



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Educación Social

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1221107 **Nombre:** Sociedad y Educación Intercultural

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia: Sociología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1221A Cristina Martínez Ortega (**Profesor responsable**)

cristina.martinez@ucv.es



Organización del módulo

Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	30	Didáctica e Innovación Educativa	6	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6	1/1
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	1/2
		Política Social y Sistemas de Bienestar	6	1/2
		Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	6	1/2
Sociología	6	Sociedad y Educación Intercultural	6	1/1
Educación en su contexto social y cultural	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1

Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos.

Otros tipos de requisitos

Materia común.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - RA1 - Identificar y describir las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y culturales, y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

RA del título que concreta

Tipo RA: Conocimientos o contenidos

- Identificar y describir las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y culturales, y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.
- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

R2 - RA2 - Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

RA del título que concreta

Tipo RA: Conocimientos o contenidos

- Identificar y describir las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y culturales, y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.
- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

R3 - RA7 - Identificar e interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

RA del título que concreta

Tipo RA: Conocimientos o contenidos



- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, estudio y resolución de casos prácticos, caso único, etc.)
R1, R2, R3	20,00%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3	10,00%	Evaluación continua: seguimiento de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:

La prueba final escrita/examen consistirá en: Una parte de entre 20 y 40 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso, opción múltiple, completar, ordenar) que contará el 40% de la nota del examen. Se descontará una respuesta correcta por cada tres incorrectas. Una parte de entre 2 y 4 preguntas de desarrollo teórico-prácticas que contará el 20% de la nota del examen. Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en: Prácticas de aula y exposición de las mismas: 30% de la nota de la asignatura. La participación activa en las sesiones: 10% de la nota de la asignatura.

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

Evaluación única:



De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3
- Trabajos de diseño de actividades y materiales: supondrán el 15% de la nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3
- Exposición oral de trabajos individuales o grupales: supondrán el 10% de la nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de **“Matrícula de Honor”** podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M6 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
- M7 Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.



- M8 Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Clase teórica.	R1, R2, R3	Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	34,00	1,36
----------------	------------	---	-------	------



Clase práctica.	R1, R2, R3	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios,	18,00	0,72
-----------------	------------	---	-------	------



trabajos, memorias,
etc. para exponer o
entregar en las
clases teóricas,
clases prácticas y/o
tutorías de pequeño
grupo.

Trabajo realizado en
la plataforma de la
universidad
(www.plataforma.ucv.es)



Tutoría.	R1, R2, R3	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	5,00	0,20
----------	------------	---	------	------



Evaluación.	R1, R2, R3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	3,00	0,12
TOTAL			60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Trabajo en grupo.	R1, R2, R3	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios,	30,00	1,20
-------------------	------------	--	-------	------



trabajos, memorias,
etc. para exponer o
entregar en las
clases teóricas,
clases prácticas y/o
tutorías de pequeño
grupo.

Trabajo realizado en
la plataforma de la
universidad
(www.plataforma.ucv.es)



Trabajo autónomo.	R1, R2, R3	Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	60,00	2,40
TOTAL			90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1 LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales. De la familia a la sociedad: estatus, roles y relaciones de género, clase y etnia. Relación escuela-sociedad: reproducción social, transformación social y desarrollo humano.
Bloque 2. SOCIALIZACIÓN, PERSONALIZACIÓN E IDENTIDADES	Persona y cultura: los procesos de socialización, internalización y personalización. La construcción de las identidades personales y sociales
Bloque 3. : HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad. El alumnado de minorías étnicas y familias inmigradas. Contenidos y condiciones para una educación intercultural.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1 LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	10	20,00
Bloque 2. SOCIALIZACIÓN, PERSONALIZACIÓN E IDENTIDADES	10	20,00
Bloque 3. : HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10	20,00



Referencias

- Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw Hill.
- Cabedo, V., De Bartolomé, J. C., Ramón, F. y Cloquell, A. (2011). Los menores extranjeros no acompañados En la norma y en la realidad. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cabedo, V. y Cloquell, A. (2012). Los menores extranjeros no acompañados en los sistemas de protección a la infancia de las Comunidades Autónomas. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Cloquell, A. (2010). La situación de los MINA en la Comunitat Valenciana: un estudio empírico en Cabedo, V. (Coord). La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Die, L. (2012). Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural. Valencia: Bancaixa.
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural, *Revisa Teoría de la Educación*, 26 (1), 213-226.
- Grant. C. y Portera, A. (2010). Intercultural and Multicultural Education Enhancing Global Interconnectedness. Routledge Taylor & Francis group.
- Lorenzo Moledo, M. y Santos Rego M, A. (2012). Estudio de pedagogía intercultural. Barcelona: Octaedro. Palaiologou.
- N. y Gunther D. (2012). Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen. Reino Unido: Cambridge Scholar Publishing.
- Shuali, T. (2012). La pedagogía Intercultural desde la fundamentación teórica a la práctica educativa, en Die, L. (Ed.), *Aprendiendo ser Iguales: manual de educación intercultural*. Valencia: Bancaixa.
- Shuali, T., et al. (2020). Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume 1. Teachers' Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Taylor, C. (2002). Declaración Universal de la Diversidad Cultural. Paris: UNESCO (edición plurilingüe).
- Taylor, C. (2006). Guidelines on Intercultural Education. Paris: UNESCO.
- Bibliografía complementaria:
- Ballesteros Velázquez, B. Aguado, T. y Malik, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107.
- Cloquell, A. (2013). Migración y Desarrollo: el vínculo del codesarrollo. Valencia: Tirant Lo Blanc.
- Cloquell, A. y Lacomba, J. (2016). El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones. *Revista Española de Sociología (RES)*, 25 (2), 227 -240.
- Council of Europe (2003). Education of Roma / Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma.
- De la Mata, M. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un



11/12 PI-02-F-16 ED. 00 Year 2024/2025 1161106 - Society and Intercultural Education análisis desde la psicología cultural, Revista de Educación, 363, 157-186.

Mardones, J. M. (1999). Desafíos para recrear la escuela. Madrid: PPC.

Shuali, T. (2010). Educación, Diversidad Cultural y Participación: Una aproximación desde la filosofía de John Dewey, Edetania Estudio y propuestas educativas, 37.

Shuali, T., Jover, G., & Bekerman, Z. (Eds.). (2020). Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. Introduction. Revista de Educación, 387, 11-14 Direcciones de internet/webgrafía....

Aulaintercultural.org