



---

---

# **PEDAGOGÍA DIFERENCIAL**

**(Grado de Pedagogía)**

**Universidad Católica de Valencia**

---

---

Curso 2020/21



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: <b>PEDAGOGÍA DIFERENCIAL</b>			<b>6</b>
Materia: <b>EDUCACIÓN</b>			<b>10,5</b>
Módulo: <b>PEDAGOGÍA SOCIAL</b>			<b>33</b>
Tipo de Formación (1): <b>OBLIGATORIA</b>	Curso: <b>3º</b>	Semestre: <b>2º</b>	
Profesorado:  <b>Dra. María José Llopis Bueno</b>	Departamento:  <b>DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</b>		
			Correo electrónico: <b>mariajose.llopis@ucv.es</b>

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

<b>PEDAGOGÍA SOCIAL</b>			<b>33 ECTS</b>	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/Semestr
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>10,5</b>	<b>Pedagogía social</b>	<b>4,5</b>	<b>3º / 1º</b>
		<b>Pedagogía diferencial</b>	<b>6</b>	<b>3º / 2º</b>
<b>SOCIOLOGÍA</b>	<b>16,5</b>	<b>Sociología de la Educación</b>	<b>4,5</b>	<b>1º / 2º</b>
		<b>Educación intercultural</b>	<b>6</b>	<b>1º / 1º</b>
		<b>Pedagogía y orientación familiar</b>	<b>6</b>	<b>3º / 1º</b>
<b>ANTROPOLOGÍA</b>	<b>6</b>	<b>Cultura, religión y valores</b>	<b>6</b>	<b>1º / 1º</b>



## GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

**Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS**

### OBJETIVOS GENERALES

- a) Reflexionar sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos.
- b) Identificar las acciones concretas que se contemplan en los entornos educativos respecto a la diversidad educativa contemplada desde el ámbito de una sociedad democrática y multicultural
- c) Comprender y asumir la necesidad de integración de las diferencias individuales y socio-culturales como requisito en una sociedad multicultural

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
10.- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad				X
11.- Aplicar habilidades interpersonales				X
13.- Adoptar actitudes que permitan el respeto a los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres			X	
14.- Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia			X	
20.- Asumir el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad personal, profesional y social				X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1	2	3	4
2.- Analizar los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación			X	
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				X
13.- . Diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				X
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.				X
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
2.- El alumno atiende a la diversidad y la multiculturalidad en la práctica pedagógica	T10, T14, E2, E13
4.- El alumno asume la educación como una tarea a lo largo de la vida	T20, E13, E21
5.- El alumno manifiesta actitudes de respeto hacia los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres	T11, T13, E2, E13, E20
8.- El alumno comprende la interculturalidad como riqueza y posibilidad de intercambio positivo	T10, T13, T14, T16, E7

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T-8, T-20, T-21	1.26
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-2, T-11, T-13, T-21 E-7, E-13, E-20, E-21	0.71
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida-	T-13, T-14, T-16, T-21 E-20, E-21	0.36



TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.18
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.18
Total			2.69

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMI PRESENCIAL)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Competencias del Módulo</b>	<b>ECT S</b>
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-13, T-14, T-20 E-2, E-19	0.36
SEMINARIO Y VIDEOCONFERENCIA VIRTUAL SÍNCRONA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a trabajar a través del aula virtual en pequeño grupo sobre aspectos relevantes de la materia; así como sobre resolución de dudas grupales.	T-14, T-20 E-20	0.36
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-8, T-10, T-21 E-19, E-21	0.53



TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	T-8, T-21 E-13, E-21	0.36
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-11, T-13 E-13, E-21	0.36
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-1, T-8, T-11, T-16 E-2, E-19	0.18
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,...., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	T-1, T-8, T-11 E-7, E-21	0.53
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-8, T-20, T-21 E-7, E-13, E-19, E-20	0.53
Total			3.21
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			<b>Porcentaje otorgado</b>
Pruebas Escritas			30 %



Solución de casos prácticos	10 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	30 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

*Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.*

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Concepto. Pedagogía diferencial, atención a la diversidad y educación inclusiva. Diversidad y educación. Factores sociales y educación. Características personales y educación personalizada. Edad y educación

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, CAMPOS DE ESTUDIO Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA	T10, T11, T13, T20, E2, E21
BLOQUE II: EDUCACIÓN ADAPTATIVA Y ESCUELA INCLUSIVA	T10, T11, T13, T20, E2, E7, E20, E21
BLOQUE III: DIVERSIDAD Y DIFERENCIACIÓN EDUCATIVA	T10, T11, T13, T20, E2, E7, E13, E20, E21
BLOQUE IV: ALTAS CAPACIDADES	T10, T11, T13, T20, E7, E13, E21
BLOQUE V: INCLUSIÓN, CULTURA E IDENTIDAD	T10, T11, T13, T14, T20, E7, E13, E20, E21
ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):	
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
TEMA 1: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL: CONCEPTUALIZACIÓN, CAMPOS DE ESTUDIO Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA	4



TEMA 2: ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIDAD: EDUCACIÓN ADAPTATIVA Y ESCUELA INCLUSIVA	2
TEMA 3: DIVERSIDAD Y DIFERENCIACIÓN EDUCATIVA	3
TEMA 4: ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES, OTRO RETO EDUCATIVO	3
TEMA 5: INCLUSIÓN, CULTURA E IDENTIDAD. LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO GITANO	3

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Jiménez Fernández, C. (Coord.) (1997): *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson
- Jiménez Fernández, C. (2000). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED.
- Jiménez Fernández, C. (2005). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Jiménez Fernández, C., & González Galán, M. Á. (2011). *Pedagogía Diferencial y Atención a la Diversidad*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pérez Yuste, R. (1987). *Elementos de Pedagogía Diferencial*. Madrid: UNED.

### Bibliografía complementaria

- Albericio, J.J. (1991). *Educación en la diversidad*. Madrid: Bruño
- Arocas Sanchis, E., Martínez Coves, P., & Martínez Francés, M. D. (2009). *Intervención con el alumnado de altas capacidades en Educación Secundaria Obligatoria*. Valencia: Conselleria de Educación.
- Booth, T., Ainscow, M., & Black-Hawkins, K. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Bristol UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata
- Ferraro, P. (2001). *Derechos humanos y discapacidad*.
- García García, M. (1997). Educación Adaptativa. *Revista de Investigación Educativa*, Vol XV, Nº 2, 247-271. *situacions de desprotecció o maltractament infantil*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Ros, J. (2009). *La familia. 150 preguntas y respuestas*. Universidad Católica de Valencia.
- Santos, M. A., Touriñán, J.M. (eds). (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Universidade de Santiago de Compostela.
- Sarramona, J. (1999). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura de Pedagogía Diferencial

### (Grado en Pedagogía)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1.** Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia



presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams     Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams     Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

En la modalidad de Primaria On Line se trabaja con la Blackboard y el resto de grupos Teams. En algunos grupos, además de lo anterior se añade Kaltura con carácter ocasional.

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



---

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación