



Información de la asignatura

Titulación: Máster en Resolución de Conflictos en el Aula

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1370005

Nombre: Programas de convivencia

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1

Semestre: 1

Módulo: Programas de prevención de los conflictos en la escuela

Materia: Programas de prevención de los conflictos en la escuela

Carácter: Obligatoria

Departamento: Psicología, Educación Inclusiva y Desarrollo Socio-Comunitario

Tipo de enseñanza: Virtual

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Matilde Chisvert Villena

mati.chisvert@ucv.es

Esmeralda Llorca Valmaña (conferenciante)

esme.llorca@gmail.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia/Módulo	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Programas de prevención de los conflictos en la escuela	15	Programas de atención a la diversidad como medida de prevención de los conflictos en la escuela	6	1/1
		Programas de convivencia	6	1/1
		Programas de entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional	3	1/1



Conocimientos recomendados

No procede.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno podrá identificar cuáles son las estrategias más eficaces para desarrollar habilidades sociales en los alumnos.
R3	El alumno será capaz de identificar qué programas pueden resultar más efectivos para la prevención de cada tipo de conflicto en la escuela.
R4	El alumno conocerá los diferentes programas de promoción de la convivencia escolar.
R5	El alumno identificará cuáles son las medidas de atención a las dificultades presentadas en el aula más efectivas.
R6	El alumno realizará propuestas teóricas sobre la solución a diferentes conflictos que se pueden presentar en un aula.
R10	El alumno identificará las estrategias utilizadas en los diferentes programas de prevención de los conflictos en las aulas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Desarrollar capacidades cognitivas y emocionales que permitan ejercer de forma ética y profesional las funciones educativas.				X
CG3	Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula.			X	
CG4	Adquirir el lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula.				X
CG6	Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula.		X		
CG7	Desarrollar interés por los programas de mejora que son propuestos desde los diferentes ámbitos educativos y ciencias afines.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos			X	



	especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer los diferentes programas orientados a abordar y solucionar los problemas de conducta en el aula.				X
CE6	Conocer los principales métodos, técnicas y estrategias específicas para la prevención de los conflictos en el ámbito educativo, según el tipo de recursos disponibles.				X
CE7	Conocer los Programas de atención a la diversidad como medida de atención y prevención de los conflictos en la escuela.		X		
CE8	Saber cuáles son las estrategias básicas en la educación emocional, de cara a la prevención de los conflictos escolares.		X		
CE9	Tener conocimiento de las habilidades sociales que pueden permitir gestionar exitosamente los diferentes tipos de conflictos que se presentan en el aula.				X
CE10	Conocer los diferentes programas de intervención en resolución de conflictos y promoción de la convivencia escolar.				X
CE14	Diferenciar qué métodos y técnicas son más útiles para la resolución de diversos conflictos en el aula.				X
CE15	Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la solución de conflictos en el ejercicio de la tarea educativa.			X	
CE17	Ser capaz de plantear el enfoque de resolución de conflictos centrado en el alumno, la familia o el contexto siguiendo los diversos enfoques de intervención psicoeducativa.			X	
CE20	Ser capaz de evaluar programas de prevención o intervención existentes en resolución de conflictos en el aula.				X
CE21	Ser capaz de diseñar o adaptar un programa de prevención o intervención en resolución de conflictos en el aula.			X	

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y		X		



	la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.				
CT2	Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.			X	
CT3	Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	40%	Prueba sumativa y final teórica-prácticas (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva)
R1, R2, R3, R4, R5, R6	40%	Portafolio de actividades guiadas
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales (síncrona o asíncrona). Bien a través de una exposición por videoconferencia o bien mediante grabación colgada y disponible en el repositorio

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA (síncrona). A través de videoconferencia.
M2	SESIONES VIRTUALES DE TRABAJO (síncronas y asíncronas).
M3	ESTUDIO DE CASOS. (síncronas y asíncronas).
M4	VIDEOCLASES (asíncrona). Clases magistrales emitidas por videoconferencia, grabadas y disponibles en el repositorio.
M8	TUTORÍA GRUPAL E INDIVIDUAL (síncrona y asíncrona).



