



Asignatura: Comunicación y Educación

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN			3
Materia: HABILIDADES SOCIALES			10,5
Módulo: PSICOLOGÍA			22,5
Tipo de Formación (1): OBLIGATORIA	Curso: 3º	Semestre: 1º	
Profesorado: Montserrat Roca Hurtuna	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: Monse.roca@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA			30 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Psicología del desarrollo (6 ECTS) Primer curso. Primer Semestre. Psicología de la educación (6 ECTS) Primer curso. Segundo semestre. Habilidades sociales del educador (4,5 ECTS). Segundo curso. Segundo semestre. Comunicación y educación (6 ECTS). Tercer curso. Primer cuatrimestre.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
PSICOLOGÍA DEL DEARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	12	Psicología del desarrollo	6	1º / 1º
		Psicología de la educación	6	1º / 2º
HABILIDADES SOCIALES	10,5	Habilidades sociales del educador	4,5	2º / 2º
		Comunicación y educación	6	3º / 1º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:

Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender la importancia que ha adquirido el fenómeno de la comunicación en nuestro tiempo.
- Conocer el significado de los conceptos Comunicación y Educación y su relación con los procesos de aprendizaje
- Identificar los principales elementos que intervienen en el proceso de la comunicación.
- Conocer y valorar los procesos que intervienen en la comunicación educativa.
- Analizar los problemas y barreras que pueden surgir en la comunicación educativa.
- Valorar la influencia educativa de los Medios de Comunicación Social.
- Conocer algunas de las técnicas y estrategias que se pueden utilizar para trabajar los Medios de comunicación en el aula.
- Estudiar y valorar algunas técnicas de comunicación para la intervención en el ámbito educativo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
2.- Organizar y planificar			x	
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				x
8.- Adquirir una buena capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				x
11.- Aplicar habilidades interpersonales				x
15.- Aprender con autonomía				x



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Ponderación de la competencia			
		1	2	3	4
3.- Identificar y analizar las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos					x
16.- Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, su enseñanza.					x
21.- Conocer e incorporar las habilidades sociales necesarias para una acción educativa eficaz y personalmente enriquecedora en los distintos contextos de trabajo y relación interpersonal del pedagogo					x
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS				
1.- El alumno es capaz de gestionar la información pedagógica	T6,T2, E16				
2.- El alumno tiene la capacidad autocrítica	T8, T11, E21				
6.- El alumno demuestra a través de situaciones reales o simuladas que ha adquirido las habilidades básicas necesarias para desenvolverse con soltura en las relaciones sociales de diferentes contextos personales y laborales	T8, T11, T15, E16				
8.- El alumno es capaz de crear una situación de comunicación en el ámbito educativo, para poder demostrar el uso que hace de sus habilidades comunicativas.	T2, T3, T11, E21				

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	E-5, E-16, E-21, E-22	4



CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-6, T-8, T-11, T-18 E-16, E-21	3
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinarios	E-21	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0,5
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0,5
Total			20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-9, T-11, T-18 E-5, E-16	2
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2 E-5, E-16, E-22	1,5



TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	1
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-6, T-11 E-16	2
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	E-21	1,5
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-5, T-7, T-15 E-5, E-16, E-22	1,5
Total			10



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES	
Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas Presentación de resultados de las actividades y lecturas propuestas	40 %
Solución de casos prácticos	5 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales Defensa oral del trabajo realizado con las lecturas propuestas	20 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales. Evidencia de la participación en el Foro de la plataforma	25 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
<p>Psicología del desarrollo (6 ECTS). El estudio del desarrollo desde la Psicología. Factores biopsicosociales que inciden en el desarrollo. Modelos, teorías y autores más relevantes en el estudio del desarrollo humano. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, afectivo emocional, social, psicomotor y de la personalidad.</p> <p>Psicología de la educación (6 ECTS). El estudio de la educación desde la Psicología. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la educación. Variables cognitivas, motivacionales y personales del aprendizaje escolar. Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y razonamiento. Factores interpersonales y agentes implicados en el proceso educativo en el contexto escolar. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Habilidades sociales del educador (4,5 ECTS) Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos: marco conceptual y teórico de las habilidades sociales; entrenamiento y tipos de habilidades sociales; percepción social y relaciones interpersonales. La comunicación y las habilidades sociales: aspectos básicos de la comunicación interpersonal; estilos de comunicación: la conducta asertiva; la comunicación para grupos amplios. Habilidades sociales y práctica profesional: variables clave del profesional para la intervención: empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales y Trabajo en equipo</p> <p>Comunicación y educación (6 ECTS) Concepto de comunicación. Modelos de comunicación: técnicos, lingüísticos, psicosociales y sistémicos. Teorías de la comunicación. Medios de comunicación de masas y educación.</p>



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Comunicación y comunicación educativa. Concepto, elementos y modelos teóricos	T6, T8, E3
Capacidad y competencia crítica en el aula.	T2, T8, E12, E16
Medios de comunicación de masas y educación en medios.	T2, T6, E21

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Comunicación y comunicación educativa. Concepto, elementos y modelos teóricos	4
2	Capacidad y competencia crítica en el aula.	4
3	Medios de comunicación de masas y educación en medios	5



BIBLIOGRAFÍA

BARBAS, A. (2012) Educomunicación: educación, desarrollo y desafío en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, nº14, 2012, pp.157-175

BERJANO, E. Y PINAZO, S. (2001) Comunicación e interacción social. Valencia. Tirant lo Blanch.

GARCÍA, J. (2010) Fundamentos sobre la Teoría de la Comunicación Mediática

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO. París

KAPLUN M., (1998) Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre

MARSHALL MCLUHAN (2009): comprender los medios de comunicación: las extensiones de ser humano. Paidós ibérica.

NEUMAN, E. (1995) La espiral del silencio: opinión pública. Nuestra piel social. Paidós ibérica

SARRAMONA, J. (Ed.) (1988): Comunicación y educación. Barcelona. CEAC.

WOLF, M. (1991) La investigación de la comunicación de masas. Paidós



INFORMACIÓN ADICIONAL

IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Habr  un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

En este grupo se realizará un número establecido por la UCV de sesiones de seguimiento y tutorización (6 de 2 horas cada una) en las que se reforzar  el trabajo en las competencias que los alumnos del grupo necesiten adquirir para aprobar la asignatura.

Estas sesiones se incluyen en el cronograma adjunto en esta guía y se detallan en la descripción de las Unidades Didácticas de la asignatura.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de segunda o sucesivas matrículas):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Número de Sesiones
1	Comunicación y comunicación educativa. Concepto, elementos y modelos teóricos	2
2	Capacidad y competencia crítica en el aula.	2
3	Medios de comunicación de masas y educación en medios	2



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

(PEDAGOGÍA)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual sincrónica. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.



En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones



MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura



Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: