



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Educación Social

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1221108 **Nombre:** Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Bases conceptuales y contextuales de la educación

**Materia:** Educación **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1221A      Maria Del Mar Paulo Noguera (**Profesor responsable**)      mar.paulo@ucv.es



## Organización del módulo

### Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	30	Didáctica e Innovación Educativa	6	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6	1/1
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	1/2
		Política Social y Sistemas de Bienestar	6	1/2
		Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	6	1/2
Sociología	6	Sociedad y Educación Intercultural	6	1/1
Educación en su contexto social y cultural	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1

## Otros tipos de requisitos

Materia común.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R2 - RA2. Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

**Tipo RA:** Conocimientos o contenidos

- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.

R4 - RA4 - Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.



---

**Tipo RA:** Conocimientos o contenidos

- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

---

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.

---

R5 - RA7 - Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

---

**Tipo RA:** Conocimientos o contenidos

- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

---

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.
-



R6 - RA16 - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Seleccionar y aplicar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

---

**Tipo RA:** Conocimientos o contenidos

- Identificar y explicar los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

- Identificar y interpretar las características de los colectivos objeto de intervención de la educación social especializada.

---

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.

---



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R5, R6	60,00%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, estudio y resolución de casos prácticos, caso único, etc.)
R2, R4, R5, R6	20,00%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
R2, R4, R5, R6	5,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R2, R4, R5, R6	15,00%	Evaluación continua: seguimiento de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

### Observaciones

#### ·EVALUACIÓN CON ASISTENCIA PRESENCIAL EN EL AULA:

La prueba/examen escrito final consistirá en: Una prueba de desarrollo teórico-práctico que contará con el 60% de la calificación del examen. Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en: ·Prácticas en el aula, trabajo en grupo y presentaciones (40%)

#### EVALUACIÓN ÚNICA:

Excepcionalmente, los estudiantes que no puedan someterse al sistema de evaluación continua debido a no asistir al menos al 70% de las clases podrán optar por este sistema de evaluación.

En tales casos, la evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera: ·Examen: Con el mismo formato que se describe anteriormente, y contará con el 75% de la calificación del curso. ·Trabajo de diseño de actividades y material: contará con el 15% de la calificación. ·Presentación oral de trabajos individuales o en grupo: contará con el 10% de la calificación (RA 2, RA4, RA5, RA6)



#### USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

El uso de IA está permitido para:

. Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

. Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia del propio texto.

El uso de IA no está permitido para:

. La realización de tareas evaluables, a menos que se requiera en una actividad específica según lo indicado por el docente.

Si se utiliza IA en cualquiera de las actividades bajo las condiciones permitidas, se debe especificar dónde en la actividad se utilizó, qué herramienta de IA se empleó y con qué propósito.

**OTRAS OBSERVACIONES:** Es un requisito esencial aprobar la asignatura para poder aprobar el examen final escrito y haber entregado el 50% de las tareas evaluables. Criterios para otorgar Matrícula de Honor: A partir de una puntuación de 9, siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente rendimiento académico combinado con esfuerzo e interés en la asignatura. Si hay más candidatos que matrículas de honor posibles de otorgar, se realizará una prueba de desarrollo que consistirá en una única pregunta abierta sobre el contenido del curso.

#### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.



- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y realizar el seguimiento de las prácticas del alumnado.
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M6 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
- M8 Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.  
Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ([www.plataforma.ucv.es](http://www.plataforma.ucv.es))

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	---	-------------	-------	------



Clase teórica.

R2, R4, R5, R6

Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.

34,00

1,36

Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.

Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

Orientación realizada por un tutor con el objetivo



de facilitar el trabajo  
y realizar el  
seguimiento de las  
prácticas del  
alumnado.

Atención  
personalizada y en  
pequeño grupo.  
Periodo de  
instrucción y/o  
orientación  
realizada por un  
tutor con el objetivo  
de revisar y discutir  
los materiales y  
temas presentados  
en las clases,  
seminarios, lecturas,  
realización de  
trabajos, etc.



Clase práctica.	R2, R4, R5, R6	<p>Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.</p> <p>Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.</p> <p>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</p> <p>Atención personalizada y en pequeño grupo.</p> <p>Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo</p>	13,00	0,52
-----------------	----------------	---	-------	------



de revisar y discutir  
los materiales y  
temas presentados  
en las clases,  
seminarios, lecturas,  
realización de  
trabajos, etc.



Seminario.	R2, R4, R5, R6	<p>Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.</p> <p>Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.</p> <p>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</p> <p>Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.</p> <p>Orientación realizada por un tutor con el objetivo</p>	5,00	0,20
------------	----------------	--	------	------



Tutoría.	R2, R4, R5, R6	de facilitar el trabajo y realizar el seguimiento de las prácticas del alumnado. Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	5,00	0,20
----------	----------------	--	------	------



Evaluación.	R2, R4, R5, R6	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>			<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo.	R2, R4, R5, R6	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	30,00	1,20



Trabajo autónomo.	R2, R4, R5, R6	Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>			<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza- aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Precisión; conceptual.</li><li>1.2. Perspectivas teóricas representativas de las “teorías del aprendizaje” y su incidencia en la educación.</li><li>1.3. Elementos claves que intervienen en el proceso:<ul style="list-style-type: none"><li>1.3.1 Motivación</li><li>1.3.2 Comunicación</li></ul></li></ul>
Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Diseño de la acción educativa</li><li>2.2. Conceptualización de: Metodología, métodos, técnicas, actividades</li></ul>
Técnicas para desarrollar acciones educativas	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Para educar en valores<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1 Conceptualización</li><li>3.1.2 ¿Por qué educar en valores?</li><li>3.1.3 ¿Cómo educar en valores?</li></ul></li><li>3.2 Para trabajar de forma cooperativa<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1 Conceptualización</li><li>3.2.2 Técnicas para fomentar el trabajo cooperativo</li></ul></li><li>3.3 Para favorecer el trabajo en equipo<ul style="list-style-type: none"><li>3.3.1 Importancia del trabajo en equipo</li><li>3.3.2 Teorías que sustentan la importancia de este tipo de trabajos</li></ul></li><li>3.4 Otras técnicas<ul style="list-style-type: none"><li>3.4.1 Estructuras de Spencer Kagan</li><li>3.4.2 Rutinas de pensamiento</li></ul></li></ul>
Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Nuevas educaciones</li><li>4.2. Analizar, reflexionar, actuar</li><li>4.3. Algunas técnicas de investigación aplicada a la educación: técnica de observación, las técnicas de muestreo para educación, la encuesta en educación, la entrevista, el grupo de discusión y la técnica DELPHI.</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje	8	16,00
Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje	8	16,00
Técnicas para desarrollar acciones educativas	10	20,00
Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo	4	8,00



## Referencias

- Alonso, A. et alii. (2022) Estigma e inclusión. propuestas y metodologías innovadoras. Graó
- Aran, A. P. (1999). Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela (Vol. 135). Graó.
- Área, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010) Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Graó.
- Ausubel, D. (2012). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidós. Barcelona.
- Bandura, A. (1980). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza. Madrid.
- Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis. Madrid
- Bueno i Torrens, D. (2021). Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil. Octaedro, Barcelona.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa (recursos educativos). Octaedro, Barcelona.
- De Bono E. (2012). Creatividad. 62 ejercicios para desarrollar la mente. Paidós. Barcelona
- De Bono E. (2008). Seis sombreros para pensar. Paidós. Barcelona. De Horowitz, S. R. (2007). Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad (Vol. 4). Graó.
- Escámez, J., et al. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica. Octaedro. Barcelona.
- Etxebarrieta, G.R. y Vicandi, M.O. (coords.) (2023) Innovación educativa y diversidad. el rol del capital etnocultural como eje del cambio. Análisis y estudios. Graó.
- Etxebarrieta, G.R., Vicandi, M.O., Pikaza, M. y Sieso, O.L. (coords.) (2023). El rol de la ciudadanía en un mundo diverso. estrategias de inclusión e innovación socioeducativa. Graó.
- Forés, A., et al. (2021). Planificación de proyectos socioeducativos participativos. Grao. Barcelona.
- Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Paulo Freire. Siglo XXI.
- Gardner, H. (2008). Las cinco mentes del futuro. Paidós. Barcelona.
- Gargallo, B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Humanidades Pedagogía. Valencia.
- Gargallo, B. (Coord.) (2017). Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Tirant humanidades. Valencia.
- Gargallo, B., y Pérez, C. (Coord.). (2021). Aprender a aprender, competencia clave en la sociedad del conocimiento. Su aprendizaje y enseñanza en la universidad. Tirant humanidades. Valencia.
- González, M., y Escudero, J. (1987) Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Humanitas. Barcelona.
- Grupo INTER (2007). Racismo. Qué es y cómo se afronta. Pearson. Madrid.
- Jauregi, M. A. O., Olea, M. J. A., Sáez, I. A., Llorente, N. Á., Rementería, M. Á., Loroño, M. A., ... & de Juan, M. E. Z. (2021). Escenarios y estrategias socioeducativas para la inclusión social (Vol.



- 27). Grao. Jiménez, T. (1994). Enseñar a pensar. Ediciones Palabra.
- Joyce, B., et al. (2002). Modelos de enseñanza. Gedisa. Barcelona.
- Leon del Barco, B., et al. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. @becedario. Badajoz.
- Liévano, B. M. (2005). Mediación intercultural en contextos socio-educativos.
- M. H. Ramos (Ed.). Aljibe. Mariño, X (2012). Neurociencia para Julia. Editorial laetoli.
- Navarra Martínez, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza. Graó.
- Martínez-Otero, V. (2022). Fundamentos teóricos de la educación. Pirámide. Meirieu, P., & Olcina, E. (1998).
- Frankenstein educador. Laertes. Medina, A., y Domínguez, M.C. (2009). Formación básica para profesionales de la educación. Editorial Universitas, S.A. Madrid.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Morata, T., Palasí, E. y Tabalina, E. (2023) Ocio educativo y acción sociocultural. Parcerisa, A. Didáctica en la Educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. 1.
- Phd, B. N. C., & Phd, L. M. G. (2009). Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario (Vol. 9). Grao.
- Sánchez Rivas, E. (2014). Ideas creativas para educar. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Schnitman, D. F., & Schnitman, J. (Eds.). (2001). Resolución de conflictos. Nuevos diseños, nuevos contextos. Ediciones Granica SA.
- Torralba, F. (2001). El silencio: un reto educativo. PPC
- Vázquez, E. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Editorial UNED. Madrid.