



PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

(Grado de Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
Asignatura: PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR		6
Materia: SOCIOLOGÍA		16,5
Módulo: PEDAGOGÍA SOCIAL		33
Tipo de Formación (1): OBLIGATORIA	Curso: 3º	Semestre: 1º
Profesorado: Dr. CARLOS MARTÍNEZ HERRER	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	Correo electrónico: carlos.martinez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PEDAGOGÍA SOCIAL			33 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
EDUCACIÓN	10,5	Pedagogía social	4,5	3º / 1º
		Pedagogía diferencial	6	3º / 2º
SOCIOLOGÍA	16,5	Sociología de la Educación	4,5	1º / 2º
		Educación intercultural	6	1º / 1º
		Pedagogía y orientación familiar	6	3º / 1º



ANTROPOLOGÍA	6	Cultura, religión y valores	6	1º / 1º			
GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR							
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS							
OBJETIVOS GENERALES							
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				Ponderación de la competencia			
				1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar información							X
2.- Organizar y planificar						X	
8.- Adquirir una buena capacidad crítica y autocrítica						X	
20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social .						X	
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.						X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
				1	2	3	4
13.-. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos							X
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.							X
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo							X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				COMPETENCIAS			
4.- El alumno asume la educación como una tarea a lo largo de la vida				T20, E13, E21			
6.- El alumno demuestra compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional en las propuestas que realiza al analizar los temas trabajados				T21, E20			
9.- El alumno es capaz de realizar un análisis crítico y comprensivo de los diferentes acontecimientos sociales y sus repercusiones.				T1, T2, T8, E2			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T-8, T-20, T-21	1.26
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-2, T-11, T-13, T-21 E-7, E-13, E-20, E-21	0.71
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-13, T-14, T-16, T-21 E-20, E-21	0.36
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.18
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.18
Total			2.69



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-13, T-14, T-20 E-2, E-19	0.36
SEMINARIO Y VIDEOCONFEREN CIA VIRTUAL SINCRONA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a trabajar a través del aula virtual en pequeño grupo sobre aspectos relevantes de la materia; así como sobre resolución de dudas grupales.	T-14, T-20 E-20	0.36
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-8, T-10, T-21 E-19, E-21	0.53
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-8, T-21 E-13, E-21	0.36
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-11, T-13 E-13, E-21	0.36



FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-1, T-8, T-11, T-16 E-2, E-19	0.18
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	T-1, T-8, T-11 E-7, E-21	0.53
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-20, T-21 E-7, E-13, E-19, E-20	0.53
Total			3.21

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	30 %
Solución de casos prácticos	10 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	30 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Principales teorías sobre la familia. La familia como estructura de mediación social. Elementos de la familia actual. El género. Medios y recursos en la educación familiar. Relación familia-escuela. Modelos de participación familia-escuela.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. PEDAGOGÍA FAMILIAR 1. Concepto. Contenidos y Tareas. 2. Características de la educación familiar. 3. La familia como ámbito de socialización y personalización	T1, T8
2. FAMILIA Y EDUCACIÓN 1. Estilos educativos paternos. 2. Las relaciones familiares. 3. Pautas educativas en la familia.	T1
3. ORIENTACIÓN FAMILIAR 1. Niveles y contenidos. 2. Técnicas de orientación familiar. 3. La mediación familiar.	T1, T2, T8, T20, T21, E13, E20, E21
4. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA 1. La Orientación Educativa en la familia y en la escuela. 2. La formación de los padres. Programas. 3. Escuelas de Padres.	T1, T2, T20, E13



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):	
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1.- PEDAGOGÍA FAMILIAR.	3
2.- FAMILIA Y EDUCACIÓN	3
3.- ORIENTACIÓN FAMILIAR	5
4.- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	4

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Álvarez, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- De Gregorio, A. (2006). *Atreverse a ejercer de padres*. Arambel Editores.
- García, L. y Martínez, M^a. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M^a. de C. y Álvarez, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid. Narcea.

Bibliografía complementaria

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Barcelona: Taurus.
- Altarejos, F. (1999). *Dimensión ética de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- Boutín, G. y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- Carrobes, J.A.I. y Pérez, F.J. (2001). *Escuela de padres: guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide.
- Fortes, M^aC., Flores, A., Serra, M^aV. (2001). *Optimización de las competencias del padre y de la madre*. Valencia: Promolibro.
- García, F. (2004). *Familia y escuela*. Madrid: CCS-ICCE.
- Gervilla, E. (Coord.). (2002). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Nancea.
- Gómez Navasquillo, P. (2006). *Programa de intervención para padres y menores con conductas de maltrato*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Benestar Social.



- González, R. y Díez, E. (2001). *Valores en familia, orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO*. Madrid: CCS.
- Maiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2001). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Musitu, G. y Cava, M^a.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez de Ayala, Elisa. (1999). *Trabajando con familias. Teoría y práctica*. Zaragoza: Certeza.
- Pérez, P. y Cánovas, P. (1996). *Valores y pautas de crianza familiar*. Madrid: Fundación S.M.
- Pérez, P. y Cánovas, P. (2002). *Pautas de interacción familiar en la adolescencia*. Madrid: Fundación S.M.
- Río, D. del, Álvarez, B., Beltrán, S. y Téllez, J.A. (2003). *Orientación y Educación Familiar*. Madrid: UNED.
- Roche, R, Sol, M. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para los adolescentes en entornos familiares y escolares*. Barcelona: Blume.
- Rodrigo, M^a.J. y Palacios, J. (coord.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Romeo Soriano, F.J. (Coord.) (2003). *El paper de l'àmbit educatiu en la detecció i abordatge de situacions de desprotecció o maltractament infantil*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Ros, J. (2009). *La familia. 150 preguntas y respuestas*. Universidad Católica de Valencia.
- Santos, M. A., Touriñán, J.M. (eds). (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Universidade de Santiago de Compostela.
- Sarramona, J. (1999). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad



(videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:





Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

 Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

