



PRACTICUM III

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: PRACTICUM III		6
Materia: PRACTICUM		16,5
Módulo: PRACTICUM Y TRABAJO FINAL DE GRADO		28,5
Tipo de Formación (1): BÁSICA	Curso: 4º	Semestre: 1º
Profesorado: D^a LUCÍA BALLESTER PONT	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: lucia.ballester@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PRÁCTICUM			16,5 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
PRACTICUM	16,5	Practicum 1	6	2º / 2º
		Practicum 2	4,5	3º / 1º
		Practicum 3	6	4º / 2º
TRABAJO FIN DE GRADO	12	Trabajo de fin de grado	12	4º / 2º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
PRACTICUM III**

Requisitos previos: Haber superado la asignatura Practicum II. Asistir a los seminarios de preparación obligatorios

OBJETIVOS GENERALES

- a. Demostrar el dominio de las competencias que se requieren en el grado de Pedagogía
- b. Asumir las actitudes ético-profesionales inherentes a la figura del pedagogo
- c. Poner de manifiesto su capacidad reflexiva en el ámbito profesional, como estilo para aspirar a la excelencia

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información				x
2.- Organizar y planificar				x
3.- Comunicarse de forma oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				x
5.- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional				x
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				x
7.- Resolver problemas y tomar decisiones				x
8.- Adquirir una buena capacidad crítica y autocrítica				x
9.- Poseer la capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				x
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad				x
11.- Aplicar habilidades interpersonales				x
12.- Desarrollar un compromiso ético personal y profesional en el campo de la Pedagogía				x
13.- Adoptar actitudes que permitan el respeto a los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres				x
14.- Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia				x
15.- Aprender con autonomía				x
16.- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas				x
17.- Desarrollar la creatividad				x
18.- Adquirir capacidad de liderazgo				x
19.- Desarrollar la Iniciativa y el espíritu emprendedor				x



20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social				x
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional				x
22.- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas			x	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
4.- Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, aplicándola a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos				x
6.- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos			x	
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				x
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				x
12.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				x
13.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				x
14.- Diseñar técnicas y construir instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.)				x
15.- Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (elearning)				x
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.				x
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo				x
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa				x
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
1.- Pone de manifiesto a través de su periodo de prácticas y trabajos de reflexión antes, durante y con posterioridad a ellas, que ha alcanzado las competencias profesionales que la titulación exige.	T - Todas E - En función del perfil exigido en la entidad donde realice las prácticas			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL				
ACTIVIDAD		Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	Trabajo tutelado del alumno	Observación, análisis, intervención y reflexión de/en la realidad socioeducativa tanto en ámbitos formales como no formales	TODAS	5
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD	Seminario	Sesiones monográficas referidas a la preparación y/o evaluación del prácticum en función de sus objetivos/competencias	TODAS	0,1
	Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y	TODAS	0,1
	Evaluación	Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Informes de evaluación diseñados a tal efecto	TODAS	0,1
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO				
ACTIVIDAD		Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL		Estudio del alumno: Preparación individual de trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en los seminarios. Preparación de temas y materiales para el desarrollo de las actividades a realizar en las prácticas. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0,7
Total				6



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

Prosiguiendo esa línea de progresión, los alumnos de Pedagogía, en su cuarto curso, afrontarán su último periodo de prácticas con muchas de las Competencias profesionales y académicas ya suficientemente desarrolladas. Este Practicum está orientado a la INTERVENCIÓN del alumno en un contexto situacional real y atendiendo a la complejidad de las tareas propias de la profesión de pedagogo.

A través de estos Practicums, y fundamentalmente, del Practicum III, el alumno vincula la teoría académica con la práctica profesional, además de posibilitar el contacto con pedagogos en ejercicio y de ampliar las posibilidades de inserción laboral. De esta manera, se favorece la intervención AUTÓNOMA del alumno y su capacidad de análisis crítico

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación en las actividades propias de los seminarios	10 %
Asistencia y desempeño en actividades tutorizadas en el centro de prácticas	50 %
Seguimiento y tutorización de los estudiantes por el profesorado universitario incluyendo trabajos y memorias	40 %

Será imprescindible para aprobar obtener el 50% de la puntuación en cada uno de los apartados

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La calificación del Prácticum III se configura con la valoración del tutor del centro de prácticas y con la valoración del profesorado de Prácticum III; tanto en una como en otra, las mencionadas valoraciones han de ser de excelencia máxima.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
BLOQUE I: GESTIÓN DEL PRÁCTICUM	T1, T2, T3, T6, T8, E21
BLOQUE II: FORMACIÓN DEL PRÁCTICUM - COMPETENCIAS PROFESIONALES - ÉTICA PROFESIONAL	T1, T2, T3, T6, T8, T12, E21, E22
BLOQUE III: TAREAS DEL PRÁCTICUM	T - Todas E - En función del perfil exigido en la entidad de prácticas



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Gestión del Prácticum	0,5
2	Formación del Prácticum	1,5
3	Exposición-poster: competencias y tareas del Prácticum	1

BIBLIOGRAFÍA

- Artime, I. H., & Riaño, X. A. G. (2012). El Practicum de los estudios universitarios de pedagogía: visión y aportaciones de los tutores. *Revista Iberoamericana de educación*, 59(2), 3.
- López López, M. D. C., & Hinojosa Pareja, E. F. (2008). Percepciones iniciales de los estudiantes sobre la formación práctica.
- López, M. C. L., & Guerrero, M. J. L. (2006). El prácticum en la formación de pedagogos ante la convergencia europea: Algunas reflexiones y propuestas de mejora. *Revista de Educación*, (341), 517-552.
- Medina, A. y Domínguez, M.C. (2003) Modelo para el desarrollo de la formación práctica de los estudiantes de educación, *VII Symposium Internacional sobre el Prácticum*. Poio-Pontevedra, del 3 al 5 de julio de 2003
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 7(2).
- Tejada, J. (2006). El prácticum. *Comunicación presentada en las Jornadas Sobre el Futuro Grado de Pedagogía*. Barcelona, 2-3.
- Trilla, J. (1992): *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós.
- Van Manen, M. (1998): *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós Educador.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y



MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a



través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: