foot care. Michaud TC.
- 12.Núñez-Samper M. Núñez-Samper, M., Biomecánica, medicina y cirugía del pie, 2a ed. ©2006. Elsevier España; 2007. 790 p.
- 13.Valero BC. Tratamiento quirúrgico mini-invasivo en las garras digitales distales [Internet]. undefined. 2016 [citado 11 de agosto de 2020]. Disponible en: </paper/Tratamiento-quir%C3%BArgico-mini-invasivo-en-las-garras-Valero/de54a6f8a3cfa4ae80d99f5980964491986f9516>
- 14.Coughlin . Pie y Tobillo | Marbán Libros [Internet]. [citado 31 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://marbanlibros.com/traumatologia-cirugia-ortopedica/319-coughlin-pie-y-tobillo-9788471017932.html>
- 15.Cases JÓI. Podología quirúrgica. Elsevier España; 2006. 346 p.
- 16.Kirby, KA: Foot and Lower Extremity Biomechanics: A Ten Year Collection of Precision intricast Newsletters, Precision intricast; Inc, Payson, Arizona, 2002.
17. Kevin Kirby: Foot and Lower extremity Biomechanics III. Precision intricast Newsletters. 2002-2008. Page 105-110.
- 18.Yu GV ey al: Predislocation Syndrome: Progressive subluxation-dislocation of the lesser metatarsophalangeal joint. JAPMA 92; 182-199. 2002.
- 19.Vázquez JMF, Palomo LJF, Galindo JC. Enfermedad de Freiberg: Osteocondrosis de la cabeza del segundo metatarsiano. :5.
- 20.Monzó ERG, Coll AD, Baile AA. Fracturas del 5to Metatarsiano. 2020;20.
- 21.Cuevas-Mons M, Monzó ERG, de Prado M. FRACTURA-LUXACIÓN DE LISFRANC.



2020;18.

22. Campos FF, Traumatología SSE de CO y. Manual de Cirugía Ortopédica Y Traumatología / Manual of Orthopedic and Traumatology Surgery. Ed. Médica Panamericana; 2010. 728 p.

23. Surgeons AA of O. Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons. American Academy of Orthopaedic Surgeons; 2008.

24. Cirugía mínimamente invasiva del pie - Josep Maria Cabestany Castellà, Bernat Cabestany Perich, Lluís Castillo Sánchez, Roque Esteban Galaz López, Edgar R. Herrera Segura, Stephen A. Isham, Rubén Lorca Gutiérrez, Joan Lozano Freixas, Luis Miguel Martí Martínez, Jordi Mayral Esteban, Francisco Muñoz Piqueras, Sheldon H. Nadal, Carmen Naranjo Ruiz, Santiago Nieto Farrán, Elena Nieto González, Leonor Ramírez Andrés, Alfonso Rodríguez Baeza, Fernando Sancho Barroso, Mario Suárez Ortiz, José Antonio Teatino Peña - Google Libros [Internet]. [citado 31 de agosto de 2020]. Disponible en:

https://books.google.es/books?id=_WXQDgAAQBAJ&pg=PA207&dq=cirug%C3%ADa+m%C3%ADnima+invasi%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiVzt_4qsXrAhUS8xQKHUBKBzwQ6AEwBHoECAQQAg#v=onepage&q=cirug%C3%ADa%20m%C3%ADnima%20invasi%C3%B3n&f=false

25. Otaí, D. C. O. (2022, 26 mayo). Neuropatía de Baxter: diagnóstico mediante RMN | Seram. <https://piper.espacio-seram.com/index.php/seram/article/view/92>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: