



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Educación Social

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1221104 **Nombre:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia: Educación **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1221A Elena López Luján (**Profesor responsable**)

elena.lopez@ucv.es



Organización del módulo

Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	30	Didáctica e Innovación Educativa	6	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6	1/1
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	1/2
		Política Social y Sistemas de Bienestar	6	1/2
		Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	6	1/2
Sociología	6	Sociedad y Educación Intercultural	6	1/1
Educación en su contexto social y cultural	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1

Conocimientos recomendados

No se solicitan conocimientos mínimos recomendados para cursar la asignatura.

Otros tipos de requisitos

Materia común.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R3 - RA3 - Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.

R4 - RA4 - Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

R5 - RA7 - Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

RA del título que concreta

Tipo RA: Conocimientos o contenidos

- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, estudio y resolución de casos prácticos, caso único, etc.)
	30,00%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
	5,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
	15,00%	Evaluación continua: seguimiento de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Observaciones

NOTA 1: LA PRUEBA FINAL se realizará de la siguiente manera: Será un examen que constará de tres partes:

1. 15 preguntas tipo test (restando una bien de cada mal): 1,5%
2. 10 preguntas cortas: 2,5%
3. Un caso práctico: 1%

NOTA 2. La concesión de la **MATRÍCULA DE HONOR** se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

NOTA 3. EVALUACIÓN ÚNICA: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso, se evaluará de la siguiente



manera: 1. Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico. 2. Actividades establecidas por el profesor. El examen valdrá: 80% de la nota. Resultados de aprendizaje evaluados: RA4, RA7. Las Actividades/trabajos valdrán el 20%. Resultados de aprendizaje evaluados: RA3, RA4, RA7

NOTA 4: USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Se permite el uso de la IA para: · Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) · Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para: · La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.



- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y realizar el seguimiento de las prácticas del alumnado.
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M6 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
- M7 Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.
- M8 Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase teórica.	R3, R4, R5	Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.	25,00	1,00



Clase práctica.	R3, R4, R5	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	20,00	0,80
-----------------	------------	---	-------	------



Seminario.	R3, R4, R5	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y realizar el seguimiento de las prácticas del alumnado.	5,00	0,20
Tutoría.	R3, R4, R5	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	5,00	0,20
Evaluación.	R3, R4, R5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	5,00	0,20
TOTAL			60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo.	R3, R4, R5	Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.	70,00	2,80
Trabajo autónomo.	R3, R4, R5	Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	20,00	0,80



TOTAL

90,00

3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. Introducción a la materia	1.1 Introducción concepto NEAE 1.2 Concepción terminológica 1.3 Marco legislativo
UNIDAD 2. Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad	1.2.1. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen físico o motor (Parálisis cerebral y espina bífida). 2.2.2. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen sensorial: Deficiencia visual y deficiencia auditiva. 3.2.3. Atención educativa a los niños con discapacidad intelectual (Síndrome de Down y X frágil) 4.2.4. Atención educativa a los niños con TEA
3. UNIDAD 3. Atención educativa a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H).	3.1 Conceptualización 3.2 Criterios diagnósticos 3.3 Intervención
4. UNIDAD 4. Atención educativa a los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje:	1.4.1 Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura: Dislexia. 2.4.2 Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la escritura: Disgrafía y disortografía.
5. UNIDAD 5 Atención educativa a los niños con Altas Capacidades	5.1 Conceptualización 5.2 Rasgos comunes 5.3 Mitos y errores en el concepto 5.4 Intervención.
6. UNIDAD 6 Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades.	6.1 Atención educativa a los niños con privación social y cultural. 6.2 Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de diferentes situaciones de enfermedad.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. Introducción a la materia	3	6,00
UNIDAD 2. Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad	12	24,00
3. UNIDAD 3. Atención educativa a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H).	4	8,00
4. UNIDAD 4. Atención educativa a los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje:	4	8,00
5. UNIDAD 5 Atención educativa a los niños con Altas Capacidades	4	8,00
6. UNIDAD 6 Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades.	3	6,00



Referencias

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L., Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Angulo, M.C., Guerrero, E., Motero, I., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Amaro, A. (Coord). (2015). Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos. Editorial técnica AVICAM.
- American Psychiatric Association. (2014, 5ª Ed). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Medica Panamericana.
- Angulo, C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto, I. y Rueda, S. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gonzalo, J., Luque, J.L., Rodríguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gijón, A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna, M., Montero, F. Orellana, F. y Ortega, R. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Barrera, A., Durán, R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares. Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Down España. <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo->



a-la-inclusion-educativa.pdfBravo, S. S., Pastén, N., y Araya, Á. (2021). Creciendo con trastornos de déficit atencional con hiperactividad/impulsividad. Editorial Universidad de La Serena. <https://books.google.es/books>

Cerdá, M. C. (2011). Orientaciones prácticas de atención educativa. Tirant Humanidades.

Cerdá Marín, M.C. y García-Alandete, J. (2023). Las Dificultades específicas de Aprendizaje. Desde la ley General de Educación hasta la actualidad. Tirant Humanidades.

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. Polo del Conocimiento, 8(3), 2849-2860.

De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., y Syrovid, B.S. (2020). Educación Musical y necesidades específicas de apoyo educativo: revisión sistemática. Eufonía: Didáctica de la música, (85), 53-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830>

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

Díaz, M. (2013). Proyecto H@ TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down. Madrid: Down de España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF

Escorcia, T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Editorial UNED.

Escuelas católicas (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Edelvives.

García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura. Pirámide.

Gómez-Puerta, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Chiner, E. (2023). Guía de recomendaciones para la atención del alumnado universitario con altas capacidades intelectuales. Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/135040>

Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. CCS.

Jaudenes, C. (dir.) (2013). Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva. Información básica. FIAPAS.

Laz, L. M. L., y Blanco, D. M. L. (2023). Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. Domino de las Ciencias, 9(3), 1303-1332. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Atención a la Diversidad en los Centros Educativos. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Diseño-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf>

Márquez, E. P., Olivencia, J. J. L., & Mena, M. S. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 179-197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>

Mateu, A. S. (2020). Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 131-136. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835>

Miranda, A. et al. (2011). Manual práctico de TDAH. Síntesis.

Martínez Vega, S. M. (2020). El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5118>

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes



sostenidos con fondos públicos del sistema educativo

valenciano.https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen. Malta: OMS-Banco Mundial.http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1 Organización Mundial de la Salud (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. Malta:

OMS-Unicef.http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1 Pell

ejero, L. (2010). Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajar la inclusión, la equidad y la participación. CCS. Porras, A. J. (2011). Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo. Visión Libros. Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención. Brief.

Rangel-Baca, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 6(11),

6-24. Renzulli, J. S., Reis, S. M. y Tourón, J. (2021). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. UNIR. Retama-Guzmán, C. (2023).

Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. Con-Ciencia Boletín

Científico de la Escuela Preparatoria, 3, 10(19),

27-32.<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive> Salvador, M.L.,

Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). Manual de Atención al

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad.<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>

Vergara, N. M. R. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 62-82.