



Optativa de Baloncesto

PCA-27-F-01Ed.00

GUÍA DOCENTE
Optativa de Baloncesto
Universidad Católica de Valencia
“San Vicente Mártir”

Curso 2018-2019



GUÍA DOCENTE DEPORTES COLECTIVOS

		ECTS
Asignatura: Baloncesto		6
Materia: Baloncesto		6
Módulo: Optativa		6
Tipo de Formación: OPTATIVA	CURSO: 4º Semestre: 7º	
Profesorado: Fabián Darío Imfeld Burkhard	Departamento: Entrenamiento Deportivo	
	Email: fabian.imfeld@ucv.es	



ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Optativas			Nº ECTS	
			6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: El módulo 11 de optativas, consta de un conjunto de asignaturas que se ofertan para cada curso en función de la demanda real de los alumnos, según una encuesta realizada el curso anterior a los alumnos de tercero.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Atletismo	6	Atletismo	6	4º/7º
Baloncesto	6	Baloncesto	6	4º/7º
Deportes en el medio natural: Técnicas específicas	6	Deportes en el medio natural: Técnicas específicas	6	4º/7º
Dirección y gestión de gimnasios y centros deportivos	6	Dirección y gestión de gimnasios y centros deportivos	6	4º/7º
Educación postural	6	Educación postural	6	4º/7º
Fútbol	6	Fútbol	6	4º/7º
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte.	6	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte.	6	4º/7º
Natación	6	Natación	6	4º/7º
Nuevas tendencias de prácticas en centros deportivos	6	Nuevas tendencias de prácticas en centros deportivos	6	4º/7º
Padel	6	Padel	6	4º/7º

**GUÍA DOCENTE OPTATIVA: BALONCESTO****Requisitos previos:** No tiene establecidos**OBJETIVOS GENERALES**

1. Proporcionar una visión global y básica del baloncesto, en sus aspectos reglamentarios, en sus componentes técnico-tácticos, en su metodología de enseñanza y sus otros factores constituyentes del juego.
2. Comprender los fundamentos teóricos y prácticos del baloncesto.
3. Conocer el origen y la evolución histórica del Baloncesto
4. Comprender y ser capaz de aplicar los procesos metodológicos adecuados en la enseñanza del baloncesto.
5. Analizar, planificar y poner en práctica programas de intervención basados en baloncesto.
6. Desarrollar valores y actitudes de cooperación y respeto desde el deporte.
7. Practicar y dominar una ejecución práctico-motriz básica de los elementos técnico-tácticos del baloncesto.
8. Aprender a utilizar la información y referencias bibliográficas para exponer y defender temáticas referidas al baloncesto. . Fomentar el hábito investigador individual y en equipo.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación, para realizar scouting en baloncesto.			X	
CG3. Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4. Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				X
CG5. Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente: relacionada al baloncesto			X	
CG7. Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.		X		
CG13. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X



Optativa de Baloncesto



PCA-27-F-01Ed.00

CG14. Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	2	3	4
CE9. Conocer y comprender los fundamentos del Baloncesto				X
CE12. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles y categorías en baloncesto			X	
CE18. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.				X
CE19. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte, en cuanto al baloncesto se refiere.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1- Conocer los orígenes, principales características, fundamentos y ámbitos de aplicación de los deportes colectivos.	CG4, CG7, CE9
R-2- Diferenciar y ser capaz de diseñar tareas de desarrollo de las distintas capacidades-habilidades (coordinativas, condicionales, cognitivas y socioafectivas) configuradoras de los deportes colectivos.	CG3, CG5,CG13, CE9, CE18, CE19
R-3- Reconocer, justificar y utilizar de forma adecuada las tareas analíticas, globales y juegos modificados según el contexto de intervención en la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos.	CG3, CG4, CG5, CE9, CE12
R-4- Diagnosticar, analizar, planificar y llevar a la práctica de forma razonada programas de intervención basados en deportes colectivos adaptados a distintos niveles.	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE12, CE18, CE19
R-5- Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo	CG4, CG7,
R-6- Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.	CG2, CG7, CE19
R-7- Ser capaz de preparar un informe organizado y comprensible sobre diferentes aspectos de los deportes colectivos, así como presentarlo de forma oral de forma ordenada.	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG13, CE9, CE18, CE19



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación de capacidades, habilidades y conocimientos a nivel conceptual.	R-1, R-3, R-5	0,65
SEMINARIOS CLASES PRÁCTICAS EXPOSICIONES TRABAJO EN GRUPO	Corrección de tareas. Reflexión y análisis crítico sobre contenidos expuestos. Sesiones de experimentación de situaciones motrices en grupo dirigidas o supervisadas por el profesor en instalación deportiva, asistencia a análisis de clases-entrenamientos, resolución de problemas y casos reales o mediante audiovisuales,... Exposición oral de análisis y aplicación de conocimientos interdisciplinares realizado en trabajo de grupo. Discusión y crítica en grupo.	R-2, R-3, R-4, R-5, R-6 R-7	1,51
TUTORÍA	Atención personalizada o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-5, R-6, R-7	0,08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-7	0,16
TOTAL			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, observación de intervención en contexto práctico,... y realización de trabajo para exponer o entregar en las clases teóricas, prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R-2, R-3, R-4, R-5, R,6, R-7	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación, diseño y resolución de programas y actividades mediante el trabajo autónomo a través de la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) u otros formatos de presentación. Lectura y análisis crítico de libros- artículos relacionado con la materia y discusión en foro de la plataforma. Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, resolución de problemas, trabajos individuales, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R-1, R-2, R-3, R-6, R-7	2,6
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS Y CUMPLIMIENTO DE MINIMOS	Porcentaje otorgado
PRUEBA TEORICO-PRÁCTICA	R-1, R-2, R-3	50%
PARTICIPACION-ACTITUD EN CLASES PRÁCTICAS	R-2, R-3, R-4, R-5	20 %
TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL	R-3, R-4, R-5, R-6, R-7	30 %
CRITERIOS DE CONCESIÓN DE MATRICULAS DE HONOR: <ul style="list-style-type: none">• Sumatorio de calificaciones superior a 9 pts., en orden de mayor a menor en función del nº de alumnos y según ratio indicado por normativa de la UCV.		

- **Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:**
 - Superar con al menos un 5 (apto) la prueba teórico- práctica y el trabajo grupal.
 - Sumar 5 pts. o más entre los distintos subapartados de la evaluación.
 - En la 2ª convocatoria el alumno se examinará de las competencias pendientes, manteniéndose las calificaciones obtenidas en la 1ª convocatoria.
 - Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos para superar la asignatura pero cuya calificación global sea igual o superior a 5 puntos, serán calificados con 4,5 puntos.

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:**

	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
UD1	Consideraciones históricas. Origen, evolución y estado actual del baloncesto.	CG4, CG7, CE9
UD2	Simbología y representación gráfica, aspectos reglamentarios en baloncesto	CG4, CG7, CE9,CE19
UD3	Características del baloncesto. Fases y principios del juego.	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE12, CE18
UD4	Fundamentos individuales y colectivos, defensivos y colectivos	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE12, CE18
UD5	El proceso de enseñanza- aprendizaje del baloncesto y Dirección de equipo.	CG4, CG7, CE9
UD6	La preparación física en el baloncesto.	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE12, CE18
UD7	Scouting.	CG2, CG7, CE9,CE19
UD8	Baloncesto recreativo. Otras modalidades de baloncesto. Juegos modificados de baloncesto. Balonkorf. Netball. Minibásquet.	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE12, CE18



- **Para superar la materia en 2ª matrícula será indispensable:**
 - Todos los alumnos dispondrán de 6 tutorías para preparar la evaluación de las competencias no superadas en las dos anteriores convocatorias.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª matrícula):		
	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	Nº DE SESIONES
1	<ul style="list-style-type: none">▪ Consideraciones históricas. Origen, evolución y estado actual del baloncesto.▪ Aspectos reglamentarios en baloncesto.▪ Características del baloncesto. Fases y principios del juego.▪ Simbología y representación gráfica.	1
2	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos individuales en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">○ En Ataque.	1
3	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos individuales en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">○ En defensa.	1
4	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos Colectivos en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">○ En ataque.	1
5	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos Colectivos en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">○ En defensa.	1
6	<ol style="list-style-type: none">1. El proceso de enseñanza- aprendizaje del baloncesto.2. Dirección de grupo.3. La preparación física en baloncesto.4. Scouting. <p>Baloncesto recreativo. Otras modalidades.</p>	1



- **Para superar la materia en 3ª matrícula:**
 - Los alumnos deberán superar una prueba establecida por el departamento correspondiente, evaluándose de todas las competencias sin tener en cuenta las que pudiera haber superado anteriormente.



BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Ardá, T., Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Comas, M. (1991) *Planning. Planificación de la temporada*. Madrid: Gymnos.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras, O.; De la Torre, E; Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Devís Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*, Madrid: Visor
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 51: 16-22.
- Fusté, X. (1996) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona: Paidotribo.
- Hahn (1988) *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (1988) *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo,
- Le Boulch, J. (1991) *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Buenos Aires: Paidós
- Mahlo, F. (1981). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Pueblo y educación.
- Martin, D. (1982). Entrenamiento con niños. Teoría y práctica, problemas específicos. Barcelona. Martínez Roca.
- Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) *Procesos tácticos y pericia en el deporte*. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE
- Ruíz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Taelman, R. (1988) *El entrenamiento del portero*. Lérida: Aconos.

Complementaria:

- Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonmano.com: Revista Digital Deportiva*, 3 (2), 21 – 32.
- Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Ardá, T. & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Bauer, G.; Ueberle, H. (1988): *Fútbol: Factores de Rendimiento y Dirección de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bernstein, N.A. (1947). *On Construction of Movements*. Moscow, USSR: MEDGIZ Publishers.
- Chicharro, F.; Area, A. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. Marlborough: The Crowood press.
- Dean, E. (1989). *Baloncesto, técnica y estrategia*. Barcelona: Hispano Europea
- Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- Hernández Moreno, J., Y Jiménez Jiménez, F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 78, pp. 5-10.
- Hernández Moreno. (1990) Análisis de la acción de juego en balonmano, fútbol y voleibol. IV Congreso Internacional de Ciencia de la Actividad Física y el Deporte. B. Aires (Argentina).
- León, O. (2000) *Tomar decisiones difíciles*. Madrid: McGraw-Hill
- Pino, J. (1999). Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Read, B. (1988). Practical Knowledge and the teaching of games. En Various (Eds.), *Essays in Physical Education, Recreation Management and Sports Science* (pp. 111-122). Loughborough: University Press.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid:



Gymnos.

- Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. Apunts Medicina de l'Esport, 24 (93), 189-199.
- Theodorescu, L. (1977) *Théorie et méthodologie des jeux sportifs collectifs*. Paris: E.F.R.
- Toral, G y García, I. (2005). Dejad que los niños y niñas jueguen: entrenamiento integral y comunicación positiva. Diputación Foral de Bizkaia.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- Weineck, J. (1988). Entrenamiento óptimo: Cómo lograr el máximo rendimiento. Barcelona: Hispano Europea.