



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412035 **Nombre:** Técnicas de estimulación motriz

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización

Materia: Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización **Carácter:** Optativa

Departamento: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

ODP2A41 Pau García Grau (**Profesor responsable**)

pau.garcia@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización	30,00	Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	6,00	3/2
		El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	6,00	4/2
		El desarrollo de la expresión a través del juego	6,00	4/2
		Juegos musicales y motrices	6,00	4/2
		Técnicas de estimulación motriz	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante conoce y sabe estructurar los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- R2 El estudiante conoce canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal y sabe desarrollar propuestas didácticas.
- R3 El estudiante sabe utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			X	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E55	Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.			X	
E56	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica.			X	
E57	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.				X
E58	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.			X	
E59	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.			X	



E60	Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.				X
EDP1	Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.				X
EDP2	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.				X
EDP3	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.			X	
EDP4	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

- Elaboración de un dossier de sesiones (10%)
- Elaboración y exposición de una experiencia de aprendizaje (20%)
- Realización de trabajos en el aula (10%)
- Aplicación de instrumento de evaluación del desarrollo infantil, caso práctico (20%)
- Examen teórico final (40%)

El examen final consistirá en una prueba tipo test de opción múltiple como prueba final, donde cada opción errónea restará 0,33 del valor de una correcta.

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado el ejercicio o prueba escrita con un mínimo de 5 sobre 10. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). Resultados de aprendizaje



asociados R1, R2 y R3.

40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3. Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para: Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. **No se permite el uso de la IA para:** La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué. En caso de tener dudas sobre la autoría de los documentos presentados y su uso de IA, el profesorado podrá realizar preguntas o cuestiones para comprobar dicha autoría.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE



- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M3, M6, M7, M10	R1, R2, R3	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6, M10	R1, R2, R3	35,00	1,40
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M5, M7, M8, M10	R1, R2, R3	2,00	0,08
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3, M5, M8	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M5, M7, M8, M10	R1, R2, R3	60,00	2,40
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M5, M7, M8	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Fundamentos de la atención temprana	Conceptualización Origen y cambio de paradigma Colectivo destinatario
Fundamentos biológicos y fisiológicos del movimiento y aprendizaje motor	Bases neurobiológicas de la Atención Temprana Neuroplasticidad Evidencia científica sobre el aprendizaje infantil en Atención Temprana
Signos de alerta	Hitos del desarrollo motor Anatomía y fisiología del movimiento Conceptos básicos Signos de alerta Prevención y detección Herramientas de Screening y evaluación
Aspectos organizativos del centro de atención temprana	Estructura, organización y características de los CDIATs Planteamiento del CDIAT l'Alqueria Prácticas centradas en la familia y en entornos naturales
Modelo funcional de intervención: Modelo Basado en Rutinas	Evaluación de las necesidades y del funcionamiento del niño Elaboración de un plan funcional intervención basada en las rutinas de casa y del aula Colaboración interprofesional para aumentar la implicación del niño
Intervención inclusiva en el aula	Inclusión versus integración Implicación, autonomía y relaciones sociales en Trastornos Motrices Adaptaciones, productos de apoyo y estrategias en rutinas Terapia integrada



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Fundamentos de la atención temprana	6,00	12,00
Fundamentos biológicos y fisiológicos del movimiento y aprendizaje motor	5,00	10,00
Signos de alerta	5,00	10,00
Aspectos organizativos del centro de atención temprana	4,00	8,00
Modelo funcional de intervención: Modelo Basado en Rutinas	5,00	10,00
Intervención inclusiva en el aula	5,00	10,00



Referencias

GENERAL

- A.A.V.V. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo. Barcelona
- A.A.V.V. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Algibe. Málaga.
- Bernal, J. (2001). *Juegos y actividades adaptadas*. Gymnos. Madrid.
- Berruezo, P.P. (1999). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial: Madrid.
- Da Fonseca, V. (1998) *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: Editorial Núñez.
- Díaz Lucea, J. (2007) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde: Barcelona
- Famose, J. (1998) *Cognición y rendimiento motor*. Barcelona: INDE.
- Florence, J. (1995). *Tareas significativas en la Educación Física Escolar*. Barcelona: Inde.
- Gillmain, E. (1980). *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los doce años*. Barcelona: Médica y técnica.
- Granda, J. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez Ortega, J.; González Torres, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*. Madrid: Visor.
- Kahle, W. (1999). *Atlas de anatomía. Sistema nervioso y órganos de los sentidos*. Barcelona: Inde.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Massion, J. (2000) Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.
- Rigal R. (1987). *Motricidad Humana*. Madrid: Pila Teleña.
- Ruiz Pérez L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez L. M. (1997). *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor
- Ruíz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- Sanchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física*. Madrid:Gymnos.

ESPECÍFICA

- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Zaragoza: Inde.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006) *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida:Edicions de la Universitat de Lleida.
- Conde, J. L., Martín, C. y Viciano, V. (2004). *Las canciones motrices: metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: Inde.



- García-Grau, P., Martínez-Rico, G., McWilliam, R. A., & Cañadas Pérez, M. (2019). Typical and ideal practices in early intervention in Spain during a transformation process of professional practices. *Journal of Early Intervention*, 1053815119859046.
- Gil Madrona, P. (2015). *Metodología de la educación física en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. y Mendiara Rivas, J. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. y Navarro Adelantado, V. (2013). *El juego motor en la educación física infantil*. Sevilla: Wanceulen.
- Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Fontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Paul H. Brookes Publishing Company.
- McWilliam, R. A. (2010). Routines-based early intervention. *Supporting Young Children and Their Families*. Baltimore: Brookes.
- McWilliam, R.A. (2011a). The top 10 mistakes in early intervention in natural environments -and the solutions-. *Zero to Three*, 31(4), 11-16.
- McWilliam, R. A., & Casey, A. M. (2008). *Engagement of every child in the preschool classroom*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
- McWilliam, R. A., Casey, A. M. y Sims, J. (2009). The Routines-Based Interview: A Method for Gathering Information and Assessing Needs. *Infants & Young Children*, 22(3), 224- 233.
- Morales-Murillo, C. P., Grau-Sevilla, M. D., McWilliam, R. A., & García-Grau, P. (2019). Quality of the early childhood education environment and interactions, and their relationship with time dedicated to freeplay/Calidad del entorno y de las interacciones en educación infantil y su relación con el tiempo dedicado al juego libre. *Infancia y Aprendizaje*, 1-48. DOI: 10.1080/02103702.2019.1696080.