



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410307 **Nombre:** Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes **Carácter:**

Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|-------|--|------|----------------|
| Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes | 12,00 | La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil | 6,00 | 2/1 |
| | | Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos | 6,00 | 3/1 |
| La escuela de educación infantil | 24,00 | Didáctica e Innovación Educativa | 6,00 | 2/1 |
| | | Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa | 6,00 | 2/2 |
| | | Docencia y Práctica Educativa | 6,00 | 2/2 |
| | | Fundamentos e Historia de la Educación | 6,00 | 1/1 |
| Observación sistemática y análisis de contextos | 6,00 | Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática | 6,00 | 3/1 |

Conocimientos recomendados

No se requiere



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica y aplica los elementos fundamentales que establece la neurociencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- R2 Identifica su estilo de aprendizaje propio y el de los alumnos de un centro escolar a través del estudio de las teorías de diferentes autores.
- R3 Relaciona los distintos estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.
- R4 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado partiendo de su estilo de aprendizaje.
- R5 Lee textos bibliográficos haciendo una valoración crítica de los mismos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| G2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | | | | X |
| G8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia. | | | X | |
| G11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | | | | X |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|-------------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| E13 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. | | | | X |
| E14 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R3, R4 | 70,00% | Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc. |
| R3, R5 | 10,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00% | Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales |

Observaciones

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados, siempre que se hayan superado todos con el 50%. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

El sistema de evaluación se concreta de la siguiente manera:

70%: Prueba escrita: 40%

Elaboración de memorandos de trabajo grupal: 30%

10% :Exposición grupal e individual

20%: Trabajos dirigidos individuales

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: Prueba escrita 40%); Memorando individual (30%); Trabajos individuales con tres actividades más (30%);



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1 | R1, R2, R3 | 20,00 | 0,80 |
| Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M7, M8, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00 | 0,80 |
| Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M2, M3, M10 | R1, R3, R5 | 8,00 | 0,32 |
| Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 10,00 | 0,40 |
| Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3 | R1, R2, R3, R4, R5 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M7, M8, M10 | R1, R2, R3, R4 | 45,00 | 1,80 |
| Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7, M8, M10 | R2, R3, R4, R5 | 45,00 | 1,80 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|----------------------------------|---|
| Tema 1: Neurociencia y educación | <ul style="list-style-type: none">1.1. Neurociencia en el ámbito educativo.1.2. Aprendizaje, memoria y emociones. 1.2.1. Motivación, atención y creatividad .1.3. Programa neuroeducativo HERVAT.1.4. Desarrollo del cerebro y procesos de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Naturaleza y aprendizaje1.4.2. Aprender con y de los demás |
| Tema 2: Estilos docentes. | <ul style="list-style-type: none">2.1.- Análisis de las diferentes clasificaciones de estilos docentes.2.2.- Tipos de estilos docentes.<ul style="list-style-type: none">2.2.1.- Estilo docente de F. Trillo.2.2.2.- Estilo docente de Grasha – Riechmann.2.2.3.- Estilo docente de Lippit and White.2.2.4.- Estilo docente de Brekelmans, Levy y Rodríguez.2.2.5.- Inventario de Vark.2.3.- Comunicación no verbal y su influencia en el aula. |
| Tema 3: Estilos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">3.1.- Principios que configuran el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.3.2.- Características de las estrategias de aprendizaje.3.3.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje según los niveles de procesamiento y control cognitivo.3.4.- Destrezas de pensamiento. Organizadores visuales. Metacognición.3.5.- Los estilos de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">3.5.1.- Inventario VARK3.5.2.- Modelo de Grasha-Riechmann3.5.3.- Modelo de Honey y Mumford3.5.4.- Modelo de R. Dunn y K. Dunn3.5.5.- Modelo Felder y Silverman |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|----------------------------------|-------------|-------|
| Tema 1: Neurociencia y educación | 10,00 | 20,00 |
| Tema 2: Estilos docentes. | 8,00 | 16,00 |
| Tema 3: Estilos de aprendizaje. | 12,00 | 24,00 |



Referencias

Bibliografía básica

- Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores. Todo lo que los educadores han querido saber sobre el cerebro*. Octaedro, S. L.
- Calle, D. (2016). *No te rindas nunca. Lucha por alcanzar tus metas*. Planeta
- Calle, D. (2018). *¿ Cuánto pesan las nubes ? y otras sencillas preguntas y sus respuestas científicas*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- D'Avenia, A. (2017). *El arte de la fragilidad. Cómo la poesía te puede salvar la vida*. La Esfera de los Libros, S.L.
- Díaz, F. (2012). *Manual para profesores inquietos. Reflexiones sobre las funciones y disfunciones del docente*. CCS
- Forés Miravalles, A. (2023). *Ciclo BBVA Aprendamos Juntos*.
<https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/cuales-son-los-neuromitos-masfrecuentes-anna-fore-s/>
- González, O. (2012). *Familia y escuela / Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Manuscritos
- Guaita, C. (2012). *Memorias de la pizarra. Enseñanzas para hoy de los maestros de ayer*. San Pablo-Psicología y Educación
- Javoy, M-C. (2015). *Camino a la escuela*. ALREVÉS
- L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*. Plataforma.
- L'Ecuyer, C. (2017). *Educación en l'admiració*. Plataforma.
- López, L. (2015). *Educación la interioridad*. Plataforma Actual
- Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. Paidós
- Lukas, E. (2002). *En la tristeza pervive el amor*. Paidós.
- Marina, J.A. (2015). *Despertad al diádoco. Una conspiración educativa para transformar la escuela ... y todo lo demás*. Planeta, S.A.
- Santos, M.A. (2012). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
- Santos, M.A. (2016). *La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario: Homo Sapiens.
- Vidal, C. (comp.) (2017). *15 diàlegs d'educació*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Albom, M. (2017). *Martes con mi viejo profesor*. Maeva
- Andrés, J. (2004). *Aprender a aprender*. Ed. CCS.
- Arellano, J. y Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos*. Editorial Narcea.
- Argente, A. et al (2013). *Docencia y práctica educativa: la estilística en la educación. Colección Portulario*.
- Bach, E. (2017). *Educación per estimar la vida*. Plataforma.



- Barrera, S. (2020). *Nuestros hijos en la red. 50 cosas que debemos saber para una buena prevención digital*. Plataforma Actual
- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Plataforma Editorial
- Bisquerra, R. (2015). *Universo de emociones*. PalauGea
- Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2018). *La emoción de aprender*. Escuelas inspiradoras de escuela, familia y vida. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bueno, D. (2021). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Plataforma Actual
- Calle, D. (2016). *No te rindas nunca. Lucha por alcanzar tus metas*. Planeta
- Carballo, A. y Portero, M., D. (2018). *Diez ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.
- Cela, J.; Palou, J.(2017). *Carta a los nuevos maestros*. Paidós Edcación
- Díaz, F. (2012). *Manual para profesores inquietos. Reflexiones sobre las funciones y disfunciones del docente*.CCS.
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Graó.
- Fichtner, B. (2002). *Enseñar y aprender*. Ed. Octaedro.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada*.Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Gallego, J. (2004). *Enseñar a pensar en la escuela*.Pirámide.
- García, E. (2004). *Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Ed. Mira Editores S.A.
- García. M.C y colaboradores (2000). *El Constructivismo en la práctica*. Ed. Graó.
- Gert,J (2017). *El bello riesgo de educar .Cada acto educativo es singular y abierto a lo imprevisto*. Ed. PPC
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Ed. Paidós.
- Giraldez, A y Prince, S-E. (2017). *Habilidades para la vida*. Ed. PPC
- González, O. (2012). *Familia y escuela / Escuela y familia.Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Manuscritos
- Guaita, C. (2012).*Memorias de la pizarra. Enseñanzas para hoy de los maestros de ayer*.San Pablo_Psicología y Educación
- Ibarrola, B y Etxebarria, T. (2017). *Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva*. Ed.PPC.
- Javoy, M-C. (2015). *Camino a la escuela*. ALREVÉS
- López, L. (2015). *Educación interioridad*. Plataforma Actual



- López Mojarro, M. (2002), *A la Calidad por la evaluación. Praxis*.
- Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. Paidós
- Marcelo C. y Vaillant, D. (2010) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* *Revista Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. Vol. 11*
- Marina, J.A. (2015). *Despertad al diplodocus. Una conspiración educativa para transformar la escuela ... y todo lo demás*. Planeta, S.A.
- Martínez, P. (2008). *Aprender y enseñar*. Ed. Mensajero S.A. Unipersonal.
- Mora, F. (2014). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.
- Mora, F. (2014). *Cómo funciona el cerebro*. Alianza Editorial.
- Nieto, J.M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Ed. CCS.
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela*. Hervat: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje. SM.
- Palomas, A. (2016). *Un fill*. La Galera
- Pennac, D. (2007). *Mal de Escuela*. Ed. Mondadori.
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Ed. Narcea.
- Ramón-Cortés, F. (2011). *Parlant la gent s'estima*. AraLlibres.
- Robinson, K.; Anorica, L. (2015). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Grijalbo
- RUIZ, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?. Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, J.C. (2021). *Filosofía ante el desánimo. Pensamiento crítico para construir una personalidad sólida*. Destino
- Reyes, E. (2014). *Inteligencias múltiples en educación infantil: La práctica en el aula*. Editorial Círculo Rojo.
- Santos, M.A. (2012). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
- Santos, M.A. (2016). *La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario: Homo Sapiens.
- Tonucci, F. (2012). *Peligro, niños. Apuntes de educación 1994-2007*. Graó
- Thorne, K. (2010) *Motivación y creatividad en clase*. Ed. Graó.
- Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Ed. Grupo Editorial Universitario.
- Vaello, J y Vaello, O. (2012). *Claves para gestionar conflictos escolares. Un sistema de diques*. Horsori, S.L.