Modalidad a distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
Clase magistral (síncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	24	0,96
Actividades guiadas (síncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	21	0,84
Tutorías individuales o colectivas (síncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9	0,36
Actividades de evaluación continua (síncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6	0,24
Total			2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
Actividades de evaluación continua (asíncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9	0,36
Foros de discusión (asíncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9	0,36
Trabajo en grupo (asíncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	27	1,08
Total			1,8



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
Trabajo individual/autónomo alumno (asíncrona)	R1, R2, R3, R4, R5, R6	45	1,8
Total			1,8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
La convivencia escolar	Concepto de convivencia Relaciones interpersonales Cómo se favorece la convivencia
Planes y programas de convivencia por Comunidades Autónomas	Plan PREVI de la Comunidad Valenciana Protocolos de actuación según normativa Planes de otras Comunidades Autónomas
Componentes y diseño de un plan de convivencia	Aulas de convivencia Aprendizaje cooperativo Aprendizaje servicio (ApS) Mediación Prácticas restaurativas Tutoría entre iguales Modelo dialógico en prevención y resolución de conflictos Habilidades sociales e inteligencia emocional Educación en valores
Aspectos a tener en cuenta para crear un clima de centro y clima de aula positivos	Un mundo en continuo cambio Un clima de centro positivo Gestión de aula Clima emocional positivo en el aula



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
La convivencia escolar	2	4
Planes y programas de convivencia por Comunidades Autónomas	4	8
Componentes y diseño de un plan de convivencia	4	8
Aspectos a tener en cuenta para crear un clima de centro y clima de aula positivos	2	4

Referencias

- A.D.C.A.R.A. (2006). *Contigo (convivencia en los centros educativos). Módulo 1: convivencia entre iguales*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón.
- Avilés, J.M. (2019). *Los sistemas de ayuda entre iguales*. Graó.
- Ballester, F. y calvo, A. R. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. EOS.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. FAROS. Hospital Sant Joan de Déu.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Anaya.
- Boqué, M^aC. (2007). *Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de habilidades de 6 a 16 años*. Rosa Sensat.
- Boqué, M^a C. (2020). *Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos. 20 Círculos de la palabra y una Asamblea en el aula*. Narcea.
- Caruana, A. y Tercero, M.^a P. (2011). *Cultivando emociones*. Generalitat Valenciana.
- Cava, M.J, y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Paidós.
- Conselleria de Cultura, Educació i Esport. (s.f.). *Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de primaria*. Generalitat Valenciana.
- Conselleria de Cultura, Educació i Esport. (s.f.). *Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de secundaria*. Generalitat Valenciana.
- Cuadrado, M. y Pascual V. (Coord.). (2007). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria (12 a 16 años)*. Wolters Kluwer.
- Equipo Sati (2012). *Aulas felices*. Catedu.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Pirámide.



- Ibarrola-García, S. y Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide.
- López Cassá, E. (2008). *Educación emocional. Programa para 3- 6 años*. Wolters Kluwer.
- López Melero, M. (2003). *El proyecto Roma. Una experiencia de educación en valores*. Aljibe
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *Análisis comparado de aspectos formales de la convivencia escolar en las Comunidades Autónomas*. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa.
- Pujolàs, P. *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó
- Renom, A. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria (6 a 12 años)*. Praxis.
- Torrego, J. C. (coord.), et al. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Graó.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2008). *El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo*. Alianza Editorial.
- Torrego, J.C. y Monge, C. (Coords.) (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.
- Vaello, J. (2017). *Como dar clase a los que no quieren*. Graó.
- Uruñuela, P. M^a (2017). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Narcea

WEBS DE INTERÉS

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/igualtat-i-convivencia>

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/mapa-ccaa.html>