



Information about the subject

Degree: Bachelor of Arts Degree in Social Education

Faculty: Faculty of Teacher Training and Education Sciences

Code: 1221102 **Name:** Educational Foundations and School Organisation

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 1

Module: Conceptual and contextual basis of education

Subject Matter: Education **Type:** Basic Formation

Field of knowledge: Social and Legal Sciences

Department: General Didactics, Theory of Education, and Technological Innovation

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

1221A Aurelio Jose Gonzalez Bertolin (**Responsible Lecturer**)

aurelio.gonzalez@ucv.es



Module organization

Conceptual and contextual basis of education

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Education	30,00	Didactics and Educational Innovation	6,00	2/2
		Educational Foundations and School Organisation	6,00	1/1
		Social Policy and Welfare Systems	6,00	1/2
		Specific Needs of Educational Support	6,00	1/2
		Techniques and Instruments for Teaching-Learning Processes	6,00	1/2
Sociology	6,00	Society and Intercultural Education	6,00	1/1
Education in its social and cultural context	6,00	Fundamentals of Social Education	6,00	2/1

Prerequisites

Common subject.



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 RA1. Identificar y describir las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y culturales, y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.
- R2 RA2. Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

Weighting				
1	2	3	4	



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2	50,00%	Summative and final theoretical-practical test (open questions, objective test questions, practical performance tests, study and resolution of practical cases, single case, etc.).
R1, R2	25,00%	Process evaluation: portfolios, presentation of work, guides, technical reports, project design, oral and written evidence of all types of activities.
R2	10,00%	Oral presentation of group and individual work.
R1, R2	15,00%	Continuous evaluation: monitoring of attendance to face-to-face sessions and active participation in theoretical and practical classes, seminars, tutorials and field work.

Observations

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:

La prueba escrita consistirá en un ejercicio de desarrollo de entre 4 y 5 preguntas de desarrollo teórico/prácticas.

EVALUACIÓN ÚNICA:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho supuesto se evaluará de la siguiente manera:

Ejercicio escrito: con el mismo formato descrito arriba, que supondrá un 75% de la nota de la asignatura.

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá



citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

CRITERIA FOR THE AWARDING OF HONOURS:

In accordance with the regulations governing the assessment and grading of subjects in force at UCV, the distinction of "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded to students who have achieved a grade of 9.0 or higher. The number of "Matrículas de Honor" (Honours with Distinction) may not exceed five percent of the students enrolled in the group for the corresponding academic year, unless the number of enrolled students is fewer than 20, in which case a single "Matrícula de Honor" (Honours with 9 Distinction) may be awarded. Exceptionally, these distinctions may be assigned globally across different groups of the same subject. Nevertheless, the total number of distinctions awarded will be the same as if they were assigned by group, but they may be distributed among all students based on a common criterion, regardless of the group to which they belong. The criteria for awarding "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) will be determined according to the guidelines stipulated by the professor responsible for the course, as detailed in the "Observations" section of the evaluation system in the course guide.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Active listening to oral presentations given by the teacher and elaboration and posing of questions with possible individual or small group work to process such information.



- M2 Group work sessions supervised by the teacher. Case studies, diagnostic analysis, problems, field study, computer classroom, visits, data search, libraries, network, internet, etc. Meaningful construction of knowledge through student interaction and activity.
- M3 Supervised monographic sessions with shared participation. Guidance provided by a tutor with the aim of facilitating the work and monitoring the students' internships.
- M5 Personalized and small group attention. Period of instruction and/or orientation by a tutor with the objective of reviewing and discussing the materials and topics presented in classes, seminars, readings, assignments, etc.
- M6 A set of oral and/or written tests used in the initial, formative or additive evaluation of the student.
- M7 Development of group work without supervision. Elaboration and execution of projects or workshops. Participation in cooperative work or research processes in specific resources related to the profession of social educator.
- M8 Student study, individual preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to present or deliver in lectures, practical classes and / or small group tutorials.
Work done on the university platform (www.plataforma.ucv.es).



