



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Educación Social

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1221106 **Nombre:** Psicología del Desarrollo

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales.

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1221A Margarita Gutiérrez Moret (**Profesor responsable**)

margarita.gutierrez@ucv.es



Organización del módulo

Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Psicología	12	Psicología de la Educación	6	3/1
		Psicología del Desarrollo	6	1/1
Bases de la intervención en contextos formales e informales	12	Habilidades Sociales del Educador Social	6	1/2
		Programas de Animación Sociocultural	6	4/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Otros tipos de requisitos

Materia común.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - RA2 - Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

RA del título que concreta

Tipo RA: Descripción

- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

R2 - RA7 - Identificar e interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

RA del título que concreta

Tipo RA: Descripción

- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, estudio y resolución de casos prácticos, caso único, etc.)
	30,00%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
	15,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
	5,00%	Evaluación continua: seguimiento de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA: La prueba final escrita/examen consistirá en: Una parte de entre 20 y 40 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso, opción múltiple, completar, ordenar) que contará el 50% de la nota del examen. Se descontará una respuesta correcta por cada dos incorrectas. Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en: ·Prácticas de aula y cuestionarios: 30% de la nota de la asignatura. Trabajos de grupo: 15% de la nota de la asignatura. Evaluación continua y participación en las actividades: 5%

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera: ·Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: ·Trabajos de diseño de actividades y materiales: supondrán el 15% de la



nota. ·Exposición oral de trabajos individuales o grupales: supondrán el 10% de la nota.

Uso de Inteligencia Artificial: Se permite el uso de la IA para: ·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) ·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para: ·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones: Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.



- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M4 Puestas en común, exposición de trabajos individuales o grupales.
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M6 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
- M7 Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.
- M8 Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase teórica.	R1, R2	Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.	40,00	1,60



Clase práctica.	R1, R2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Puestas en común, exposición de trabajos individuales o grupales. Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Elaboración de trabajos grupales sin supervisión.	10,00	0,40
-----------------	--------	--	-------	------



Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.

Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.

Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)



Exposición de Trabajos.	R1, R2	Puestas en común, exposición de trabajos individuales o grupales. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	12,00	0,48
Tutoría.	R1, R2	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	4,00	0,16
Evaluación.	R1, R2	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	4,00	0,16
TOTAL			70,00	2,80



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Trabajo en grupo.	R1, R2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social. Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios,	40,00	1,60
-------------------	--------	---	-------	------



		trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)		
Trabajo autónomo.	R1, R2	Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	40,00	1,60
TOTAL			80,00	3,20



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
La Psicología del Desarrollo: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos	1. Psicología del Desarrollo: definición, objeto y método de estudio. 2. Modelos teóricos básicos de la Psicología del Desarrollo. 3. Estrategias básicas de investigación desde la psicología del desarrollo.
Estudio de las áreas del desarrollo en el niño desde la etapa prenatal hasta los 12 años	4. El desarrollo prenatal y primera infancia (del recién nacido hasta los dos años) 5. Segunda infancia (de los 2 a los 6 años). 6. Edad escolar (de los 6 a los 12 años)
Estudio del desarrollo en la adolescencia y juventud	7. Características psicológicas de la adolescencia 8. Características psicológicas de la juventud
Estudio de las características de las etapas de madurez y vejez	9. Características psicológicas de la madurez 10. Características psicológicas de la vejez



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
La Psicología del Desarrollo: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos	5	10,00
Estudio de las áreas del desarrollo en el niño desde la etapa prenatal hasta los 12 años	10	20,00
Estudio del desarrollo en la adolescencia y juventud	10	20,00
Estudio de las características de las etapas de madurez y vejez	10	20,00

Referencias

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Panamericana.

Berk, L. E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson-Prentice Hall.

Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (5ª ed.). Paidós.

Bruner, J. S. (2000). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Córdova, A. I., Descals, A. y Gil Llario, M. D. (2011). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.

Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Visor.

Galeote, M. A. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectiva*. Pirámide.

Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J. (2006). *Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Promolibro.

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (2002). *Psicología del desarrollo hoy* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral* (2ª ed.). Desclée de Brouwer.

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.

Papalia, D., Feldman, R. y Olds, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.

Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2022). *Life-Span Human Development* (10th ed.). Cengage Learning.