



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290403 **Nombre:** Psicología de los Grupos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS

**Materia:** PSICOLOGÍA SOCIAL **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

294A	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
294B	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
294C	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
295LP	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
295LPO	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
295TP	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jv.esteve@ucv.es
294GIQ	<u>Samuel Eneas Mayoral Rodriguez</u> ( <b>Profesor responsable inglés</b> )	sa.mayoral@ucv.es



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA SOCIAL	12,00	Psicología de los Grupos	6,00	4/1
		Psicología Social	6,00	2/2
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	12,00	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	6,00	3/2

## Conocimientos recomendados

La asignatura muestra la ruptura conductual que se produce entre los procesos psicológicos básicos individuales (el Yo) y la conducta grupal (el Nosotros y Ellos). Así profundiza y avanza en el estudio de la conducta colectiva a partir de las bases establecidas en la asignatura de Psicología Social de segundo curso. Por ello, para realizar adecuadamente la inmersión en los conocimientos y dinámicas a desarrollar en la asignatura de Psicología de los Grupos, el alumno debe conocer los procesos de percepción social y de representación social, haber estudiado las actitudes y los procesos de cambio actitudinal, los procesos de atracción interpersonal, el favoritismo intragrupal, la dinámica de los esquemas cognitivos y juicios sociales, los estereotipos, los prejuicios y los fenómenos discriminatorios. Todo ello se considera como bagaje básico para la adecuada explotación de la asignatura de Psicología de los Grupos.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer, detectar y explicar los procesos que suceden en la percepción, cognición e identidad social desde el ámbito propio de la psicología social.
- R2 Reconocer y aplicar los factores que regulan las actitudes y las relaciones interpersonales.
- R3 Identificar y aplicar a distintos contextos sociales los procesos básicos de influencia social.
- R4 Manejar las estrategias de intervención para promover conductas prosociales y evitar la emergencia de conductas discriminatorias y violentas.
- R5 Trabajar en grupo con el fin de realizar actividades prácticas, como la elaboración de informes en que se detecten necesidades y se reflexione sobre propuestas de intervención psicosocial.
- R6 Adquisición de conocimientos teóricos básicos.
- R7 Aprender a realizar una búsqueda y una selección de información eficaces para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R8 Saber identificar, describir y analizar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, y la estructura grupal e intergrupal.
- R9 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R10 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.				X
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.				X
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.			X	
CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.			X	
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			X	
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.			X	
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			X	
CE32 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.		X		
CT2 Capacidad de organización y planificación.			X	





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R6, R8	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R4, R5, R7, R9	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R4, R5, R8, R9, R10	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

### Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.

### MATRÍCULA DE HONOR

Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R6, R8	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R4, R5, R7, R9	5,00%	Realización de actividades entregables



R4, R5, R6, R8, R9, R10      20,00%      Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

## Observaciones

Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula (síncrona) serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias (asíncrona), los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias propuestas por el profesor.

## MATRÍCULA DE HONOR

Como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1      Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2      Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3      Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4      Aplicación de conocimientos interdisciplinares.



- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R6, R8	28,00	1,12
Clases prácticas M3, M6, M8, M17	R2, R3, R4	16,00	0,64
Seminario M2	R4, R7, R9, R10	4,00	0,16
Exposición trabajos grupo M9	R5, R9, R10	4,00	0,16
Tutoría M6, M8	R1, R9	4,00	0,16
Evaluación M7, M18, M19	R1, R4, R6, R8, R9, R10	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4, M9, M15	R5, R9, R10	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9, M15	R1, R2, R3, R6, R8	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13	R1, R6, R8	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M13, M15, M17, M18	R2, R3, R4, R9	10,00	0,40
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M9, M11, M12	R6, R9	4,00	0,16
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M7, M14, M18, M19	R1, R4, R6, R8	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M6, M16	R1, R2, R8	5,00	0,20
Foros de discusión (modalidad a distancia) M9, M11, M18	R2, R5	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M17, M19	R1, R4, R6, R8, R10	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M9, M19	R1, R4, R6, R8	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17, M18	R5, R8, R9, R10	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
INTRODUCCIÓN GENERAL A LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	1. Introducción a la Psicología de los Grupos
FACTORES ESTRUCTURALES DE LOS GRUPOS	2. Formación y desarrollo 3. Estructura de los grupos
PROCESOS GRUPALES	4. Ambiente y territorio 5. Procesos de comunicación 6. Liderazgo 7. Toma de decisiones 8. Rendimiento grupal 9. Procesos de Influencia social en el grupo
DINÁMICAS GRUPALES	10. Relaciones entre grupos, conflicto y negociación intergrupal



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
INTRODUCCIÓN GENERAL A LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	3,00	6,00
FACTORES ESTRUCTURALES DE LOS GRUPOS	7,00	14,00
PROCESOS GRUPALES	10,00	20,00
DINÁMICAS GRUPALES	10,00	20,00



## Referencias

### BÁSICA

- Blanco, A., Caballero, A., y de la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson-Educacion.
- Blanchet, A., y Trognon, A. (1996). *La psicología de los grupos*. Biblioteca Nueva.
- Canto, J.M: (2019). *Psicología de los grupos: Fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal*. Málaga: Aljibe.
- Gil Rodríguez, F., y Alcover, C.M. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid. Síntesis.
- Huici, C., Molero, F., Gómez, A., y Morales, J.F., (2012). *Psicología de los grupos*. Madrid: UNED.
- Mababu, R. (2020). *Psicología de los grupos*. Madrid: UDIMA.
- Martínez, MC y Paterna, M (2010). *Manual de psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos. Teoría, procesos y aplicaciones*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Shaw, M.E. (1994). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona. Herder.

### COMPLEMENTARIA

- Canto, J.M. (2009). *Psicología de los grupos: estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Cartwright., & y Zander, A. (Eds.) (1992): *Dinámica de grupos: Investigación y teoría*. México
- García Ferrando, M. Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Alianza.
- Gil Rodríguez, F., & García Saiz, M. (1994). *Grupos en las organizaciones*. Madrid: Eudema.
- Huici, C. & Morales, F. (2004). *Psicología de los grupos I: Estructura y procesos*. Madrid: UNED.
- Huici, C., & Morales, F. (2004). *Psicología de los grupos II: Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Martínez, I., y Salanova, M. (1997). *Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo*. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Molero, F (2017). *Psicología de los grupos*. Madrid. UNED
- Morales, J.F., Moya, M., Rebollo, E., Fernández-Dols, J.M., Huici, C., Marqués, J., Páez, D., y Pérez, J.A. (1994). *Psicología Social*. Madrid, McGraw Hill
- Tajfel, H. (1984). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona: Herder.
- Vander Zanden, J.W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se establecerá un foro de discusión sobre situaciones grupales y tópicos propios de la Psicología de los Grupos como conflicto, negociación, liderazgo, normas grupales... - 5 horas.

Se desarrollará un modelo de tutorías virtuales para el seguimiento individualizado de cada alumno - 5 horas).

El sistema de actividades prácticas adoptará el formato de seminarios y videoconferencias virtuales (power point locutado, y sesiones de estudio de casos (síncronas y asíncronas) - 4 horas.

Se realizarán sesiones prácticas virtuales (Navegación web guiada y estudio de casos) - 10 horas.



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2023/2024  
290403 - Psicología de los Grupos





## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno	60	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno pasará a suponer el 75% de la calificación	blackboard ultra - Aula virtual
Presentación de las actividades prácticas	20	Presentación de las actividades prácticas pasará a suponer el 5% de la calificación	Blackboard ultra - Aula virtual

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. El examen se realizaría on line mediante las herramientas de la plataforma Blackboard ultra, con tiempo limitado de respuesta y un solo intento.

Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto.

La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula (síncrona) serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias (asíncrona), los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias y sustitutivas a la presencialidad propuestas por el profesor.



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: