Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 471109 **Nombre:** Psicología

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias del comportamiento y psicología

Departamento: Especialidades Médicas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

471A	Miriam Belenguer Cebrian **(Profesor responsable)**	miriam.belenguer@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANATOMIA	12	Anatomía	6	1/1
		Anatomía de la Extremidad Inferior	6	1/2
BIOLOGÍA	12	Biología Celular y Tisular	6	1/1
		Microbiología	6	1/2
FARMACOLOGÍA	6	Farmacología	6	2/1
IDIOMA MODERNO	6	Inglés	6	2/2
ESTADÍSTICA	6	Bioestadística	6	1/1
PSICOLOGÍA	6	Psicología	6	1/2
FISIOLOGÍA	6	Fisiología	6	1/1
BIOQUÍMICA	6	Biofísica y Bioquímica	6	1/1

Conocimientos recomendados

No tiene preestablecidos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - Conocer los principios generales del desarrollo histórico de la Psicología.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R2 - Diferenciar los fundamentos biológicos básicos de la conducta.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R3 - Diferenciar los conceptos y procesos psicológicos básicos.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R4 - Conocer los aspectos estructurales y evolutivos de la personalidad.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R5 - Conocer los aspectos psicosociales que intervienen en el ámbito de la salud.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R6 - Conocer los distintos modelos de intervención desde la Psicología de la Salud en el ámbito multidisciplinar.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

R7 - Conocer las teorías básicas de la Psicología Social.

RA del titulo que concreta

Tipo RA: Descripción

- Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social.

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00%	PRUEBAS TIPO TEST: Examen de respuestas múltiple con una respuesta correcta. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno.
R5, R8	15,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R8	5,00%	PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	ACTIVIDADES ENTREGABLES: Trabajo/ actividad elaborada por el estudiante.

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase Magistral: Resolución de problemas. Exposición de contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades.

M8 Clases Prácticas en las salas de laboratorio de ciencias básicas, prácticas de laboratorio de simulación, salas taller, hospital virtual y en la sala de disección.

M9 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en la clase, seminarios, lecturas, realización de trabajo, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profeso-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

M10 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,).Incluye Convocatorias oficiales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE MAGISTRAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	Clase Magistral: Resolución de problemas. Exposición de contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades.	50,00	2,00
CLASES PRÁCTICAS	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	Clases Prácticas en las salas de laboratorio de ciencias básicas, prácticas de laboratorio de simulación, salas taller, hospital virtual y en la sala de disección.	6,00	0,24

TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en la clase, seminarios, lecturas, realización de trabajo, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profeso-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.	2,00	0,08

EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,).Incluye Convocatorias oficiales.	2,00	0,08
TOTAL			**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTONOMO	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en la clase, seminarios, lecturas, realización de trabajo, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profeso-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.	90,00	3,60

TOTAL	**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	Presentación de la asignatura.1. Introducción a la psicología.2. Bases biológicas de la conducta.3. El ciclo vital.4. Aprendizaje
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5. Pensamiento, lenguaje e inteligencia.6. Atención y memoria.7. Motivación y emoción.8. Personalidad.
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	9. Introducción a la psicología social.10. Concepto y estructura de grupo. Liderazgo.11. Normas y roles.12. Influencia social: Comunicación y persuasión. Conformidad y obediencia.13. Actitudes, prejuicios, atracción y relaciones interpersonales.
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	14. Dolor agudo y dolor crónico.15. La adhesión a los tratamientos.16. Lenguaje verbal y no verbal.17. Habilidades sociales para podólogos.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	5	10,00
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5	10,00
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	10	20,00
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	10	20,00

Referencias

BÁSICA1. Ballesteros Jiménez S, García Rodríguez B. Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas; 2001.2. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI; 2015.3. Carlson N. Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson Educación; 2014.4. Gaviria E, López Sáez M, Cuadrado Guirado M. Introducción a la psicología social. Madrid: Sanz y Torres; 2013.5. Merayo A, Bravo E, Gordon F. La comunicación con el paciente. Elsevier; 2014.6. Morrison V, Bennett P. Psicología de la salud. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2013.7. Wade C, Travis C. Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2008. COMPLEMENTARIA1. Cantero Vicente M, Navarro Soria I, Pérez Pérez N. Psicología del desarrollo humano. San Vicente, Alicante: Club Universitario; 2011.2. Frankl V. El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder; 2004.3. Kandel E, Schawartz J, Jesell T. Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw Hill-Interamericana; 2001.4. Ortiz E, Prats Mora J, Arolas G. La persona completa. Valencia, España: EDICEP; 2004.5. Palmero F, Martínez Sánchez F, Huertas Martínez J. Motivación y emoción. Madrid: McGraw Hill; 2008.6. Papalia DWendkos S. Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill; 2001.