



PEDAGOGÍA SOCIAL
(Grado de Pedagogía)
Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/21



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL		4,5
Materia: EDUCACIÓN		10,5
Módulo: PEDAGOGÍA SOCIAL		33
Tipo de Formación (1): BÁSICA	Curso: 3º	Semestre: 1º
Profesorado: Dr. LUIS DÍE OL MOS	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: luis.die@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PEDAGOGÍA SOCIAL			33 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
EDUCACIÓN	10,5	Pedagogía social	4,5	3º / 1º
		Pedagogía diferencial	6	3º / 2º



Modelo de Guía Docente

SOCIOLOGÍA	16,5	Sociología de la Educación	4,5	1º / 2º
		Educación intercultural	6	1º / 1º
		Pedagogía y orientación familiar	6	3º / 1º
ANTROPOLOGÍA	6	Cultura, religión y valores	6	1º / 1º

**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
PEDAGOGÍA SOCIAL**

Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

OBJETIVOS GENERALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información				X
2.- Organizar y planificar				X
11.- Aplicar habilidades interpersonales				X
16.- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas				X
20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social				X
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

	1	2	3	4



Modelo de Guía Docente

7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				X
13.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				X
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.				X
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
1.- El alumno es capaz de resolver problemas relacionados con la Pedagogía Social	T2, T16, E7, E13
3.- El alumno toma iniciativa y dinamiza equipos de trabajo	T11, E20, E21
4.- El alumno asume la educación como una tarea a lo largo de la vida	T20
6.- El alumno demuestra compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional en las propuestas que realiza al analizar los temas trabajados	T21
9.- El alumno es capaz de realizar un análisis crítico y comprensivo de los diferentes acontecimientos sociales y sus repercusiones	T1



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T-8, T-20, T21	0.95


Modelo de Guía Docente

CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-2, T-11, T-13, T-21 E-7, E-13, E-20, E-21	0.55
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	T-13, T-14, T-16, T-21 E-20, E-21	0.27
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos.	TODAS	0.13
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.13
Total			2.03

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
(SEMIPRESENCIAL)**



Modelo de Guía Docente

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-13, T-14, T-20 E-2, E-19	0.27
SEMINARIO Y VIDEOCONFEREN CIA VIRTUAL SÍNCRONA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a trabajar a través del aula virtual en pequeño grupo sobre aspectos relevantes de la materia; así como sobre resolución de dudas grupales.	T-14, T-20 E-20	0.27
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-8, T-10, T-21 E-19, E-21	0.41
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-8, T-21 E-13, E-21	0.27
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-11, T-13 E-13, E-21	0.27



Modelo de Guía Docente

FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-1, T-8, T-11, T-16 E-2, E-19	0.13
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	T-1, T-8, T-11 E-7, E-21	0.41
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-20, T-21 E-7, E-13, E-19, E-20	0.41
Total			2.47

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	30 %
Solución de casos prácticos	10 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	30 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Concepto, evolución histórica, ámbitos y funciones de la Pedagogía Social. Agentes de la Pedagogía Social. Estrategias y métodos de investigación en Pedagogía Social. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Pedagogía Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA SOCIAL.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Qué se entiende por "pedagogía social".2. La pedagogía social como educación especializada para grupos específicos con especiales dificultades.3. El pedagogo social como líder.	<p>T11 – T16 – E7 – E13 – E20 – E21</p>
<p>BLOQUE 2: ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Métodos y técnicas de investigación social.5. Planificación de la intervención socioeducativa.6. El compromiso personal como recurso clave en la intervención socioeducativa.	<p>T1 – T2 – T20 – T21 – E13</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJ (Alumnos de primera matrícula):**E**



Modelo de Guía Docente

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Qué se entiende por pedagogía social	7
	La pedagogía social como educación especializada para grupos con especiales dificultades	
	El pedagogo social como líder	
2	Métodos y técnicas de investigación social	8
	Planificación de la intervención socioeducativa	
	El compromiso personal como recurso clave de la intervención socioeducativa	

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.E. (1998), La mirada cualitativa en sociología, Madrid, Editorial Fundamentos.
- Asociación Cultural La Kalle y Arquero, M. (1995), Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil, Madrid, Editorial Popular.
- Asociación Molimo (2006), Vidas ejemplares. Relatos de chavales enredados entre el sistema de protección y reforma, Vitoria, Edita Ikusbide.
- Cáritas Española (1993), Investigación-Acción Participativa. Revista Documentación Social, nº 92, Madrid.
- De Miguel, J.M. (1996), Auto/biografías, Revista de Cuadernos Metodológicos, nº 17, Madrid, CIS.
- Froufe, S. y González, M. (1995), Para comprender la animación sociocultural, Pamplona, Verbo Divino.
- Fundación FOESSA (2014), VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España, Madrid, Fundación FOESSA y Cáritas Española.
- Gabarrón, L.R. y Hernández Lanza, L. (1994), Investigación participativa, Revista Cuadernos Metodológicos, nº 10, Madrid, CIS.
- García Raga, L. y Sahuquillo, P. (2010), Fundamentos básicos de Pedagogía Social, Valencia, Tirant Lo Blanch.



Modelo de Guía Docente

- King, G., Keohane, R.O., y Verba, S. (2000), *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza.
- López de Ceballos, P. (1987), *Un método para la investigación-acción participativa*, Madrid, Editorial Popular.
- Lewis, O. (1967), *Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana*, México, Editorial Mortiz.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hübner, P. (2004), *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid, Alianza Universidad.
- Moyano, S. y Planella, J. (2011), *Voces de la educación social*, Barcelona, Editorial UOC.
- Pons, I. (1993), *Programación de la investigación social*, Revista de Cuadernos Metodológicos, nº 8, Madrid, CIS.
- Requena, F. (1996), *Redes sociales y cuestionarios*, Revista de Cuadernos Metodológicos, nº 18, Madrid, CIS.
- Rodríguez, J.A. (1995), *Análisis estructural y de redes*, Revista Cuadernos Metodológicos, nº16, Madrid, CIS.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (1997), *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, CCS.
- Sarabia, B. y Zarco, J. (1997), *Metodología cualitativa en España*, Revista de Cuadernos Metodológicos, Madrid, CIS.
- Valles, M.S. (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Ed. Síntesis.
- Vidal, F. (Ed.), (2006), *V Informe FUHEM de políticas sociales. La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*, Barcelona, Icaria-FUHEM.



Modelo de Guía Docente

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la



enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Modelo de Guía Docente

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas: Todas las sesiones, prácticas y teóricas se realizarán en las sesiones del grupo de clase en Microsoft Teams.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD DE PRESENCIALIDAD LIMITADA.

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial.

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas escritas	30%	Aumentar su ponderación al 40%	Plataforma de la asignatura
Solución de casos prácticos	10%	Aumentar su ponderación al 60%	Plataforma de la asignatura



Exposición oral de trabajos grupales o individuales	20%	Eliminar esta actividad de evaluación	--
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	30%	Eliminar esta actividad de evaluación	--

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

La asignatura se realizaba a través de una metodología de aprendizaje-servicio, con una colaboración real en una institución social, y se evaluaba mediante la presentación de un trabajo individual. Si la presencialidad está limitada y/o los centros no pueden abrir la posibilidad de esta colaboración, resulta imposible mantener el diseño de la asignatura y la evaluación tal y como estaba planteada y, en ese caso, considero necesario aumentar el peso de las pruebas de evaluación y eliminar aquellas actividades de evaluación que tenían que ver con el trabajo referente al aprendizaje-servicio y su seguimiento en el aula o en el seguimiento presencial de los alumnos.



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas escritas	30%	Aumentar su ponderación al 40%	Plataforma de la asignatura
Solución de casos prácticos	10%	Aumentar su ponderación al 60%	Plataforma de la asignatura
Exposición oral de trabajos grupales o individuales	20%	Eliminar esta actividad de evaluación	--
Seguimiento del trabajo del estudiante en	30%	Eliminar esta actividad de evaluación	--



las sesiones no presenciales	
---------------------------------	--

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

La asignatura se realizaba a través de una metodología de aprendizaje-servicio, con una colaboración real en una institución social, y se evaluaba mediante la presentación de un trabajo individual. Al resultar imposible dicha colaboración, en una situación de no presencialidad en la Universidad y en los centros sociales, considero necesario aumentar el peso de las pruebas de evaluación y eliminar aquellas actividades de evaluación que tenían que ver con el trabajo referente al aprendizaje-servicio y su seguimiento en el aula o en el seguimiento presencial de los alumnos.