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
Theoretical class. M1	R1, R2	20,00	0,80
Practical class. M2, M8	R1, R2	23,00	0,92
Seminar. M5	R1, R2	12,00	0,48
Tutoring. M5	R1, R2	3,00	0,12
Evaluation. M6	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
Work in groups. M7	R1, R2	70,00	2,80
Autonomous work. M8	R1, R2	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1. La educación: Concepto y fines de la educación. Distintos modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa. 2. Teorías educativas: Rousseau, Peztaozzi, Escuela Nueva, Institución Libre de Enseñanza, Montessori, Concepción Arenal, Personalismo cristiano, Teorías marxistas, Homeschololing, Escuela filandesa. 3. El sistema educativo español: Ley General de Educación, LODE, LOGSE, LOE, LOMLOE. 4. La organización de los centros escolares: El PEC y los órganos de gobierno y coordinación docente.

Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	30,00	60,00



References

- COLOM J.A. (2006): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2004). *Estado y educación en la España contemporánea*. Síntesis.
- GONZÁLEZ, M.T. et al. (2003): *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson.
- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2019). "En torno al pacto educativo en España". En Musaio y Sanz. *Desafíos educativos y reflexión pedagógica internacional*. EDUCCAT, p.p.107-118.
- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2015). De la enseñanza media de élite al bachillerato del siglo XXI. *Edetania*, 48, 101-115.
- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. y SANZ, R. (2016). Desafíos y tensiones del sistema educativo del siglo XXI. *Crónica*, 1, 1-17.
- MARINA, J.A. (2015). *Despertad al diplodocus*. Ariel
- MARTÍN MORENO, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. McGraw-Hill.
- MONARCA, H. (2010): *Los fines de la educación*. Narcea.
- NEGRÍN, O. (2004): *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2007). *Política y educación en la España contemporánea*, UNED.
- SANTOS GUERRA, M.Á (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- SANTOS GUERRA, M.Á (2002). *Entre bastidores, El lado oculto de la organización escolar*. Aljibe.
- SANTOS REGO, M.Á. (2009). *Políticas educativas y compromiso social*. Octaedro.
- SANZ, R. & GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2018). La educación sigue siendo un tesoro. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *RIES. Revista Iberoamericana de educación superior*, 25. Vol. IX, 157-173.
- SANZ, R.; SERRANO, A. & GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2020). PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. *REDIE*, 22, e22, 1-13.
- SERRANO, A.; SANZ, R. & GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2021). Resilience and COVID-19. An Analysis in university students during confinement. *Education Sciences*, 11 (09)533, 1-18
- VALLE, A. (2000). *La pedagogía de inspiración católica*, Síntesis.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Marcial Pons Historia.

- COLOM J.A. (2006): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2004). *Estado y educación en la España contemporánea*. Síntesis.
- GONZÁLEZ, M.T. et al. (2003): *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson.
- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2019). "En torno al pacto educativo en España". En Musaio y Sanz. *Desafíos educativos y reflexión pedagógica internacional*. EDUCCAT, p.p.107-118.



- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2015). De la enseñanza media de élite al bachillerato del siglo XXI. *Edetania*, 48, 101-115.
- GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. y SANZ, R. (2016). Desafíos y tensiones del sistema educativo del siglo XXI. *Crónica*, 1, 1-17.
- MARINA, J.A. (2015). *Despertad al diplodocus*. Ariel
- MARTÍN MORENO, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. McGraw-Hill.
- MONARCA, H. (2010): *Los fines de la educación*. Narcea.
- NEGRÍN, O. (2004): *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. UNED.
- PUELLES BENÍTEZ; M, (2007). *Política y educación en la España contemporánea*, UNED.
- SANTOS GUERRA, M.Á (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- SANTOS GUERRA, M.Á (2002). *Entre bastidores, El lado oculto de la organización escolar*. Aljibe.
- SANTOS REGO, M.Á. (2009). *Políticas educativas y compromiso social*. Octaedro.
- SANZ, R. y GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2018). La educación sigue siendo un tesoro. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *RIES. Revista Iberoamericana de educación superior*, 25. Vol. IX, 157-173.
- SANZ, R.; SERRANO, A. y GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2020). PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. *REDIE*, 22, e22, 1-13.
- SERRANO, A.; SANZ, R. y GONZÁLEZ BERTOLÍN, A. (2021). Resilience and COVID-19. An Analysis in university students during confinement. *Education Sciences*, 11 (09)533, 1-18
- VALLE, A, (2000). *La pedagogía de inspiración católica*, Síntesis.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Marcial Pons Historia.