



LA TUTORÍA: PLANES Y TÉCNICAS

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: LA TUTORÍA: PLANES Y TÉCNICAS		6
Materia: TUTORÍA		6
Módulo: ORIENTACIÓN		16,5
Tipo de Formación (1): BÁSICA	Curso: 4º	Semestre: 1º
Profesorado: Dr. JAVIER IGNACIO CHUST TORRENT	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: javier.chust@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

ORIENTACIÓN			16.5 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
MODELOS	10,5	Modelos de orientación	4,5	3º / 1º
		Diagnóstico en educación	6	3º / 1º
TUTORÍA	6	La tutoría: planes y técnicas	6	4º / 1º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: LA TUTORÍA: PLANES Y TÉCNICAS				
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS				
OBJETIVOS GENERALES				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar la información			X	
2.- Organizar y planificar			X	
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				X
11.- Aplicar habilidades interpersonales				X
22.- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
11.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención educativa adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				X
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
1.- El alumno atiende a la diversidad y la multiculturalidad en la práctica pedagógica	T11 – E22			
2.- El alumno toma iniciativa y dinamiza equipos de trabajo	T11 – E22			
5.- El alumno diseñar, planifica, desarrolla y evalúa programas de intervención educativa	T1 – T2 – T6 - T22 – E11			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-6, T-22 E-6, E-7	1.09
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-1, T-7, T-11 E-11, E-12, E-22	1.45
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.36
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.36
Total			3.26



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-6 E-6, E-7	0.36
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones, creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-6 E-6, E-7, E-11, E-12	0.73
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos.	TODAS	0.19
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-7, T-9, T-16, T-12 E-11, E-12, E-22	0.56
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas, etc., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.19
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0.72
Total			2.74



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	30 %
Solución de casos prácticos	30 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
El Proyecto Educativo de Centro. La acción tutorial: concepto, técnicas y figura del tutor. El desarrollo de la tutoría en el centro: el PAT. Aspectos, procedimientos y actividades fundamentales de la acción tutorial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Orientación y Tutoría. La Acción Tutorial	T1 - T2 – T6
La figura del tutor y sus competencias.	T2
El Plan de Acción Tutorial	T22 - E11
La Entrevista Tutorial	T6 – T11 - E22
Relación Familia-Escuela	E11
La Educación de la Inteligencia Emocional	T11 – E11 – E22



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):	
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Orientación y Tutoría. La Acción Tutorial	2
La figura del tutor y sus competencias.	4
El Plan de Acción Tutorial	3
La Entrevista Tutorial	1
Relación Familia-Escuela	1
La Educación de la Inteligencia Emocional	4



BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- ARNAIZ, J. y otro (1995): La tutoría organización y tareas. Barcelona: Grao
- BRUNET, J.J. (2000): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X
- CURY, A (2007): Padres Brillantes, Maestros fascinantes. Zenith.
- GALVÉ, J. L. y GARCÍA E. M. (1992) La acción tutorial, Madrid:
- CEPE GENERALITAT VALENCIANA (2001) La tutoría. Una proposta per a l'ESO. Valencia MEC (1992): Orientación y tutoría (ESO). Madrid: MEC
- MEC (1992): Orientación y tutoría (PRIMARIA). Madrid: MEC
- ORTIZ, E; PRATS. J; AROLAS, G. (2004) La Persona Completa. Valencia: Edicep
- TORRALBA, F. (1997) Pedagogía del Sentido. Madrid. Ed. PPC.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones



MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura



Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: