



PEDAGOGÍA DEL JUEGO

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | ECTS |
| Asignatura: PEDAGOGÍA DEL JUEGO | | 6 |
| Materia: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA | | 30 |
| Módulo: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA | | 30 |
| Tipo de Formación (1): OPTATIVA | Curso: 4º | Semestre: 2º |
| Profesorado: Dr. JOSÉ MANUEL BOQUERA NAVARRETE | Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA | |
| | Correo electrónico: jose.boquera@ucv.es | |

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

| INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA | | 30 ECTS | | |
|---|-----------|--|----------|--------------------|
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación) | | | | |
| Materias y Asignaturas | | | | |
| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ Semestre |
| NECESIDADES ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 30 | Política y sistemas de bienestar | 6 | 3º/ 2º |
| | | Pedagogía, participación y asociacionismo | 6 | 3º/ 2º |
| | | Intervención educativa sobre problemas de desadaptación | 6 | 4º/ 1º |
| | | Intervención socioeducativa en la tercera edad | 6 | 4º/ 2º |
| | | Pedagogía del Juego | 6 | 4º/ 2º |

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



| GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: PEDAGOGÍA DEL JUEGO | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS | | | | |
| OBJETIVOS GENERALES | | | | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | Ponderación de la competencia |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.- Organizar y planificar | | | | X |
| 7.- Resolver problemas y tomar decisiones | | | X | |
| 10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad | | | X | |
| 11.- Aplicar habilidades interpersonales | | | X | |
| 21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional | | | | X |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | Ponderación de la competencia |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos | | | | X |
| 21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo | | | | X |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | COMPETENCIAS | |
| 5.- El alumno fomenta un tiempo libre y de ocio lúdico y saludable para jóvenes, adultos y mayores | | | T2, T7, T10, T11, T21, E11, E21 | |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|---|--|---|-------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con competencias del módulo | ECTS |
| CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | T-1, T- 20, E-7 | 1.08 |
| CLASES PRÁCTICAS | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. | T-9, T-10, E-11 | 0.44 |
| SEMINARIOS | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida- | T-7 E-16, E-20 | 0.26 |
| EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO | Aplicación de conocimientos interdisciplinares | T-7, T-10, E-20 | 0.20 |
| TUTORÍA PRESENCIAL | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | T-7, T-10 E-20 | 0.32 |
| EVALUACIÓN PRESENCIAL | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. | TODAS | 0.10 |
| Total | | | 2.40 |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMI PRESENCIAL) | | | |
|--|---|---|-------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Competencias del Módulo | ECTS |
| SESIÓN VIRTUAL TEORICAS ASINCRONAS | A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional. | T-6, T-7, E-8, E-9 | 0.80 |
| TUTORÍAS VIRTUALES | Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | TODAS | 0.30 |
| TRABAJO EN GRUPO | Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. | T-9, T-11, T-18, E-13, E-20 | 0.90 |
| FOROS DE DISCUSIÓN | Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. | T-8, T-10, E-20 | 0.30 |
| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA | Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso. | TODAS | 0.40 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. | T-2, T-15, T-21, E-11, E-13, E-21 | 0.90 |
| Total | | | 3.60 |



| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | |
|--|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | Porcentaje otorgado |
| Pruebas Escritas | 40 % |
| Solución de casos prácticos | 20 % |
| Exposición oral de trabajos grupales e individuales | 15 % |
| Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales | 15 % |
| Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías. | 10 % |

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

| BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|--|
| Pedagogía del juego. El juego como representación simbólica. Tipos de juegos. El juego espontáneo y el juego reglado. El juego didáctico. El juego como acompañamiento. Habilidades psicopedagógicas del pedagogo en el ámbito del juego. Juego y convivencia. Psicomotricidad y juego |



| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|--|---|
| Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas. | (Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas) |
| 1.- Teorías sobre el valor pedagógico del juego: Parlebás, Piaget,... | T2 |
| 2.- Equipamientos, recursos, importancia de los implementos, espacios y el control de contingencias para dinamizar un juego. | T2, T7, T10, E4 |
| 3.- Clasificación de los juegos en función de: su estructura sociológica (Parlebás), psicológica (Piaget), otras clasificaciones. | T2, T10 |
| 4.- Objetivos educativos de los juegos. Enfoque reflexivo del juego, la táctica, la técnica, la cooperación-oposición, el respeto a las normas, los acuerdos tácitos en los juegos. La educatividad de un juego. | T2, T10 |
| 5.- La figura del animador, en los juegos a diferentes edades | T2, E21 |
| 6.- Juegos para diferentes edades y colectivos: 3-6 /6-12/ 12-adultos / tercera edad | T11, T21, E11, E21 |
| 7.- La teoría de las perspectivas de meta. | T2, T10, T21, E11 |
| 8.- Juegos motores, deportivos, populares y tradicionales de mesa, grandes juegos... | T11, T21, E11, E21 |

| ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula): | | |
|--|--|----------------|
| | BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE SESIONES |
| 1 | Teorías sobre el valor pedagógico del juego: Parlebás, Piaget,... | 1 |
| 2 | Equipamientos, recursos, importancia de los implementos, espacios y el control de contingencias para dinamizar un juego. | 1 |
| 3 | Clasificación de los juegos en función de: su estructura sociológica (Parlebás), psicológica (Piaget), otras clasificaciones. | 1 |
| 4 | Objetivos educativos de los juegos. Enfoque reflexivo del juego, la táctica, la técnica, la cooperación-oposición, el respeto a las normas, los acuerdos tácitos en los juegos. La educatividad de un juego. | 4 |
| 5 | La figura del animador, en los juegos a diferentes edades | 1 |
| 6 | Juegos para diferentes edades y colectivos: 3-6 /6-12/ 12adultos/ tercera edad | 4 |
| 7 | La teoría de las perspectivas de meta. | 1 |
| 8 | Juegos motores, deportivos, populares y tradicionales de mesa, grandes juegos... | 2 |



BIBLIOGRAFÍA

- A.A.V.V. (2001): Programación de la Educación Física en Primaria. (vol. 1,2,3,4). Inde: Barcelona.
- ALLUÉ, J. M^a. (1998): El gran libro de los juegos. Ed. Parramón Ediciones, Barcelona.
- APARICIO, M. (1997): Aire Libre: un medio educativo. Ed. CCS, Madrid.
- BANTULÀ, J. (1998): Juegos motrices cooperativos. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- BATALLER (1982): Jocs populars. Ed. Del Bullent (Valencia).
- BATLLORE, J. M^a y BATLLORE, J. (1998): Guía de juegos. Ed. Espasa Calpe, Madrid.
- CASCÓN P. (1995): La alternativa del juego I y II: juegos y dinámicas en educación para la paz. Ed. Los autores, Madrid.
- DELGADO, F. y DEL CAMPO, P. (1993): Sacando jugo al juego: Guía para vivir jugando. Ed. Integral, Barcelona.
- FABRA, M. LL. (1994): Técnicas de grupo para la cooperación. Ed. CEAC, Barcelona.
- GASSIÓ, X. (Coord.) (1996): Todos los juegos del mundo. Ed. Planeta, Barcelona.
- GUITARD ACED, R. (1999): Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos. Ed. Graó, Barcelona.
- LUX, C. (1997): Aventuras y descubrimientos en la Naturaleza. Ed. Círculo de lectores, Benelox.
- MARTÍNEZ RICO, G. (2002): El educador de tiempo libre. Bibliografía temática. Guía de recursos. Cuadernos de Animación Sociocultural. N^o 1. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia.
- MARTÍNEZ RICO, G. (2003): Orientación y Actividades Lúdicas. Cuadernos de Animación Sociocultural. N^o 3. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia
- MENDEZ Y MENDEZ Méndez Giménez, A. Y Méndez Giménez, C. (2000). Los juegos en el currículum de la Educación Física. Paidotribo: Barcelona
- MIRACLE, L. (1994): Nuevos deportes de aventura y riesgo. Ed Planeta, Barcelona.
- MONTULL, J. (1998): Juegos para el tiempo libre. Editorial CCS, Madrid. Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Inde: Barcelona.
- OLAYO, J. M. (1996): El alumnado con discapacidad y la actividad física y deportiva extraescolar (I). M.E.C., Madrid.
- OWEN, P. (1997): Los Nudos Básicos y su Aplicación. Ed. Tutor, Madrid.
- PARLEBÁS, P. (1983): Las cuatro esquinas de los juegos. Ed. Deportiva Agonos (Málaga)
- PINOS QUILEZ, M. (1997): Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza. Ed. GYMNOS. Madrid.
- PULET, R. (1995): Juegos de animación en educación infantil y primaria. Ed. Aljibe, Málaga. RIVAS, J.M. (1999): Intervención educativa desde la naturaleza. Ed. CCS, Madrid.
- SALMERI, A (1996): El Libro de los Nudos. De Vecchi, Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS (1992): Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. GYMNOS. Madrid.
- SENENT, J. M. (Coord.) (1998): Animación y Pedagogía del Tiempo Libre. Ed. Edetania Ediciones, Valencia.
- SORIA M.A. y CAÑELLAS A.(1998): La animación deportiva. Ed. INDE, Barcelona.
- STÜCKL, P; SOJER, G. (1996): Manual completo de montaña. Ed. Desnivel.
- VARGAS, L; BUSTILLOS, G. Y MARFAN, M. (1993): Técnicas participativas para la educación popular. Ed. Popular, Madrid.
- VELLEGLAS, J. (1994): Tras el arco iris: Actividades y juegos cooperativos a partir de los colores. Ed. CCS, Madrid.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los



estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: