



INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL			6
Materia: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA			30
Módulo: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA			30
Tipo de Formación (1): OPTATIVA	Curso: 4º	Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. MANUEL TARÍN CAYUELA	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: manuel.tarin@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		30 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
NECESIDADES ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	30	Política y sistemas de bienestar	6	3º/ 2º
		Pedagogía, participación y asociacionismo	6	3º/ 2º
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación	6	4º/ 1º
		Intervención socioeducativa en la tercera edad	6	4º/ 2º
		Pedagogía del Juego	6	4º/ 2º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL				
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS				
OBJETIVOS GENERALES				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				Ponderación de la competencia
	1	2	3	4
7.- Resolver problemas y tomar decisiones			X	
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad				X
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				Ponderación de la competencia
	1	2	3	4
6.- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos			X	
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				X
14.- Diseñar técnicas y construir instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social,				X
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			COMPETENCIAS	
3.- El alumno diseña y evalúa programas de prevención e intervención para desadaptados sociales			T7, T10, T21, E6, E7, E14, E21	



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T- 5, E-6, E-7, E-21	5,4
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-10, T- 19, E-11 E-14	2,2
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-9, T-11, E-20	1,3
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	T-7, T-11 E-14	1
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	1,6
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0,5
Total			18



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL TEORICAS ASINCRONAS	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-6, T-7, E-8, E-9	0.80
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.30
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-9, T-11, T-18, E-13, E-20	0.90
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-8, T-10, E-20	0.30
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.40
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-2, T-15, T-21, E-11, E-13, E-21	0.90
Total			3.60



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	40 %
Solución de casos prácticos	20 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social: Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental. Dificultades en los procesos psicológicos básicos. Alteraciones del comportamiento. La inadaptación y desventaja sociocultural. Orientaciones para la intervención.</p>



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
BLOQUE I.- Delimitación del concepto de desadaptación social. <ul style="list-style-type: none"> Tema 1.- Algunas apreciaciones previas sobre el concepto. Tema 2.- Teorías explicativas de los procesos de inadaptación social Tema 3.- Principales pautas socializadoras que influyen en los procesos de desadaptación social. Tema 4.- La predicción de la conducta antisocial. 	T10, T21, E6, E7, E14
BLOQUE II.- Metodología de la intervención educativa. <ul style="list-style-type: none"> Tema 5.- Principios y modelos de intervención socioeducativa: La relación educativa. 	T7, E21

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Algunas apreciaciones previas sobre el concepto	2
2	Teorías explicativas de los procesos de inadaptación social	3
3	Principales pautas socializadoras que influyen en los procesos de desadaptación social	2
4	La predicción de la conducta antisocial	2
5	Principios y modelos de intervención socioeducativa: La relación educativa.	6



BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis Educación.
- Garrido, V. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Valverde, J. (2002). Proceso de inadaptación social. Madrid: Editorial Popular.

COMPLEMENTARIA

- Garrido, V & López, M. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Los programas de pensamiento prosocial. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Martín A, Gallego D, & Alonso, C (2010). El educador social en acción: de la teoría a la praxis. Madrid: Uned.
- Sedó, C. (1999). Treballant com a educadora o educador social. Barcelona: Edicions pleniluni.
- Tarín, M & Navarro, J (2006). Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.
- Valles, J (2009). Manual del educador social. (2009). Madrid: Pirámide



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por



videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y



sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: