



**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE
APRENDIZAJE**

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

| | | | ECTS |
|---|--|---------------------|-----------|
| Asignatura: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE | | | 6 |
| Materia: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| Módulo: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | 30 |
| Tipo de Formación (1): OPTATIVA | Curso: 3º | Semestre: 2º | |
| Profesorado: Dra. ÁNGELA SERRANO SARMIENTO | Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA | | |
| | Correo electrónico: angela.serrano@ucv.es | | |

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

| NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | 30 ECTS | | |
|---|------|---|----------|--------------------|
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación) | | | | |
| Materias y Asignaturas | | | | |
| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ Semestre |
| NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje | 6 | 3º / 2º |
| | | Intervención educativa en alumnado con retraso mental | 6 | 3º / 2º |
| | | Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas | 6 | 4º / 2º |
| | | Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales | 6 | 4º / 2º |
| | | Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias motóricas | 6 | 4º / 2º |

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

OBJETIVOS GENERALES

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Ponderación de la competencia | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información | | | x | |
| 2.- Organizar y planificar | | | x | |
| 5.- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional | | | x | |
| 6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico | | | x | |
| 7.- Resolver problemas y tomar decisiones | | | | x |
| 9.- Poseer la capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos | | | | x |
| 10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad | | | | x |
| 11.- Aplicar habilidades interpersonales | | | | x |
| 15.- Aprender con autonomía | | | x | |
| 20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social | | | | x |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Ponderación de la competencia | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales | | | | x |
| 11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos | | | | x |
| 14.- Diseñar técnicas y construir instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.) | | | x | |
| 20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. | | | x | |
| 22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa | | | | x |



| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS |
|--|---|
| 11.- El alumno diseña distintos tipos de intervención en función de la problemática presentada | T1, T2, T5 T6, T7 T9, T10, T15, T20, E7, E11, E20 |
| 12.- El alumno utiliza adecuadamente los instrumentos de diagnóstico y detección de problemáticas | T2, T6, T7, T11, T15, E14, E22 |
| 13.- El alumno adapta el currículo académico de sus alumnos en función de la discapacidad presentada | T1, T2, T6, T7, T9, T10, T15, E11, E22 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|--|--|--------------------------------------|------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con competencias del módulo | ECTS |
| CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | T-1, T- 20, E-7 | 1.08 |
| CLASES PRÁCTICAS | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. | T-9, T-10, E-11 | 0.44 |
| SEMINARIOS | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida- | T-7 E-16, E-20 | 0.26 |
| EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO | Aplicación de conocimientos interdisciplinarios | T-7, T-10, E-20 | 0.20 |
| TUTORÍA PRESENCIAL | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas realización de trabajos, etc. | T-7, T-10 E-20 | 0.32 |
| EVALUACIÓN PRESENCIAL | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. | TODAS | 0.10 |
| Total | | | 2.40 |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL) | | | |
|---|---|---|-------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Competencias del Módulo | ECTS |
| SESIÓN VIRTUAL TEÓRICA ASÍNCRONA | A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional. | T-5, E-7, E-16 | 0.30 |
| TUTORÍAS VIRTUALES | Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | TODAS | 0.30 |
| TRABAJO EN GRUPO | Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. | TODAS | 0.80 |
| FOROS DE DISCUSIÓN | Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. | T-20, E-7, E-20 | 0.60 |
| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA | Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso. | TODAS | 0.50 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. | T-7 T-20 E-11 | 1.10 |
| Total | | | 3.60 |



| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | |
|--|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | Porcentaje otorgado |
| Pruebas escritas | 40% |
| Solución casos prácticos | 5% |
| Exposición oral de trabajos grupales e individuales | 20% |
| Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales | 25% |
| Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías. | 10% |

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA |
|--|
| Intervención Educativa en Dificultades Específicas de Aprendizaje Dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. Estrategias de intervención educativa en los trastornos de la lectura y escritura. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de la dislexia, disortografías y disgrafías. Estrategias de intervención en dificultades de comprensión lectora. Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas |



| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|--|---|
| Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas. | (Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas) |
| 1.- Introducción a las dificultades de aprendizaje. 1.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. 1.2. Introducción histórica. 1.3. Aproximación actual al constructo. | TODAS |
| 2. Las dificultades en la lectura. 2.1. Procesos mentales implicados en la lectura. 2.2. La dislexia evolutiva. 2.3. Hipótesis explicativas de la dislexia evolutiva. 2.4. Los subtipos de dislexia evolutiva. Perspectivas en la clasificación. 2.5. Decodificar un texto. El reconocimiento de palabras: evaluación psicométrica y funcional. 2.6. Leer y comprender un texto. Mecanismos que permiten la comprensión del texto. 2.7. Tipos de comprensión lectora. Factores que influyen en la comprensión de un texto. 2.8. Evaluación psicométrica y funcional de la comprensión lectora. 2.9. Intervención en las dificultades en la lectura. | TODAS |
| 3. Las dificultades en la escritura. 3.1. Las dificultades para la escritura. 3.2. Los procesos implicados en la escritura. 3.3. Disgrafía. 3.4. Disortografía. 3.5. Evaluación funcional de la escritura: registro de errores. 3.6. Intervención en las dificultades en la escritura | TODAS |
| 4. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. 4.1. Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas. 4.2. Criterios de delimitación de las DAM. 4.3. Indicadores de riesgo en DAM. 4.4. Las dificultades en la resolución de problemas y en el cálculo: la evaluación. 4.5. Intervención en dificultades matemáticas. | TODAS |
| 5. El papel del maestro especialista en PT ante las DEA. 5.1. El currículum. 5.2. Orientaciones a profesores. 5.3. Orientaciones a familias. | TODAS |



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

| | BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE SESIONES |
|---|--|----------------|
| 1 | Introducción a las dificultades de aprendizaje. | 4 |
| 2 | Las dificultades en la lectura. | 12 |
| 3 | Las dificultades en la escritura. | 6 |
| 4 | Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. | 6 |
| 5 | El papel del maestro especialista en PT ante las DEA. | 2 |

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I. y García, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (1), 129-140. Obtenido el 05-12-11 de <http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/129-140/64>.
- Aunión, J. N. (2009). Sin leer ni escribir hasta los seis. Artículo publicado en el Periódico El País, 06/12/2009. Puede consultarse en: http://www.elpais.com/articulo/sociedad/leer/escribir/elpepisoc/20091029elpepisoc_1/Tes.
- Beaverd, B. (1967). *Antes del cálculo*. Argentina: KAPELUSZ.
- Becker, A., McLaughlin, T., Weber, K. P. y Gower, J. (2009). The Effects of Copy, Cover and Compare with and without Additional Error Drill on Multiplication Fact Fluency and Accuracy. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 747-760.
- Canals, M. A. (1981). *La matemática en el parvulario*. Madrid: Ed. Nuestra Cultura.
- Cerdá, M. C. (1990). *Niños con necesidades educativas especiales. Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (2003). *La enseñanza de La lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M. y Ramírez, E. (2008). *Primeros contactos con la lectura. Leer sin saber leer*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Col-legi de logopedes de Catalunya CLC-Sala, M. (coord.) (2012). *PRODISCAT. Protocol de detecció i actuació en la dislèxia. Àmbit educatiu*. Barcelona: Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Cuetos, F. (2000). *MIL. Método informatizado de lectura. Manual y CD-ROM*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- Dorronso, L. (2006). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Logroño: Gobierno de Navarra. Puede consultarse en: http://dpto.educacion.navarra.es/bibliotecasescolares/blitz_files/Blitzam9c.pdf.



- Eurydice (2011). *Teaching Reading in Europe: context, policies and practices*. Bruselas: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Obtenido en http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130EN.pdf el 2 de diciembre de 2011.
- Ferreiro E. y Teberosky A. (1972). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1993). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- García, J-N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- García, J. A., Martí, E., Ramos, N. Recarens, E., Segarra, Ll., Serra, T. y Torra, M. (2002). *La resolución de problemas en matemáticas. Teoría y experiencias*. Barcelona: Graó.
- Gispert, D. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Goikoetxea, Edurne (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. *RELIEVE*, v. 18, n. 1, art. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_2.htm
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale1. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale2. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale3. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale4. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura*. Madrid: CEPE.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1986). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura. Manual para el reeducador, maestro y padres*. Madrid: Visor.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Jiménez, J. (1986). *La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura (Método MAPAL)*. Madrid: CEPE.
- Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (1995). *Cuentos y juegos (para el desarrollo del hábito y la capacidad lectora). Volumen II*. Madrid: Visor.
- Jiménez, J. y Ortiz, R. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Guzman, R. y García, E. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de educación*, 353, 361-386.
- Ministerio de Educación (2010). *Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad: detección precoz y características evolutivas*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Miranda, A., Fortes, M. C. y Gil, M. D. (1998). *Dificultades de aprendizaje de las matemáticas*. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz, M. R. (2012). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Ramírez, I. (2009). Educación de la lógica-matemática y la expresión lingüística en educación



- infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14. (Puede consultarse en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ILDEFONSO_RAMIREZ_2.pdf).
- Redie (2012). *La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
 - Salas, A., Gómez, E., Alvarado, H., Damians, M. A., Martorell, N. y Sancho, S. (2010). *Prodislex. Protocolos de detección y actuación en dislexia*. Balears: Disfam-UIB- Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.
 - Sellés, P. (2008). *Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (BIL3-6)*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València.
 - Sellés, P., Martínez, T. y Vidal-Abarca, E. (2012). Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. Revisión histórica y propuestas actuales. *Aula Abierta*, 40 (3), 3-14. (Puede consultarse en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3994422.pdf).
 - Singer, V. y Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2 (1), 78-86.
 - Soriano, M. (2006). *Dificultades en el aprendizaje*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
 - Soriano, M. y Félix, V. (2005). Explicaciones de las dificultades en el reconocimiento de palabras. En J. Escoriza (Ed.), *Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Escrita*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Puede consultarse en: <http://www.uv.es/femavi/Dislexia.pdf>).
 - Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nieves, F. y Félix, V. (2011). Examining the efficacy of an intervention to improve fluency and reading comprehension in Spanish children with Reading Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 47-59.
 - Suárez, A. (2003). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura*. Madrid: Pirámide.
 - Valenzuela, M. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
 - Vallés, A. (2010). *Conciencia fonológica*. Valencia: Promolibro.
 - Veiga, A. M. (2006). *Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento*. Vigo: Editorial ideas propias.
 - Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M. y Lingán, S. (2010). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (thp) en niños y niñas de la provincia constitucional del callao, Perú. *Revista IIPSI*, 13 (1), 53-68. (Puede consultarse en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a03.pdfv).
 - Vernidell, M. Leyendo en familia: Programa de alfabetización temprana. En: http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/131.pdf.
 - Vidal-Abarca, E. y Martínez, G. (1998). ¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta. *Textos*, 16, 85-97 (Puede consultarse en: <http://b06hipigunea.wikispaces.com/file/view/por-que-los-textos-son-dificiles-de-comprender-las-inferencias-son-la-respuesta.pdf>).
 - Viso, J. R. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: ICCE.
 - Ygual, A. y Cervera, J. F. (2001). Comparación de programas para el desarrollo de la conciencia fonológica. *Cuadernos de Audición y Lenguaje*, 1, Sección A, 42-59.
 - Ygual, A. y Cervera, J. F. (2001). Un programa para desarrollar el conocimiento metafonológico en los cursos de pre-escolar. *Cuadernos de Audición y Lenguaje*, 1, Sección A, 60-72.
- WEBGRAFÍA
- Atención a las diferencias individuales – GVA
 - <http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/atdiversidad.htm>.
 - Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía
 - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacion/atenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>.
 - Manuales de la Junta de Extremadura



- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacion/atenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE&vismenu=0,0,1,1,1,0,0,0,0>
- Manual del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco
- http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html
- Centro de recursos de Educación Especial de Navarra
- <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:



Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:





Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:



No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

