



PEDAGOGÍA, PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIONISMO

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: PEDAGOGÍA, PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIONISMO		6
Materia: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		30
Módulo: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		30
Tipo de Formación (1): OPTATIVA	Curso: 4º	Semestre: 2º
Profesorado: Dr. LUIS DÍE OLMOS	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: luis.die@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		30 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
NECESIDADES ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	30	Política y sistemas de bienestar	6	3º/ 2º
		Pedagogía, participación y asociacionismo	6	3º/ 2º
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación	6	4º/ 1º
		Intervención socioeducativa en la tercera edad	6	4º/ 2º
		Pedagogía del Juego	6	4º/ 2º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: PEDAGOGÍA, PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIONISMO							
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS							
OBJETIVOS GENERALES							
<p>a. Comprender el proceso que comienza en el conocimiento de la realidad social y que, a través de la ética, nos lleva a un compromiso solidario.</p> <p>b. Conocer las formas y expresiones de la participación ciudadana en España, con especial atención a las posibilidades que generan las nuevas tecnologías.</p> <p>c. Conocer los documentos nacionales e internacionales que enmarcan la participación social y el asociacionismo.</p> <p>d. Participar en el proyecto "Jornada de Puertas Abiertas" desarrollando acciones concretas y participando de forma activa en el mismo. Este proyecto se enmarca en el la titulación de Grado y en su metodología de Aprendizaje por Proyectos.</p>							
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				Ponderación de la competencia			
				1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información							X
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional							X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				Ponderación de la competencia			
				1	2	3	4
14.- Diseñar técnicas y construir instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social,							X
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.							X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				COMPETENCIAS			
2.- El alumno fomenta la participación activa y el asociacionismo social				T1, T21, E14, E20			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T- 20, E-7	1.08
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-9, T-10, E-11	0.44
SEMINARIOS	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-7 E-16, E-20	0.26
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	T-7, T-10, E-20	0.20
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-7, T-10 E-20	0.32
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.10
Total			2.40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL TEORICAS ASINCRONAS	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-6, T-7, E-8, E-9	0.80
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.30
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-9, T-11, T-18, E-13, E-20	0.90
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-8, T-10, E-20	0.30
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.40
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-2, T-15, T-21, E-11, E-13, E-21	0.90
Total			3.60



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	40 %
Solución de casos prácticos	20 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Pedagogía, participación y asociacionismo La participación ciudadana. Diferentes tipos de participación. ¿Qué es la solidaridad? Elementos constitutivos de la solidaridad. ¿Qué es el voluntariado? Acción voluntaria. ¿Qué es una organización de voluntarios? ¿Qué es una asociación?. Asociacionismo profesional: Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. El Consejo General de Colegios de Pedagogos de España</p>



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Bloque 1: LA ACCIÓN SOLIDARIA PARA EL CAMBIO SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Los porqués de la acción social • Sociedad, comunidad, cooperación y conflicto • Formas de participación social y TICs 	T1, E14
Bloque 2: DEL ASOCIACIONISMO A LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> • Capital social en España • Voluntariado, asociacionismo y auto-organización • Nuevos movimientos sociales, ciudadanía activa y democracia real 	T21, E20
Bloque 3: DOCUMENTOS MARCO Y REALIDAD SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de ámbito nacional • Documentos de ámbito internacional • Una realidad social que nos lleva más allá 	T1, E20

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	LA ACCIÓN SOLIDARIA PARA EL CAMBIO SOCIAL	7
2	DEL ASOCIACIONISMO A LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES	7
3	DOCUMENTOS MARCO Y REALIDAD SOCIAL	1



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Castells, M. (2012), *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de internet*. Alianza. Madrid.
- Criado, M. (2015). *Participar. La ciudadanía activa en las relaciones Estado sociedad*. Dykinson. Madrid.
- Chomsky, N. (2012), *Ocupar Wall Street. Indignados en el centro del capitalismo mundial*. Ed. Tendencias.
- Díe, L. (2010), *La acción personal para el cambio social desde Ignacio Ellacuría*. En
- Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"
- Senent, J.A., y Mora, J. (Dirs.) (2010), *Ignacio Ellacuría 20 años después*, Sevilla, Instituto Andaluz de Administración Pública.
- Díe, L. (2013), *Crisis económica, crisis política, crisis social*. En Moreno, G. (Ed.) (2014), *Inmigración e impacto de la crisis. Anuario de la inmigración en el País Vasco 2013*, Bilbao, Ikuspegi y Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Díe, L. (2013), *Gracias por ser mucho más que 132. Carta abierta a los alumnos y alumnas de la Ibero*. León (Guanajuato, México), Revista Entretextos.
- Díe, L. (2013), *Reactions related to 'Indignados' social movements*. En Vidal, F. y Mabilie, F. (Eds.) (2013), *A New Social Thought for a New Social Model: Looking for Alternatives*, París, FIUC.
- Díe, L. (2013), *Real Democracy or new 'Ancient Regimes'*, Trench (Slovakia), Political Science Forum.
- Díe, L. y Jaráiz, G. (2014), *Transformaciones en los dinamismos de participación política y asociativa en la sociedad española. Una comparativa con base en los datos de la encuesta FOESSA de 2007 y 2013*, Madrid, Fundación FOESSA.
- Fundación FOESSA (2014), *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid, Fundación FOESSA y Cáritas Española.
- García Roca, J. (2001), *En tránsito hacia los últimos. Crítica política del Voluntariado*, Santander, Sal Terrae.
- Ibarra, P., Landeros, A., Calvo, J. y Aparicio, M. (2014), *La força dels moviments socials. Visions d'Amèrica Latina*. Universitats de Girona, Lleida, Pompeu Fabra i Rovira i Virgili. Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona.
- Pérez, C (Coord.) (2012), *La acción educativa social: nuevos planteamientos*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Rivera, R.D. (2016). *Del Internet a las calles: #Yo soy 132, una opción alternativa de hacer política*. Editorial A Contra corriente. Raleigh, North Carolina.
- Vidal, F. (Ed.) (2006), *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*, Barcelona, Icaria.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por



videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y



sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: