



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Ejercicio Terapéutico en Rehabilitación de Lesiones

Neuro-Músculo-Esqueléticas

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 2070005 **Nombre:** Metodología de la investigación, documentación y búsqueda bibliográfica en el ejercicio

Créditos: 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Investigación en ejercicio Terapéutico

Materia: Fisioterapia activa basada en la evidencia **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

EJERCICIO Mariola Belda Antoli (**Profesor responsable**)

mariola.belda@ucv.es

Iker Javier Bautista Gonzalez

ij.bautista@ucv.es

Luis Baraja Vegas

luis.baraja@ucv.es



Organización del módulo

Investigación en ejercicio Terapéutico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisioterapia activa basada en la evidencia	3,00	Metodología de la investigación, documentación y búsqueda bibliográfica en el ejercicio	3,00	1/1

Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Empleo de procedimientos válidos y adecuados en cada paciente.
- R2 Basar la programación del plan de ejercicio terapéutico en el razonamiento clínico y la fisioterapia basada en la evidencia.
- R3 Justificar las decisiones clínicas alcanzadas en base a evidencia científica actual teniendo en cuenta la experiencia clínica de los profesionales sanitarios.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo				X

	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Participar en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones del entorno de la salud desarrollando estilos de cooperación de alto nivel (comunicación interpersonal, reparto de tareas, cohesión social, resolución de conflictos				X
CG3	Emplear con eficacia las técnicas de Información y Comunicación (TIC) como herramienta de expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo en el ámbito del ejercicio terapéutico			X	

	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Tomar decisiones sobre fisioterapia neuromusculoesquelética a través del ejercicio terapéutico, en contextos reales y simulados, basados en la evidencia científica más actual, incluyendo aquellos que requieran de nuevos planteamientos estratégicos				X



TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Compromiso ético			X	
CT2	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad			X	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	75,00%	PRUEBA ESCRITA
R1, R2, R3	20,00%	ACTIVIDAD ENTREGABLE
	5,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa: Metodología orientada a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor ante un grupo de estudiantes, con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos y gráficos.
- M3 Tutorías: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos etc...
- M4 Evaluación: Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase magistral participativa. Exposición de contenidos por el profesor, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	26,00	1,04
Tutorías. Atención personalizada y en pequeño grupo durante el periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Sesión de orientación grupal con el objetivo de revisar los objetivos y metodologías docentes a desarrollar en la materia o asignatura M3	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación. conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. M4	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.	R1, R2, R3	45,00	1,80
TOTAL		45,00	1,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1.El método científico aplicado a fisioterapia y deporte 2.Tipos de estudios de investigación 3.Revisiones sistemáticas y meta-análisis 4.Estudio de caso unico 5.Variables y tipos de variables 6.Concepto de Varianza 7.Control de las fuentes de error 8.El proceso de publicación científica 9.¿Cómo leer un estudio científico de forma crítica? 10.Escritura de un estudio científico
Documentación	<ol style="list-style-type: none"> 1.Búsqueda bibliográfica. Fuentes primarias y secundarias. Bases de datos bibliográficas sobre las Ciencias de la Salud. Diseño de estrategias de búsquedas. Tesoros, DeSC, MeSh y operadores. 2.Acceso y obtención de la información científica. Lectura crítica de la documentación. 3.El artículo científico: tipos, características y estructura. Repercusión e impacto de las publicaciones.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Metodología	10,00	20,00
Documentación	5,00	10,00



Referencias

1. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. sage.
2. Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (Eds.). (2017). *An introduction to systematic reviews*. Sage.
3. Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2011). *Research methods: a framework for evidence-based clinical practice*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
4. Higgins, J. P., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. John Wiley & Sons.
5. Sofía, F. D. G., Carmen, G. G., Laura, Q. C., Raquel, R. F., & Encarnación, S. S. (2020). *Fundamentos de investigación en psicología*. Editorial UNED.
6. Cumming, G. (2013). *Understanding the new statistics: Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis*. Routledge.
7. Marczyk, G. R., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2010). *Essentials of research design and methodology* (Vol. 2). John Wiley & Sons.
8. Greenhalgh, T. (2014). *How to read a paper: The basics of evidence-based medicine*. John Wiley & Sons.
9. Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T. A., & Ebert, D. D. (2021). *Doing meta-analysis with R: A hands-on guide*. Chapman and Hall/CRC.
10. Trujillo, H. M. (1998). *Metodología de investigación en ciencias del comportamiento*. Universidad de Granada, Centro de Formación Continua
11. Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. *Acta Pediatr Esp*. 2011;69(3):131-36.
12. Aleixandre-Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. *Panace@*. 2011;XII (33):112- 20.
13. Beatriz López L. La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. *Diaeta*. 2006;24(115):31-37.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: