



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Educación Social

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1220102 **Nombre:** Habilidades Sociales del Educador Social

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales.

Materia: Bases de la intervención en contextos formales e informales **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento:

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1221A Joana Calero Plaza (**Profesor responsable**)

joana.calero@ucv.es



Organización del módulo

Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Psicología	12	Psicología de la Educación	6	3/1
		Psicología del Desarrollo	6	1/1
Bases de la intervención en contextos formales e informales	12	Habilidades Sociales del Educador Social	6	1/2
		Programas de Animación Sociocultural	6	4/2

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R2 - RA6 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario que favorezcan los procesos de mediación social, cultural y educativa.

RA del título que concreta

Tipo RA: Competencias

- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario que favorezcan los procesos de mediación social, cultural y educativa.

R3 - RA9 - Integrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

RA del título que concreta

Tipo RA: Competencias

- Integrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, estudio y resolución de casos prácticos, caso único, etc.)
	25,00%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
	5,00%	Evaluación continua: seguimiento de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:

La prueba final escrita/examen consistirá en:

Una parte de entre 20 y 40 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso, opción múltiple, completar, ordenar) que contará el 60% de la nota del examen. Se descontará una respuesta correcta por cada tres incorrectas. Una parte de entre 2 y 4 preguntas de desarrollo teórico-prácticas que contará el 20% de la nota del examen.

Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

- Prácticas de aula y cuestionarios: 25% de la nota de la asignatura.
- Trabajos de diseño de actividades y materiales: 15% de la nota de la asignatura.

Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no



puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura.

Resultados de Aprendizaje evaluados:

- Trabajos de diseño de actividades y materiales: supondrán el 15% de la nota.

Resultados de Aprendizaje evaluados: R6 Y R9

- Exposición oral de trabajos individuales o grupales: supondrán el 10% de la nota.

Resultados de Aprendizaje evaluados: R6 y R9

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M4 Puestas en común, exposición de trabajos individuales o grupales.
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M6 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
- M7 Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.
- M8 Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Clase teórica.	R2, R3	Escucha activa de exposiciones orales llevadas a cabo por parte del profesor y elaboración y planteamiento de preguntas con posible trabajo individual o en pequeños grupos para procesar dicha información.	18,00	0,72
Clase práctica.	R2, R3	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	25,00	1,00
Exposición de Trabajos.	R2, R3	Puestas en común, exposición de trabajos individuales o grupales.	12,00	0,48



Tutoría.	R3	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	3,00	0,12
Evaluación.	R2, R3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	2,00	0,08
TOTAL			60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo.	R2, R3	Elaboración de trabajos grupales sin supervisión. Elaboración y ejecución de proyectos o talleres. Participación en trabajos cooperativos o en procesos de investigación en recursos específicos relacionados con la profesión del educador social.	70,00	2,80
Trabajo autónomo.	R2	Estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	20,00	0,80



TOTAL

90,00

3,60

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Conceptos y principios de las habilidades sociales	· Bases conceptuales de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales · Competencia social y habilidades sociales. Tipos de Habilidades sociales.
EVALUACIÓN DE COMPETENCIA SOCIAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES	· Percepción social y relaciones interpersonales. · La comunicación y las HHSS. · Instrumentos para la evaluación de la competencia social y las habilidades sociales
PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	· Procedimientos y técnicas para el entrenamiento en habilidades sociales y mejora de la competencia social · Habilidades sociales profesionales del educador social

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Conceptos y principios de las habilidades sociales	6	12,00
EVALUACIÓN DE COMPETENCIA SOCIAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES	10	20,00
PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	14	28,00



Referencias

- ESTEVE VILLANUEVA, A. R., PAREDES MAMANI, R. P., CALCINA CONDORI, C. R., & YAPUCHURA SAICO, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
- CALAFAT-SELMA, M., SANZ-CERVERA, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2017). El teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3).
- CAMPOS, B. B., & BATANERO, J. M. F. (2017). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España). *Revista de Educación Inclusiva*, 3(2).
- LOPEZ, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16-19.
- LOPES, R. S. (2021). Programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescente con Trastorno del Espectro Autista: Escuela de lenguaje-Fábrica de palabras. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 21-36
- FERNANDEZ, J.M, HAMIDO. A y FERNANDEZ, M. (2007) El educador social de menores. Cuaderno de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- GRASSO, P. (2021). Habilidades sociales: breve conceptualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6 (2), 82-97
- KELLY, J. A. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- MONJAS, M.A.I. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Madrid: Pirámide.
- MONJAS, M.A.I. (2021). Programa Relaciones Positivas (PRP). Promoción de competencias socioemocionales. Madrid: Pirámide.
- MARTÍN, N. y MONJAS, M.A.I. (2012). SOS... Vivir bien con miastenia. Programa de mejora socioemocional. Madrid: Pirámide.
- MONJAS, M.A.I. (Dir). (2011). Como promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: CEPE. (1a ed., 3a reimp.)
- MONJAS, M.A.I. (2011). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide. (1a ed., 5a reimp.).
- MORGADO, I. (2007). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Editorial Ariel.
- PEÑAFIEL, E. Y SERRANO, C. (2010) Habilidades sociales. Ed. Editex
- RODRIGUEZ, R. C. E., AGUILAR, E. M. E., & GARCIA, R. (2018). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal.
- SEGURA, M. (2005) Enseñar a convivir no es tan difícil. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- SEGURA, M. ARCAS, M. (2008) Relacionarnos bien. Programas de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Narcea
- VAN-DER HOFSTADT, C.J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos.