



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1310103 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo de Ciencias Básicas

Materia: Inglés **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento:

Departamento: Medicina y Ciencias de la Salud

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

131A

Beatriz Rodenas Tolosa (**Profesor responsable**)

beatriz.rodenas@ucv.es



Organización del módulo

Módulo de Ciencias Básicas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Biología	6	Biología y Genética	6	1/1
Bioquímica	6	Bioquímica	6	1/2
Química	12	Fundamentos Básicos de Química	6	1/1
		Química Orgánica	6	1/2
Fisiología	12	Fisiología	6	1/2
Estadística	6	Bioestadística	6	1/1
Anatomía Humana	6	Anatomía Humana	6	1/1
Antropología	12	Antropología	6	1/1
Microbiología	6	Microbiología y Parasitología	6	1/2
Inglés	6	Inglés	6	1/2

Conocimientos recomendados

No hay requisitos establecidos, pero se requieren conocimientos gramaticales en lengua Inglesa a un nivel de B1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - Hab2 - - Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

R2 - Hab3 - - Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).



R3 - Compt2 - - Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

RA del título que concreta

Tipo RA: Competencias

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
-



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	35,00%	Evaluación de prácticas o actividades individuales o en grupo, en las que se deba buscar y estructurar información relacionada con cada una de las materias, resolver casos o problemas. Ello se realiza mediante un sistema de evaluación continuo a lo largo del curso, que implica la entrega y/o exposición de trabajos, cuyos objetivos y contenidos serán propuestos por el profesor.
R1, R2	60,00%	Evaluación escrita de los conocimientos y habilidades obtenidos. Dicha prueba puede constar de una serie de preguntas abiertas o bien tipo test sobre el contenido teórico de la materia y/o ejercicios prácticos (resolución de problemas).
R1, R2	5,00%	Evaluación del aprovechamiento de las clases prácticas en aula, de problemas o informática, seminarios y tutorías. Mediante la asistencia, y participación en las distintas actividades planteadas.

Observaciones

1. Es obligatoria la obtención del 50% en la evaluación escrita. Mientras no se obtiene el 50%, no se suman el resto de calificaciones.
2. Es obligatoria la obtención del 50% en la evaluación de actividades orales en grupo para la suma de la nota final. Mientras no se obtiene el 50%, no se suman el resto de calificaciones.
3. Se obtiene el 5% por participación y asistencia a clase, pero ese 5% se pierde con 3 faltas de asistencia sin justificar.
4. NO SE GUARDA NINGUNA NOTA PARA EL SIGUIENTE CURSO ACADÉMICO.
5. En esta asignatura no se contempla la posibilidad de evaluación única, al requerirse la realización obligatoria de actividades prácticas con participación activa del alumnado.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega
- M2 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación del alumno.
- M3 Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias.
- M4 Aplicación y puesta en común de conocimientos multidisciplinares. Se trata de la resolución de un problema que en su práctica profesional posterior requeriría la aplicación de competencias adquiridas a través del desarrollo de los módulos y que produzca sinergias en la asimilación de las competencias transversales y específicas. Se evaluarán las competencias de trabajo grupal específicamente.
- M5 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.



- M8 Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.
- M9 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
Se tendrá el apoyo de la pizarra, el ordenador y el cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



EVALUACIÓN

R1, R2

Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega

2,00

0,08

Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación del alumno.

Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias.

Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e



intervención
procesal. Todo ello
con apoyo del
profesor. Este
aspecto es
susceptible de ser
controlado
mediante la
asistencia y la
participación activa
en las sesiones
prácticas.



TUTORÍAS

R1, R2

Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega

2,00

0,08

Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias.

Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es



susceptible de ser
controlado
mediante la
asistencia y la
participación activa
en las sesiones
prácticas.



CLASES PRÁCTICAS

R1, R2, R3

Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega

30,00

1,20

Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias. Aplicación y puesta en común de conocimientos multidisciplinarios. Se trata de la resolución de un problema que en su práctica profesional posterior requeriría la aplicación de competencias



adquiridas a través del desarrollo de los módulos y que produzca sinergias en la asimilación de las competencias transversales y específicas. Se evaluarán las competencias de trabajo grupal específicamente.

Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.

Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.



Se tendrá el apoyo
de la pizarra, el
ordenador y el
cañón para la
exposición de
textos, gráficos, etc.



CLASES TEÓRICAS

R1, R2, R3

Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega

26,00

1,04

Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias. Aplicación y puesta en común de conocimientos multidisciplinarios. Se trata de la resolución de un problema que en su práctica profesional posterior requeriría la aplicación de competencias



adquiridas a través del desarrollo de los módulos y que produzca sinergias en la asimilación de las competencias transversales y específicas. Se evaluarán las competencias de trabajo grupal específicamente.

Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.

Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.



Se tendrá el apoyo
de la pizarra, el
ordenador y el
cañón para la
exposición de
textos, gráficos, etc.

TOTAL

60,00

2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



TRABAJO AUTÓNOMO EN R1, R2
GRUPO

Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega

10,00

0,40

Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias. Aplicación y puesta en común de conocimientos multidisciplinarios. Se trata de la resolución de un problema que en su práctica profesional posterior requeriría la aplicación de competencias



adquiridas a través del desarrollo de los módulos y que produzca sinergias en la asimilación de las competencias transversales y específicas. Se evaluarán las competencias de trabajo grupal específicamente.

Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.



TRABAJO
INDIVIDUAL

AUTÓNOMO R1, R2

Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico. Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.	80,00	3,20
TOTAL	90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



CONTENIDO TEÓRICO DEL CURSO

UNIT 1: Being a dietitian and a nutritionist

- Nutrition Education
- Nutrition Counselling

UNIT 2: The digestive system

- The Gastrointestinal System

UNIT 3: Food

3.1. Nutrients and Food groups

- Classification of Foods and Nutrients
- Energy Content of Food

3.2. Dietary guidelines and Food guide pyramids

- History of Dietary Guidelines in Europe
- Mediterranean and American Food Guide Pyramids: Cross-Cultural Comparisons
- Asian, American and Mediterranean Pyramids: Which should be followed?

3.3. Food supplements

- Dietary supplements

3.4. Food and nutrition issues

- Malnutrition in industrialized societies
- Additives
- Iron deficiency: Anemia



UNIT 4: Nutrition for children

- Nourishing school children's minds
- Childhood obesity

UNIT 5: Nutrition for the elderly

- Special foods for the elderly
- Elderly health issues

UNIT 6: Nutrition for sports and fitness

- The importance of nutrition in extreme sports

UNIT 7: New trends in nutrition and health

- Diets around the world
- Vegetarianism
- Organic food

CONTENIDO DE PROYECTOS

1. ESTRUCTURA DE PROYECTOS ACADÉMICOS
2. EXPRESIONES Y CONECTORES EN INGLÉS CIENTÍFICO
3. PATOLOGÍAS COMUNES NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
4. DICCIONARIOS ONLINE EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD
5. WEBPAGES EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
6. TRABAJOS ESCRITOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
7. REFERENCIAS ESTILO VANCOUVER



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
CONTENIDO TEÓRICO DEL CURSO	24	48,00
CONTENIDO DE PROYECTOS	6	12,00



Referencias

MAIN REFERENCES:

- Bender A. E. & Bender D. A. (2009) *Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. O.U.P.
- Bolen, Jackie. (2021) *Medical English Dialogues. Medical English Vocabulary for ESL/EFL Learners*.
- Chris, Fab. (2020) *Medical Dialogues & Health Vocabulary. ESL English Dialogues*. Independently published.
- Deroey, Katrien L. B. (2021) *Academic English: Writing a research article. Life Science & Medicine*. Academia Press.
- Mayol, S. & Marks, L. (2010). *Dietitian's Pocket Guide for Nutrition in Spanish*. Arizona: Arizona State University.
- *Booklet Scientific English applied to the Human Nutrition and Dietetics*. Ph.D. Beatriz Ródenas Tolosa. Photocopy Center UCV.

ADDITIONAL REFERENCES:

- Brook-Hart, G. (2008). *Complete First Certificate: Student's Book with answers with CD-ROM*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Deuter, M. (Ed.). (2008). *Oxford collocations dictionary: for students of English*. Oxford University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2008). *Grammar for First Certificate*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2006). *Grammar for PET*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2011). *Grammar for PET: Self-study grammar reference and practice*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Heyderman, E. & May, P. (2011). *Complete PET for Spanish Speakers: Student's Book*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell F. (2005). *English Collocations in use: Intermediate*. (13rd Ed.). Cambridge: CUP.
- Murphy, R. (2014). *English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Ngo de la Cruz, J. (2003). *English applied to the Science of Nutrition*. Ediciones Universitat de Barcelona. Centre d'Ensenyament Superior de Nutrició i Dietètica (CESNID).
- Redston, C. & Cunningham, G. (2014). *Face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Tims, N. & Redston, C. & Cunningham, G. (2014). *face2face Intermediate Workbook with Key*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.



·Webster Gandy, Joan. (2006). Oxford Handbook of Nutrition and Dietetics. Oxford Handbook Series.

ONLINE BASIC WEBPAGES:

·<http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199234875.001.0001/acref-9780199234875>

·The free (Medical) Dictionary: <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/>

·Topics A-Z. Food and Nutrition Information Center. Consumer friendly information .Frequently requested food and nutrition topics: www.nal.usda.gov/fnic/topics_a-z.shtml

·Nutrition Videos. A collection of various nutrition videos:
<http://health.yahoo.com/nutrition-videos/>

·Nutrition Glossary- Nutrition Data.com. This nutrition glossary includes definitions of both common nutritional terms and terms to the Nutrition Data Website:
www.nutritiondata.com/help/glossary