



**ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS
DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIAS
MOTÓRICAS**

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIAS MOTÓRICAS			6
Materia: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			30
Módulo: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			30
Tipo de Formación (1): OPTATIVA	Curso: 4º	Semestre: 2º	
Profesorado: Dra. LUCÍA ALONSO LARZA	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: lucia.alonso@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			30 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6	3º / 2º
		Intervención educativa en alumnado con retraso mental	6	3º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6	4º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales	6	4º / 2º
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias motóricas	6	4º / 2º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIAS MOTÓRICAS				
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS				
OBJETIVOS GENERALES				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información			x	
7.- Resolver problemas y tomar decisiones				x
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad				x
11.- Aplicar habilidades interpersonales			X	
15.- Aprender con autonomía		x		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				x
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				x
16.- Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, su enseñanza			x	
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa		x		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
9.- El alumno define las diferentes problemáticas –visuales, motóricas, auditivas e intelectuales- que puede presentar un alumno	T1, T10, E16, E22			
10.- El alumno diagnostica las diferentes problemáticas –visuales, motóricas, auditivas e intelectuales- que puede presentar un alumno	T1, E7, E16			
11.- El alumno diseña distintos tipos de intervención en función de la problemática presentada	T7, T10, T15, E11, E22,			
12.- El alumno utiliza adecuadamente los instrumentos de diagnóstico y detección de problemáticas	T11, E7, E16			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T- 20, E-7	1.08
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-9, T-10, E-11	0.44
SEMINARIOS	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-7 E-16, E-20	0.26
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	T-7, T-10, E-20	0.20
TUTORÍA PRESENCIAL	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-7, T-10 E-20	0.32
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.10
Total			2.40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICA ASÍNCRONA	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-5, E-7, E-16	0.30
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.30
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0.80
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-20, E-7, E-20	0.60
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas, etc., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.50
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-7 T-20 E-11	1.10
Total			3.60



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas escritas	40%
Solución casos prácticos	5%
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20%
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	25%
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Motoras Etiología y tipos de etiología de las deficiencias motoras. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motor. Sistemas alternativos de la comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias motoras.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1.- Trastornos psicomotores vs deficiencias motóricas. 2.- Deficiencias motóricas sin afectación cerebral. 3.- Deficiencia motóricas con afectación cerebral.	T1, T7, T15, E7, E22
4.- Trastornos del lenguaje asociados a déficits neurológicos. 4.1.- La disartria 4.2.- Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. 4.3.- Uso de comunicación aumentativa	T7, T10, T11, E11, E16, E22
5.- Respuesta educativa. 5.1.- Pautas de intervención educativa 5.2.- Intervención de otros profesionales. 5.3.- Intervención de la familia. 6.- Productos de apoyo.	T7, T11, T15, E7, E11, E22

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):	
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1.- Trastornos psicomotores vs deficiencias motóricas.	2
2.- Deficiencias motóricas sin afectación cerebral.	2
3.- Deficiencia motóricas con afectación cerebral.	2
4.- Trastornos del lenguaje asociados a déficits neurológicos	4
5.- Respuesta educativa.	3
6.- Productos de apoyo.	2



BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, J.R; Pérez; M (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje (2 tomos). Descripción e intervención. Barcelona: Lebón
- Arboleda-Ramírez, J.P.; Lopera-Vásquez, L.; Hincapié-Henao, M.; Giraldo-Prieto, D.A.; Pineda, F.; Lopera, E.; Lopera-Echeverri. (2007). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: Problema selectivo o generalizado de la cognición. *Revista de Neurología*, 44(10), 596-600.
- Bishop, D. (2001). *Language and cognitive processes in development disorders. Special issue of the journal language and cognitive processes*. Psychology press
- Carballo, M. D. F. (2005). Evaluación e intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S73-S82.
- Crespo-Eguílaz, N.; Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: Perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (Supl 1), S193-S200.
- Crespo-Eguílaz, N.; Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (Supl 1), S29-S35.
- Fernández, A. (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil*. Madrid: Síntesis
- Fernández, A (2008) *Tratamiento de la tartamudez: Programa de intervención para profesionales y padres*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Fresneda, M.D.; Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S51-S56.
- Gràcia, M. (2002). *Comunicación y lenguaje en las primeras edades*. Lleida: Milenio.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2002). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha.
- Mackay, G. y Anderson, C. (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación*. Madrid: Entha
- Mariscal, S; Gallo, P. (2014). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis
- Martín-Aragoneses, M. y López-Higes, R. (Coord.), (2016). Claves de la Logopedia en el siglo XXI. Madrid: Uned.
- Martos, J. y Pérez, M. (2002). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Valencia: Nau Llibres.
- Melle, N. (2008): *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Madrid: Síntesis
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Algo que decir*. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1996). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. & Monfort, I. (2004): *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.
- Narbona, J. y Chevrie, M. (2001). *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Ginebra: OMS.
- Peña-Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Pérez, E. (2013). Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral. Barcelona: Lebón
- Puyuelo, M. (2003). *Logopedia en la parálisis cerebral infantil*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J. A. (2003). *Manual y desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.



- Rondal, J.A. (2003). Retrasos mentales. En Puyuelo, M. & Rondal J.A. *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje (pp133-187)*. Barcelona: Masson.
- Sandall, S. y Schwartz, I. (2013). *Apoyar paso a paso: el aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil*. Madrid: Kaleida.
- Sotillo Méndez, María (2002): El lenguaje en el espectro autista: aspectos descriptivos, interpretativos y terapéuticos. En: Martos, Juan y Pérez, Marisa. *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Valencia: Nau Llibres
- Suárez, A. (2006). *Trastornos de la fluidez verbal. Estudio de casos. Fundamentos psicopedagógicos*. Madrid: EOS.
- Vila, J.M. (2009): *Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil*. Madrid: Síntesis

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:



Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:





Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:



No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

