



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON RETRASO MENTAL

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON RETRASO MENTAL			6
Materia: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Módulo: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			30
Tipo de Formación (1): OPTATIVA	Curso: 3º	Semestre: 2º	
Profesorado: D^a ELENA LÓPEZ LUJAN	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: elena.lopez@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			30 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6	3º / 2º
		Intervención educativa en alumnado con retraso mental	6	3º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6	4º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales	6	4º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias motóricas	6	4º / 2º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON RETRASO
MENTAL**

Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

OBJETIVOS GENERALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información			x	
2.- Organizar y planificar			x	
5.- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			x	
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				x
7.- Resolver problemas y tomar decisiones				x
9.- Poseer la capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				x
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad				x
11.- Aplicar habilidades interpersonales				x
20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social				x

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				x
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				x
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.				x

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
9.- El alumno define las diferentes problemáticas –visuales, motóricas, auditivas e intelectuales- que puede presentar un alumno	T6, T10, T20, E7
10.- El alumno diagnostica las diferentes problemáticas –visuales, motóricas, auditivas e intelectuales- que puede presentar un alumno	T1, T2, T6, T7, T9, T10, T11, E7, E20
11.- El alumno diseña distintos tipos de intervención en función de la problemática presentada	T5, T1, T2, T6, T7, T10, T11, E7, E11, E20
12.- El alumno utiliza adecuadamente los instrumentos de diagnóstico y detección de problemáticas	T1, T2, T6, T7, T10, T11, E10, E11



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T- 20, E-7	1.08
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-9, T-10, E-11	0.44
SEMINARIOS	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-7 E-16, E-20	0.26
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	T-7, T-10, E-20	0.20
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-7, T-10 E-20	0.32
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.10
Total			2.40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICA ASÍNCRONA	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-5, E-7, E-16	0.30
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.30
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0.80
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-20, E-7, E-20	0.60
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas, etc., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.50
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-7 T-20 E-11	1.10
Total			3.60



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas escritas	40%
Solución casos prácticos	5%
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20%
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	25%
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

Intervención Educativa en Alumnado con Retraso Mental

El retraso intelectual en el ámbito escolar. Deficiencia mental y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativas. La integración escolar del deficiente intelectual.

Respuesta educativa al alumno con retraso intelectual. Modelos de intervención terapéutica

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1.- Concepto, características generales y aspectos evolutivos de la discapacidad cognitiva.	T1, T5, T6, T7, T10, T20, E7
2.- Concepto, características generales y aspectos evolutivos de los TEA	T1, T5, T6, T7, T10, T20, E7
3.- Modelos de intervención educativa: del modelo de la exclusión a la inclusión. Respuesta educativa al alumnado con discapacidad cognitiva y TEA: estimulación temprana y educación infantil, primaria, educación secundaria obligatoria y postobligatoria. Integración sociolaboral. Movimiento asociativo. Familia.	T9, T11, E11, E20



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Concepto, características generales y aspectos evolutivos de la discapacidad cognitiva.	4
2	Concepto, características generales y aspectos evolutivos de los TEA.	4
3	Modelos de intervención educativa: el modelo de la exclusión a la inclusión. Respuesta educativa al alumnado con discapacidad cognitiva: estimulación temprana y educación infantil, primaria, educación secundaria obligatoria y postobligatoria. Integración sociolaboral. Movimiento asociativo. Familia	7

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.
- Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares (2001). Atención temprana y educación infantil: un marco para el desarrollo. Palma de Mallorca: Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Simon. Madrid: Alianza Editorial.
- Belinchón, M. (2010). Investigaciones sobre autismo en español. Problemas y perspectivas. Madrid: Autor –Editor.
- Belinchón, M. y Oliver, J. (2000). Comunicación y trastornos del desarrollo: evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Valladolid: Universidad de Valladolid-Secretariado de publicaciones El.
- Bogdashina, O. (2007). Problemas de percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger: diferentes experiencias sensoriales, diferentes mundos perceptivos. Ávila: Asociación Autismo Avila.
- Canal, R; García, P.; Santos, J.; Bueno, G. y Posada, M. (2014). Programas de cribado y Atención Temprana en niños con TEA. *Revista de Neurología*, nº58, pp. 123-127.
- Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 2, nº. 1, pp. 37-44.
- Carrión, J. J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para una escuela inclusiva? Archidona: Aljibe.
- Consejo Pontificio para la Familia (2000). La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Palabra.
- Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, nº 1, pp.297-309.
- Cornabo, A. et al (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Psylicom Ediciones.
- Cuadrado, P. y Valiente, S. (2010). Niños con autismo y TGD. ¿Cómo puedo ayudarles? Madrid:



- De Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, M. J. (2010). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Editorial Síntesis.
- Del Castillo, J.A. y García Cebrián, M.J. (2015). Autismo: alteraciones perceptivas y diagnóstico precoz. *MoleQla: revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide*, nº. 17.
- Domingo, B. y Palomares, A. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, nº. 28, pp. 15-23.
- Gallego, M. M. (2014). El autismo en la literatura científica pedagógica española, 1985-2011. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº 20, pp. 203-218.
- Garanto, J. (2000). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- García, J. M., Pérez J. y Berrueto, P. P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Gil, F. y León, J. M. (2009). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gutierrez, B. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con Retraso Mental*. Junta de Castilla y León.
- Gutiérrez, M. J. (2005). *La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales*. Santander: ANPE.
- Hilde De, C. (2006). *Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo*. Editorial: Intermedia Books.
- Hilde, C. (2012). *El autismo desde dentro: una guía*. Ávila: Autismo Ávila.
- Hodgdon, L. (2007). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas*. Madrid: Quirkroberts.
- Jabato, M. J. (2010). *El silencio de Camilo*. Burgos: Asociación de Padres de Personas con Autismo de Burgos.
- Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Lewis, A. (2006). *Convivencia y discapacidad*. Trillas: Eduforma.
- López, M. y Carbonell, R. (2005). *La integración educativa y social*. Ariel: Barcelona.
- López, M., López, M. y Llorent, V. J. (coords.) (2009). *La discapacidad: aspectos educativos y sociales*. Archidona: Aljibe.
- Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 18, pp. 121-130.
- Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 18, pp. 121-130.
- Martínez, M. A. y Cuesta, J. L. (coord.) (2012). *Todo sobre el autismo: los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Tarragona: Altaria ediciones.
- Martos, J. y Riviere, A. (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid: Autor –Editor
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Autismo Ávila.
- Monjas, M. I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Morales, P.; Domènech, E.; Jané, M.C. y Canals, J. (2013). Trastornos leves del espectro autista en educación infantil: Prevalencia, sintomatología co-ocurrente y desarrollo psicosocial. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, vol. 18, nº. 3, pp. 217-231.



- Morreau, L. E. Bruininks, R. H. y Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas CALS. Manual. Bilbao: ICE Universidad de Deusto
- Ojea, M. (2007). Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pastor, A., Blanco, A. y Navarro, D. (2010). Manual de rehabilitación del trastorno mental grave. Madrid: Síntesis.
- Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.
- Peeters, T. (2008). Autismo: *de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.
- Pineda M. (2014). Trastornos del espectro autista. Anales de Pediatría: Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP), vol. 81, nº. 1.
- Rodríguez Roblero, M.R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. Revista Electrónica Educare, vol. 19, nº. 1, pp. 297-309.
- Sáiz, M. C., Román, J. M. (2010). Habilimen. Programa de Desarrollo de Habilidades Mentalistas en Niños Pequeños. Madrid: CEPE.
- Salvador, F. (Dir.) (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. I y II. Archidona: Aljibe.
- Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, J. F., Botías, F. e Higuera, A. M. (2001). Supuestos prácticos en educación especial. Bilbao: Escuela Española-CISS Praxis.
- Verdugo, M. A. (1999). Programa de orientación al trabajo (POT). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2000). Programa de habilidades de la vida diaria (PVD). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2002). Programa de habilidades sociales (PHS). Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2006). Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad grave y prolongada. Salamanca: Amarú.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las



herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: