



PRACTICUM II

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: PRACTICUM II		4,5
Materia: PRACTICUM		16,5
Módulo: PRACTICUM Y TRABAJO FINAL DE GRADO		28,5
Tipo de Formación (1): BÁSICO	Curso: 3º	Semestre: 1º
Profesorado: LUIS MARCO ESTELLÉS	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: luismar@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PRÁCTICUM	16,5 ECTS
------------------	------------------

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
PRACTICUM	16,5	Practicum 1	6	2º / 2º
		Practicum 2	4,5	3º / 1º
		Practicum 3	6	4º / 2º
TRABAJO FIN DE GRADO	12	Trabajo de fin de grado	12	4º / 2º

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: PRACTICUM II PCA-27-F-01 Ed.02							
Requisitos previos: Haber superado un mínimo de 40 créditos incluyendo la asignatura Prácticum I. Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.							
OBJETIVOS GENERALES							
<ul style="list-style-type: none"> a Descubrir la identidad profesional del pedagogo en algún ámbito de la educación no formal b Desarrollar una tarea concreta dentro de la planificación de una secuencia didáctica en el contexto educativo en que se encuentre. c Expresar de forma adecuada, oralmente y por escrito, la experiencia en prácticas como futuro profesional; en especial, la valoración reflexiva de la tarea desarrollada. d Iniciar al alumnado en la autoevaluación de la práctica docente. e Ahondar en las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional del maestro. f Adaptar el ejercicio de la función docente a los cambios pedagógicos, científicos y sociales del contexto 							
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				Ponderación de la competencia			
				1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información						X	
2.- Organizar y planificar						X	
3.- Comunicarse de forma oral y escrita en la/s lengua/s materna/s							X
5.- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional						X	

6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico			X	
7.- Resolver problemas y tomar decisiones			X	
8.- Adquirir una buena capacidad crítica y autocrítica			X	
9.- Poseer la capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos			X	
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad			X	
11.- Aplicar habilidades interpersonales			X	
12.- Desarrollar un compromiso ético personal y profesional en el campo de la Pedagogía				X
13.- Adoptar actitudes que permitan el respeto a los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres				X
14.- Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia			X	



15.- Aprender con autonomía			X	
16.- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas			X	
17.- Desarrollar la creatividad			X	
18.- Adquirir capacidad de liderazgo			X	
19.- Desarrollar la Iniciativa y el espíritu emprendedor			X	
20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social			X	
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
3.- Identificar y analizar las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos			X	
4.- Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, aplicándola a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos			X	
5.- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales)			X	
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales			X	
10.- Conocer la legislación educativa			X	
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos			X	
12.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos			X	
13.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos			X	
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			X	
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo			X	
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS PCA-27-F-01 Ed.02
1.- Pone de manifiesto a través de su periodo de prácticas y trabajos de reflexión antes, durante y con posterioridad a ellas, que ha alcanzado las competencias profesionales que la titulación exige.	T - Todas E - Todas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL				
ACTIVIDAD		Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	Trabajo tutelado del alumno	Observación, análisis, intervención y reflexión de/en la realidad socioeducativa en ámbitos no formales	TODAS	2,5
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD	Seminario	Sesiones monográficas referidas a la preparación y/o evaluación del practicum en función de sus objetivos/competencias	TODAS	0,5
	Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizada por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y	TODAS	0,5
	Evaluación	Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Informes de evaluación diseñados a tal	TODAS	0,5
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO				
ACTIVIDAD		Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL		Estudio del alumno: Preparación individual de trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en los seminarios. Preparación de temas y materiales para el desarrollo de las actividades a realizar en los centros escolares. Trabajo realizado en la plataforma u	TODAS	0,5



Total	4,5
-------	-----

6

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
En este segundo nivel el alumno, con una formación académica más asentada, aunque, obviamente, aun no con las competencias suficientes, pasará una temporada de OBSERVACIÓN y PARTICIPACIÓN fuera del ámbito de la educación formal –escuela,- atendiendo a algunos de los muchos campos laborales dentro del terreno de la educación no formal. Se trata a través de estas prácticas de dotar al alumno de un aprendizaje situacional en campos reales de desempeño profesional, nuevamente atendiendo a los elementos básicos, pedagógicos y éticodeontológicos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación en las actividades propias de los seminarios	10 %
Asistencia y desempeño en actividades tutorizadas en el centro de prácticas	50 %
Seguimiento y tutorización de los estudiantes por el profesorado universitario incluyendo trabajos y memorias	40 %

* *Será imprescindible para aprobar obtener el 50% de la puntuación en cada uno de los apartados*

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La calificación del Prácticum II se configura con la valoración del tutor del centro de prácticas y con la valoración del profesorado de Prácticum II; tanto en una como en otra, las mencionadas valoraciones han de ser de excelencia máxima.



PCA-27-F-01 Ed.02

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
BLOQUE I: - SENTIDO DEL PRÁCTICUM II - ÁMBITOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	G1 G2 G3 G6 G10 G12G16G19 G21 E10
BLOQUE II: - ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO	G1 G2 G3 G6 G15 G20 E7 E20 E21 E22
BLOQUE III: - SECUENCIA DIDÁCTICA : DISTINTOS ESTILOS SEGÚN CONTEXTO	G2 G3 G4 G7 G9 G11 G12 G15 G16 G17 G18 G19 G20 E3 E4 E5 E7 E11 E12 E13 E21 E22
BLOQUE IV: - REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	G1 G2 G3 G7 G8 G12 G15 G16 G17 G19 G20 G21 E4 E22
BLOQUE V: - APRENDIZAJE/ENSEÑANZA DE ACTITUDES Y VALORES	G7 G8 G10 G11 G12 G13 G14 G18 G21 E3 E4 E5 E7 E11 E12 E13 E21 E22

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJ (Alumnos de primera matrícula): **E**



	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	- SENTIDO DEL PRÁCTICUM II: - ÁMBITOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	1
2	- ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO	1
3	- SECUENCIA DIDÁCTICA : - DISTINTOS ESTILOS SEGÚN CONTEXTO	1
4	- REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	1
5	- APRENDIZAJE/ENSEÑANZA DE ACTITUDES Y VALORES	1

8

BIBLIOGRAFÍA

- Birkenbihl, M. (2008): *Formación de formadores train the trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos*. Madrid: Paraninfo; cengage learning.
- Cano, E. (2005): *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Cebrián de la Serna, M. (2011). *Procesos educativos con tic en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide
- Domingo, A.; Gómez M.V. (2015): *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea
- Esteve, O. (2011): *Desenvolupant la mirada investigadora a l'aula. La pràctica reflexiva: eina per al desenvolupament professional com a docent*. en A. Camps, *Llengua catalana i literatura: investigació, innovació i bones pràctiques* (pp. 27-46). Barcelona: Graó.
- Esteve, O. (2013). *Entre la teoría y la práctica: comprender para actuar. Ikastaria cuadernos de educación*(19), 13-36.
- Iglesias, L.; Zabalza, M.; Cid, A.; Raposo, M. (coords.) (2003): *Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum. VI Simposio internacional sobre el practicum*. Lugo: Unicopia.
- Lozano, J.; Alcaraz, S. (2009): *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Perrenoud, Ph. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.



- Perrenoud, Ph. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Repetto, E. (dir.) (2009): *Formación en competencias socioemocionales. Libro del formador*. Madrid: La Muralla.
- Schön, D. (1992): *la formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid; MEC Paidós.
- García, j.; Goenechea, C. (2009): *Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Chárriez, M. (2012): "Historias de vida: una metodología cualitativa". *Revista griot*, núm. 5, pp. 50-67.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se

realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:



- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: