



---

---

# **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

*(Grado en Pedagogía)*

**Universidad Católica de Valencia**

---

---

**Curso 2020/2021**



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: <b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		<b>6</b>
Materia: <b>INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		<b>12</b>
Módulo: <b>DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		<b>30</b>
Tipo de Formación (1): <b>BÁSICA</b>	Curso: <b>4º</b>	Semestre: <b>1º</b>
Profesorado: <b>Dr. LUIS DÍE OLMOS</b>	Departamento: <b>DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</b>	
	Correo electrónico: <b>luis.die@ucv.es</b>	

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

<b>DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		<b>30 ECTS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> (breve justificación)				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
<b>DIDÁCTICA</b>	<b>18</b>	<b>Didáctica General</b>	<b>6</b>	<b>2º / 1º</b>
		<b>Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos</b>	<b>6</b>	<b>2º / 1º</b>
		<b>Diseño y evaluación de planes de acción educativa.</b>	<b>6</b>	<b>2º / 2º</b>
<b>INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>12</b>	<b>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</b>	<b>6</b>	<b>1º / 1º</b>
		<b>Métodos de investigación e innovación educativa</b>	<b>6</b>	<b>4º / 1º</b>

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: <b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Requisitos previos:</b> NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS				
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>				
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
2.- Organizar y planificar			X	
5.- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			X	
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				X
7.- Resolver problemas y tomar decisiones			X	
16.- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas			X	
17.- Desarrollar la creatividad				X
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Ponderación de la competencia			
9.- Conocer y aplicar con criterio los métodos y estrategias de la investigación educativa				X
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				X
15.- Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (elearning)				X

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
4.- El alumno se adapta a diferentes situaciones en el ámbito de la educación	T2, T6, T7, T21 E9, E11, E15
8.- El alumno selecciona y aplica los métodos y estrategias de investigación educativa	T5, T6, T7, T16, T17, T21 E9, E11, E15
10.- El alumno es capaz de utilizar las tics para implementar programas de aprendizaje tanto on-line como soporte didáctico	T5, T7, T16, T21 E9, E11, E15



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con competencias del módulo</b>	<b>ECTS</b>
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-2, T-6 E-3, E-8	1.0
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-5, T-7, T-13 E-3, E-4, E-8, E-9, E-11	1.0
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-16, E-15	0.6
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	T-2, T-7, T-17, T-19 E-21	1.0
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.2
Total			4.0



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Competencias del Módulo</b>	<b>ECTS</b>
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T2 – T21 – E3	0.4
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-5, T-7  E-11	0.1
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-2, T-13, T-21, T-22  E-11, E-15	0.6
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-5, T-6, T-21  E-3, E-15	0.2
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-2, T-5, T-7, T- 16, T-17  E-4, E-8, E-9	0.6
Total			2.0



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>	
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Pruebas Escritas	40 %
Solución de casos prácticos	20 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

*Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.*

<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</b>
Aplicación a las Ciencias de la Educación del método científico. Planteamiento de problemas e hipótesis en la investigación educacional Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación La Investigación-acción como método de innovación en las instituciones educativas.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
<b>Presentación. Introducción a la investigación</b>	T2; E9, E11, E15
<b>Paradigmas de la investigación educativa</b>	T2, T5, T6, T7, T16, T17, T21; E9, E11, E15
<b>La investigación e innovación en el mundo educativo</b>	T2, T5, T6, T7, T16, T17, T21; E9, E11, E15
<b>Métodos de investigación</b>	T2, T5, T6, T7, T16, T17, T21; E9, E11, E15
<b>Planes de innovación educativa</b>	T2, T5, T6, T7, T16, T17, T21; E9, E11, E15

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	<b>Presentación. Introducción a la investigación</b>	2
2	<b>Paradigmas de la investigación educativa</b>	2
3	<b>La investigación e innovación en el mundo educativo</b>	3
4	<b>Métodos de investigación</b>	6
5	<b>Planes de innovación educativa</b>	2

## BIBLIOGRAFÍA

- De la Orden, A. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1) [Consultado 08-01-2013].
- Albert, M.J. (2006) *La investigación Educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGrawHill.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (2011) *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla
- Tojar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

### (PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona.** Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.





En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

## **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:**



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

## **2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y**



## MODALIDAD PRESENCIAL

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación:

## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a



través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

<b>Según la guía docente</b>		<b>Adaptación</b>	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**